

基于红色纪念馆的红色文化与思政教育创新 融合实践研究

陈艳红

南昌工学院

摘要:红色纪念馆作为红色文化的重要载体,在新时代思想政治教育中具有独特而不可替代的育人价值。将红色纪念馆系统融入思政教育实践,有助于拓展思政课堂的时空边界,增强教育的感染力和实效性。本文立足红色文化育人功能,从红色纪念馆的价值意蕴出发,系统分析其融入思政教育的现实基础与实践优势,重点探讨课程体系对接、教学方式转型、多主体协同和数字技术赋能等创新融合路径。研究认为,通过构建常态化、机制化的融合实践模式,能够有效推动红色文化由资源优势向育人优势转化,对提升新时代思政教育质量、培育青年学生正确价值观具有重要现实意义。

关键词:红色纪念馆;红色文化;思想政治教育;融合实践

红色文化是在中国共产党领导中国革命、建设和改革的伟大实践中形成的先进文化形态,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,也是新时代思想政治教育最具说服力和感染力的精神资源。进入新时代,党和国家高度重视红色文化的传承与利用,明确提出要用好红色资源、传承红色基因,将红色文化深度融入思想政治教育全过程。然而,在实际教学过程中,红色文化在一定程度上仍存在呈现方式单一、教育载体固化、学生体验浅表化等问题,难以充分发挥其育人效能。

红色纪念馆作为红色文化资源的重要物质载体,集历史真实性、情境体验性和价值引领性于一体,在新时代思政教育体系中具有独特而不可替代的地位。与传统的课堂教学相比,红色纪念馆能够通过实物、图像、文献、场景复原等方式,将抽象的革命精神转化为具体可感的历史叙事,使学生在沉浸式体验中实现情感共鸣和价值认同。随着“大思政课”建设的不断推进,如何以红色纪念馆为重要依托,推动红色文化与思政教育的深度融合,成为当前教育理论与实践领域亟须回应的重要课题。

从现实情况看,部分学校虽然已经组织学生参观红色纪念馆,但多停留在“参观—听讲—合影”的层面,缺乏系统的教学设计与评价机制,红色纪念馆的育人功能尚未被充分激活。因此,有必要从理论价值、实践路径和机制构建等层面,对基于红色纪念馆的红色文化与思政教育融合实践进行系统研究,以期为新

时代思政教育创新提供可操作、可复制的实践范式。

一、红色纪念馆融入思政教育的理论基础与时代价值

(一)红色纪念馆的精神内涵与育人属性

红色纪念馆以中国革命、建设和改革的重要历史事件、重要人物和重要精神为核心展示内容,是红色文化的集中呈现空间。从文化属性看,红色纪念馆不仅保存和展示历史事实,更通过系统叙事方式诠释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,具有鲜明的价值导向和精神引领功能。其所蕴含的革命理想、崇高信念和奉献精神,与新时代思政教育所强调的价值塑造目标高度契合。

从育人功能看,红色纪念馆具有显著的情境育人和实践育人优势。真实的历史场景和具体的人物事迹,能够有效缩短学生与革命历史之间的心理距离,使其在感知历史、理解历史的过程中形成稳定而深刻的价值认同。这种基于情境体验的教育方式,有助于突破传统课堂思政教育“说教化”“灌输式”的局限,为实现润物无声的价值引导提供现实条件。

(二)新时代思政教育转型对红色纪念馆的现实需求

随着新时代青年学生成长环境和认知方式的深刻变化,单一依赖课堂讲授的思政教育模式已难以完全适应现实需要。学生更加注重参与感、体验感和获得感,思政教育亟须从“被动接受”转向“主动建构”。

基金项目:2024年度江西省高校人文社会科学研究专项项目(红色文化育人研究)研究成果(HSWH24053);南昌工学院引进人才科研启动基金资助(NGRZX-24-22)。

在这一背景下,红色纪念馆为思政教育提供了重要的实践场域,使教育过程从抽象理论讲解拓展为真实情境体验。同时,“大思政课”理念强调将思政教育置于社会大课堂中加以推进,要求充分整合校外育人资源。红色纪念馆作为重要的社会教育基地,与思政课堂在目标导向和价值内涵上高度一致,是推动思政教育走向社会、走向实践的重要依托。在新时代思政教育体系中,红色纪念馆不仅是教学辅助资源,更应成为系统融入思政教育的重要组成部分。

二、基于红色纪念馆的红色文化与思政教育融合路径

(一) 构建“课程目标—纪念馆资源”协同对接机制

基于红色纪念馆推进红色文化与思政教育深度融合,必须首先解决课程目标与实践资源之间衔接不紧密的问题。从现实情况看,一些学校在组织学生参观红色纪念馆时,往往将其视为独立于课程体系之外的实践活动,缺乏明确的教学目标指向和系统的课程设计安排,导致红色纪念馆资源未能有效转化为稳定的育人内容,实践教学的育人功能难以充分发挥。

为改变这一状况,应以课程目标为统领,对红色纪念馆所蕴含的红色文化资源进行系统梳理和教学重构。一方面,围绕思政课程和课程思政的育人要求,明确不同课程模块对红色文化内容的需求层级,将纪念馆中的历史事件、英雄人物和革命精神与课程知识点、价值目标进行精准对应;另一方面,在教学大纲和教学方案中对红色纪念馆实践环节作出明确安排,使其成为课程体系中的有机组成部分,而非临时性、附属性活动。

在具体实施过程中,应通过构建“课前理论引导—课中现场体验—课后反思提升”的完整教学链条,推动学生在多维度学习中深化对红色文化的理解。课前,教师可通过课堂讲授或线上学习方式,引导学生掌握相关历史背景和理论基础;课中,依托红色纪念馆的真实情境,引导学生在实地体验中加深对革命精神的感性认知;课后,通过研讨交流、心得撰写等方式,引导学生将体验转化为理性认同,从而实现红色文化育人的系统化和持续化。

(二) 推动教学方式由“参观式”向“研学式”转型

传统红色纪念馆教学多以参观和讲解为主,学生在学习过程中主要处于接受信息的被动状态,虽然能够在短时间内获得情感触动,但往往缺乏深入思考和价值内化,难以形成持久的育人效果。为有效提升红

色纪念馆在思政教育中的功能,应推动教学方式由“参观式”向“研学式”转型,使学生由单纯的参观者转变为主动的学习者和思考者。

研学式教学强调以问题为导向、以任务为载体,引导学生在学习过程中主动建构知识和价值认同。在红色纪念馆教学中,教师可围绕特定主题设置研学任务,引导学生对革命历史背景、人物精神内涵和时代价值进行深入探究。参观前,通过布置研学问题和学习任务,引导学生明确学习重点;参观过程中,组织学生进行资料记录、小组讨论和现场交流;参观结束后,通过成果展示、主题汇报和反思总结,引导学生对红色精神进行系统梳理和价值升华。

这种研学式教学模式,有助于增强学生的参与感和获得感,使红色纪念馆教学从“看一看、听一听”转变为“想一想、议一议”,从而在潜移默化中实现价值引领,提升思政教育的针对性和实效性。

三、红色纪念馆融入思政教育的实践机制与保障路径

(一) 构建多主体协同推进的长效育人机制

红色纪念馆融入思政教育是一项系统性工程,涉及课程设计、资源整合、教学实施和效果评估等多个环节,单一主体难以独立完成。为确保红色文化育人工作的持续推进,应构建由学校、红色纪念馆及相关社会力量共同参与的多主体协同育人机制。

在这一机制中,学校应发挥主导作用,将红色纪念馆实践教学纳入人才培养方案和教学计划,明确教学目标和实施路径;红色纪念馆应依托专业优势,提供系统、权威的红色文化资源和专业化讲解支持;社会组织和志愿服务力量则可在活动组织、实践拓展等方面形成有效补充。通过明确各主体的职责分工和协作方式,形成资源共享、优势互补的协同育人格局。

同时,应通过制度建设保障协同机制的稳定运行,如建立长期合作协议、共建实践教学基地、联合开发教学资源等方式,将红色纪念馆思政教育由阶段性活动转变为常态化实践,从制度层面夯实红色文化育人的基础。

(二) 数字技术赋能红色纪念馆思政教育创新发展

在信息技术迅速发展的背景下,数字技术为红色纪念馆融入思政教育提供了新的路径和手段。通过数字展陈、虚拟仿真和线上学习平台建设,可以突破时间和空间限制,使红色文化教育覆盖更多学习群体,延伸红色纪念馆的育人功能。学生既可以在线上进行预习和拓展学习,也可以在虚拟情境中重温革命历史

场景,从而增强学习体验的沉浸感和互动性。

但需要注意的是,数字技术在红色文化教育中的应用应坚持内容为本、技术为用的原则,避免形式主义和娱乐化倾向。在实践中,应将数字技术与课程目标、教学内容和价值引导有机结合,确保红色文化的精神内涵得到准确、严肃而深刻的呈现。合理运用数字技术,不仅可以提升红色纪念馆思政教育的吸引力和感染力,也有助于构建线上线下协同推进的红色文化育人新格局。

四、结论与展望

基于红色纪念馆的红色文化与思政教育创新融合,是新时代推动思想政治教育高质量发展的重要实践路径。红色纪念馆以其鲜明的历史真实性、情境沉浸性和精神感召力,为思政教育提供了课堂之外不可替代的实践场域。通过将红色纪念馆资源系统融入课程体系,推动教学方式由单一的参观体验向研学式、探究式学习转变,并构建多主体协同与数字技术赋能相结合的实践机制,能够有效提升红色文化育人的系统性、针对性和实效性,促进学生在真实情境中深化对中国革命历史和红色精神的价值认同。

红色纪念馆与思政教育的深度融合,有助于打破传统思政课堂时空边界,推动思政教育从“课堂讲授”向“情境体验”“实践感悟”转型,使红色文化由“被讲述的历史”转变为“可感知、可体悟的精神力量”,在潜移默化中引导青年学生坚定理想信念、增强使命担当。

展望未来,基于红色纪念馆的思政教育实践仍需在三个方面持续深化:一是进一步完善红色纪念馆融

入思政教育的制度化、常态化运行机制,加强育人成效的过程性评价与反馈;二是深入推进数字技术与红色文化教育的融合创新,拓展线上线下协同育人空间;三是结合不同学段和不同类型学校的育人需求,探索更具针对性和可复制性的实践模式。通过不断优化融合路径与实践机制,推动红色文化在新时代思政教育中焕发持久而深厚的育人活力。

参考文献:

- [1] 顾建军.革命纪念馆融入高校“大思政”体系建设实践路径研究——以常州三杰纪念馆为例[J].纪念馆研究,2025(4):59-65.
- [2] 任玉鑫.山西省红色纪念馆建设现状与发展策略研究[D].广西师范大学,2025.
- [3] 翁怡.“大思政课”视域下红色场馆实践教学的优势与创新实践——以龙华烈士纪念馆为例[J].少先队研究,2025(2):26-29.
- [4] 肖煊一.红色场馆在“大思政课”中的角色与担当——以刘少奇同志纪念馆为例[J].文化月刊,2025(4):96-98.
- [5] 初丹.博物馆红色资源在思政教育中的活化利用——以黑河旅俄华侨纪念馆为例[J].黑河学刊,2024(6):22-27.
- [6] 钟吉玲.革命纪念馆如何利用红色资源赋能思政教育[N].中国文物报,2024-12-20(003).
- [7] 陶一怡.红色资源在思政实践课中的应用——以兰州战役纪念馆为例[J].源流,2024(20):14-17.
- [8] 王佳露,贺先志.论红色纪念馆的思想政治教育功能[J].纪念馆研究,2024(1):100-107.