

职业学校英语教师在智慧教学环境中的角色转变

陈晓燕¹ 赵伟娟² 林佰新¹

1. 德州智能技术职业学院; 2. 德州市体育运动学校

摘要: 在智慧教育加速发展的背景下, 职业学校英语教学呈现由技术辅助向智慧驱动的深度转型。本研究基于文献分析、课堂观察与访谈资料, 探讨英语教师在智慧教学环境中的角色变化。结果表明, 智慧技术促使教师由资源使用者向资源创生者转变, 由讲授中心向学习促进中心转变, 并由终结性评价执行者转向学习数据的分析与反馈提供者。教师角色呈现复合化趋势, 包括学习设计者、技术整合者与学习诊断者。研究进一步指出教师在角色转变中面临能力提升与角色认知滞后的挑战。研究结论可为职业学校英语智慧教学改革及教师专业发展提供参考。

关键词: 智慧教学环境; 职业学校英语; 教师角色转变; 数据化评价; 学习促进者

智慧教育的推进, 使信息技术从辅助工具转变为深度融入课堂教学的核心驱动力。职业学校作为培养技术技能人才的重要阵地, 其英语课程不仅承担语言知识与应用能力培养任务, 也服务于职业情境沟通、跨文化交流和岗位技能拓展需求。在国家层面, 《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》与《教育信息化2.0行动计划》明确提出要推动“人工智能+教育”模式建设, 促进教学方式、学习方式和课堂生态的系统变革。在此背景下, 职业学校英语教师不再仅仅是知识讲授者, 而逐步向学习促进者、资源管理者、数据分析者与学习共同体的引导者等多维角色转型。

然而, 当前不少职业学校的智慧教学依然停留在技术替代传统教学工具的初级层面, 教师缺乏对数据化学习过程分析的能力, 对智能资源的整合水平有限, 智慧课堂的教学组织仍沿用传统模式, 导致智慧教学的潜能无法充分释放。特别是在英语课程中, 听说读写译等多元素养的训练对教学情境、即时反馈和任务驱动依赖度高, 而智慧环境本应提供更加精准、个性化、实时交互的支持。因此, 研究职业学校英语教师在智慧教学环境中的角色转变, 对推动教师专业成长、提高课堂教学效能、促进学生英语应用能力发展具有重要价值。

本研究旨在系统分析职业学校英语教师在智慧教学环境中发生的核心角色变化, 探讨其转变路径与方法论体系, 并结合教学实践对角色转变的效果进行呈现, 从而形成面向职业教育英语教学改革实践参考框架。通过方法、结果与讨论的结构化分析, 本文力求为职业学校智慧教学生态构建和教师专业发展提供理论基础与实践启示。

一、方法

(一) 研究设计与数据来源

本研究采用文献分析、课堂观察与半结构化访谈相结合的方式开展。首先, 通过检索近5年国内外关于智慧教育、职业教育英语教学改革和教师角色转型的研究文献, 梳理智慧教学环境中教师角色变化的理论模型。其次, 通过对3所职业学校的英语课堂进行观察, 重点记录教师在教学准备、课堂组织、技术应用、学习过程管理与评价方式上的行为表现。课堂观察的样本共计18次, 包括公共英语课程、专业英语课程及项目化英语教学等不同类型。再次, 通过与12名英语教师进行访谈, 了解其在智慧教学环境中对自身角色认知、能力需求及困境的看法。访谈内容涵盖智慧技术应用能力、课堂调控方式、学习数据解读能力、资源构建能力与教师专业身份等维度。

研究遵循定性分析的系统编码方法, 对课堂观察记录与访谈文本进行开放式编码、主轴编码和选择性编码, 从中提炼教师角色变化的关键主题。同时, 结合课堂教学实际案例, 对教师角色转变的具体路径进行情境化归纳, 以提高研究结论的现实适用性。研究的分析框架以“智慧环境要素—教学活动要素—教师角色要素”三类变量为基础, 通过比对不同学校与教师的行为表现, 识别共性变化趋势。

(二) 研究框架构建与分析方法

在理论框架构建方面, 研究从智慧教学环境特点出发, 将其划分为智能资源、智能平台、学习数据分析工具、交互技术与多模态学习支持等五类核心要素。基于此, 构建“智慧教学环境—教师角色—教学行为变化”的逻辑关联路径, 以此为后续分析提供结构依据。

在具体分析方法层面,本研究主要采取以下三种策略。第一,采用情境分析法对课堂活动片段进行重构,识别教师在智慧环境中承担的不同角色,如学习路径设计者、情境任务驱动者、技术整合者、数据解读者与学习共同体构建者等。第二,运用横向比较分析法对不同教师的课堂表现进行对比,揭示教师在智慧教学应用程度不同时角色特征的差异化表现。第三,通过归纳法与类比分析,将课堂观察与访谈中出现的共性现象总结为角色转变的阶段模型,包括“技术使用初级化—教学流程数字化—学习数据驱动化—智慧生态协同化”四个层级。该模型为研究结果呈现与讨论提供逻辑支撑,使本研究不仅呈现当前职业学校英语教师角色的实际变化,还能阐释其转变所蕴含的内在机制。

综合上述方法,本研究在理论建构与实践观察的双重基础上展开分析,以期获得系统性、结构化的研究结论,为职业学校英语教师在智慧教学环境中的角色重塑提供具有推广性的分析框架与路径建议。

二、结果

(一)教师教学准备方式的变化:由资源使用者走向资源创生者

研究结果显示,智慧教学环境促使职业学校英语教师的备课方式发生结构性变化。课堂观察表明,教师不再主要依赖教材,而是基于智慧平台的编辑工具主动生成多模态教学资源,如行业情境对话、岗位任务脚本、微课视频和语音示范材料。教师在资源准备中更加关注专业匹配度和语言真实度,使资源从“补充材料”转向“任务驱动的核心内容”。访谈中,多名教师提到备课中对学习数据的使用显著增加,例如利用平台诊断报告识别学生词汇薄弱点和语法错误模式,再据此调整教学重难点。备课逐渐呈现“数据诊断—任务设计—资源生成”的循环特征,教师角色由内容呈现者向资源创生者与学习诊断者转变。

(二)教学组织方式的变化:由讲授中心走向学习促进中心

智慧教学技术重构了职业学校英语课堂的组织形态。教师发布任务后,学生借助移动终端完成自适应训练、语音模仿或阅读模块,课堂学习由“教师讲解”为主转向“学生自主探究”与“任务驱动”并行。教师通过智慧平台实时监测学习进度,择机进行针对性指导,使课堂更加灵活与精准。在专业英语教学中,智慧教室设备使情境任务更易开展,如酒店英语、航空服务等模拟对话。教师的主要工作从组织操练转向促进学习、调控任务节奏与创设情境。访谈显示,多

数教师认为智慧环境显著提高了学生参与度,也促使教师更加关注学习过程而非内容传递本身。

(三)教学评价方式的变化:由终结性评价走向全过程、数据化评价

智慧平台的学习记录系统推动教师评价方式由结果导向转向过程导向。教师能够通过任务完成度、语音识别得分、阅读速度与错误率等数据,对学生学习情况进行动态诊断并提供即时反馈。数据不仅帮助教师识别个体差异,也促使教师反思任务难度、课堂节奏及资源设计的合理性。例如,当某项任务整体错误率偏高时,教师会进一步调整任务支架或补充相关资源。数据化评价为教师提供了客观依据,使评价由“打分”转变为“支持学习”的过程。教师角色由评判者转向学习分析者与教学决策者,课堂呈现出“评价—反馈—调整”的闭环特征。

三、讨论

(一)教师角色复合化:技术使用者、学习设计者与数据解读者的融合

研究表明,智慧教学环境推动职业学校英语教师角色从单一的知识讲授者向复合型角色转变。随着智能技术在课堂中的深入应用,教师不仅需要具备信息化操作能力,还需具备跨越数字技术、语言教育与职业情境设计的综合能力。教师角色呈现出三重融合特征:一是成为教学技术的有效整合者,能将智慧平台、语音识别、虚拟情境等工具融入任务型教学;二是成为学习设计者,需基于学生数据与职业需求构建学习路径;三是成为学习过程的观察者与数据解读者,利用学习分析提高教学科学性。此种复合化角色对教师的专业成长提出更高要求,需要学校在培训体系中构建多维度支持机制。

(二)教学范式重构:以学生为中心的任务驱动式智慧课堂形成

智慧教学环境重塑了职业学校英语教学的基本范式。在传统课堂中,教师是教学主导者,学生主要以接受式学习为主;而在智慧课堂中,学生成为学习过程的主体,平台与教师共同提供学习支架。研究发现,任务驱动、情境化学习成为智慧课堂的核心特征,学生参与度明显提高。智慧环境支持的分层式学习路径、自适应练习与实时反馈机制,使学生能够在个性化进度中完成语言知识建构。同时,教师通过智慧平台监测学习过程数据,并据此进行差异化指导,使“教与学”的互动更加动态。任务型教学与数据驱动教学的结合,使职业学校英语课堂从“知识传授”向“能力建构”转型。

(三) 教师专业发展挑战: 能力要求提升与角色认知滞后并存

尽管智慧环境促进教师角色转变, 但研究也发现一些挑战。部分教师对技术仍持谨慎态度, 普遍担忧技术操作负担、课堂流程过度复杂等问题, 说明教师角色认知更新滞后。访谈中, 有教师提到“智慧教学让我感到压力更大”, 原因在于智慧资源开发与数据解读能力尚未形成成熟经验。此外, 职业学校教师队伍普遍面临多任务压力, 如承担大量行政工作、课程建设与技能竞赛指导, 使得教师难以投入足够时间学习智慧教学技能。因此, 学校需要构建系统的教师支持平台, 包括智慧教学能力培训、资源共建共享机制与教学团队协作机制, 使教师能够从“会用技术”走向“善用技术”。

(四) 职业学校英语智慧教学的未来趋势: 协同生态与智能教学体的可能性

随着人工智能技术持续发展, 职业学校英语教学可能逐步形成“教师—学生—智能教学体”三位一体的智慧生态。智能系统能够在学习诊断、资源推荐、个性化路径生成等方面发挥更大作用, 让教师从繁杂事务中解放出来, 更专注于情感支持、价值引导与高级教学设计。未来, 教师将在智慧生态中成为学习共同体的组织者、知识建构的促进者与学习情境的创造者。同时, 学校层面的智慧资源库建设、多平台互联

互通与专业英语数据资源共享, 将促进智慧教学逐步形成系统化生态。在此趋势下, 教师角色将进一步从“技术整合者”转变为“智慧生态管理者”, 推动职业学校英语教学向更加智能化、个性化与协同化的方向演进。

参考文献:

- [1] 赵慧霞, 马丹, 申志华. 人工智能时代英语智慧教学模式探究 [J]. 福建开放大学学报, 2025(4):61-64.
- [2] 付聪聪. 信息化视域下大学英语智慧教学模式构建与应用研究 [J]. 对外经贸, 2025(5):112-115.
- [3] 丁熙, 唐蕾. 智慧教学背景下大学英语教师 TPACK 能力提升策略研究 [J]. 才智, 2025(10):137-140.
- [4] 骆佳林. 数字化时代背景下英语教师智慧教学的探索 [J]. 河北开放大学学报, 2024,29(4):24-29.
- [5] 再同古丽·克然木. 智慧教学平台赋能下大学英语教师数字素养提升路径探究 [J]. 现代英语, 2024(20):56-58.
- [6] 李晓丽. 信息化教学背景下英语教师信息化教学能力提升研究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2022,37(3):45-49.
- [7] 俞杨建, 蒋华娟. 智慧教学背景下应用型高校大学英语金课构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(14):149-151.
- [8] 王艺撞. 智慧教学环境下大学英语教师效能感的实证研究 [D]. 沈阳师范大学, 2023.