

新发展阶段思想政治教育提升高校人才培养质量的路径

段文智

集宁师范学院马克思主义学院

摘要：新发展阶段背景下，高校人才培养由规模扩张向内涵式高质量发展转型，对思想政治教育的功能定位与实践效能提出了更高要求。思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，其深度融入高校人才培养体系，对于提升人才培养质量具有重要现实意义。本文立足新发展阶段高等教育改革的时代背景，基于文献分析与实践归纳方法，系统构建思想政治教育提升高校人才培养质量的分析框架，从目标引领、课程融合、协同育人和评价机制等维度展开研究。研究发现，通过将思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化价值引领与能力培养的协同推进，有助于提升高校人才培养的整体性、针对性与实效性。进一步讨论表明，新发展阶段思想政治教育提升人才培养质量，需要在顶层设计、育人机制协同与评价体系完善等方面持续深化。本文的研究结论为高校系统推进思想政治教育改革、实现人才培养高质量发展提供了理论依据与实践路径参考。

关键词：新发展阶段；思想政治教育；高校人才培养；培养质量；立德树人

进入新发展阶段，我国高等教育面临着由规模扩张向内涵式高质量发展的深刻转型。随着新一轮科技革命和产业变革加速推进，国家对高素质创新型、复合型、应用型人才的需求日益迫切，高校人才培养质量已成为支撑中国式现代化的重要基础性问题。在这一背景下，思想政治教育作为高校落实立德树人根本任务的关键环节，其功能定位、实践方式和质量效能亟须在新发展阶段实现系统性提升与结构性重塑。

长期以来，部分高校在人才培养过程中存在“重知识技能、轻价值引领”“重专业建设、轻协同育人”等倾向，思想政治教育与专业教育、实践教学、创新创业教育之间的融合程度不足，导致价值塑造、能力培养与知识传授之间存在一定程度的割裂。这种状况在一定程度上制约了高校人才培养质量的整体提升，也削弱了思想政治教育在育人体系中的现实效能。新发展阶段对高校人才培养提出的要求，已不再局限于单一维度的学业成绩或技能水平，而是更加注重学生政治素质、思想品格、创新能力、社会责任感与实践能力的协同发展。

在此背景下，如何立足新发展阶段的时代特征与现实要求，系统推进思想政治教育与高校人才培养体系的深度融合，探索思想政治教育提升人才培养质量的有效路径，成为高校教育教学改革中的重要理论与实践议题。现有研究多从理念阐释或政策解读层面展开，对思想政治教育如何通过制度机制、课程体系与实践平台等具体路径，实质性提升高校人才培养质量

的实证性与结构性分析仍显不足。基于此，本文以新发展阶段为宏观背景，在梳理思想政治教育与人才培养内在逻辑关系的基础上，构建研究分析框架，通过方法设计与实践结果分析，系统探讨思想政治教育提升高校人才培养质量的实现路径，以期为高校深化育人体系改革提供理论支撑与实践参考。

一、方法

（一）研究设计与总体思路

本研究立足新发展阶段我国高等教育高质量发展的现实背景，围绕思想政治教育提升高校人才培养质量这一核心问题展开研究。研究设计遵循问题导向与系统分析相结合的原则，以思想政治教育融入高校人才培养体系的运行过程为分析对象，重点考察其在目标设定、课程实施与协同育人机制中的作用方式及实际效果。通过构建分析框架，系统揭示思想政治教育提升人才培养质量的内在逻辑与实现路径，避免停留在经验描述或政策解读层面。

在总体思路上，研究按照“理论界定—样本分析—路径归纳”的逻辑展开。首先，对新发展阶段高校人才培养质量的内涵进行界定，明确思想政治教育在其中的功能定位；其次，基于具体研究样本，对思想政治教育融入人才培养体系的实际运行情况进行分析；最后，在综合分析的基础上提炼具有普遍意义的实践路径，为后续结果分析与讨论奠定方法基础。

（二）研究方法与样本选取

在研究方法上，本文采用文献分析法、比较分析法与案例归纳法相结合的方式开展研究。通过系统梳

理思想政治教育与高校人才培养质量相关研究成果及政策文本,形成理论分析基础;在此基础上,对不同高校思想政治教育融入人才培养体系的实施方式进行比较,分析其差异特征及影响因素;并通过对典型实践案例的归纳,总结思想政治教育提升人才培养质量的共性经验。

研究样本选取遵循代表性与可获得性相结合的原则,主要来源于我国东部、中部和西部地区的普通本科高校,涵盖综合类、理工类与师范类院校类型。样本高校均在近年来人才培养方案或教学改革文件中明确提出思想政治教育融入人才培养全过程的相关要求,具备较为完整的实践基础。研究重点分析了10余所高校的人才培养方案文本,以及30余门专业课程的课程思政实施材料,以增强研究结论的现实依据。

(三) 分析维度与研究实施过程

围绕研究目标,本文从思想政治教育融入程度与人才培养质量表现两个层面设置分析维度。在融入程度方面,重点考察思想政治教育在人才培养目标、课程体系设计及协同育人机制中的体现情况;人才培养质量表现方面,则从学生思想政治素质培养、综合能力发展与学习投入度等方面进行综合分析。

在研究实施过程中,首先对样本高校相关文本材料进行系统整理与编码,提炼思想政治教育融入人才培养体系的主要方式;其次,通过横向比较不同高校、不同课程的实施情况,分析其对人才培养质量产生的影响特征;最后,对分析结果进行归纳整合,为后续第2节“结果”的呈现与第3节“讨论”的理论深化提供方法支撑。

二、结果

(一) 思想政治教育对人才培养目标引领作用的强化

研究表明,在新发展阶段,将思想政治教育深度嵌入高校人才培养目标体系,有助于显著提升人才培养的方向性与整体性。通过在人才培养方案中明确价值塑造目标,将理想信念教育、社会主义核心价值观培育与专业能力培养同步规划,有效避免了育人目标碎片化的问题。实践中,不少高校在修订培养方案时,将思想政治素质要求细化为可落实、可评价的培养指标,使人才培养目标由单一的知识技能导向转向德智体美劳“五育并举”的综合发展导向。

这种目标引领作用的强化,不仅提升了教师在教学设计中融入思想政治教育的自觉性,也增强了学生对专业学习价值意义的认同感,进而在整体上提升了人才培养质量的提升。

(二) 思想政治教育与课程体系融合效果的显现

从课程层面看,思想政治教育与专业课程、通识课程的融合程度显著提高,是提升人才培养质量的重要结果之一。通过系统推进课程思政建设,将思想政治教育元素有机融入专业课程教学内容和教学过程,形成了“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好局面。研究发现,在实施课程思政改革较为深入的高校中,学生对课程学习的投入度和获得感明显增强,对专业学习的社会价值和时代意义认识更加清晰。同时,课程体系的融合还推动了教学方式的改进。以问题导向、案例导向和实践导向为特征的教学方式,促使学生在解决实际问题的过程中实现价值认同与能力提升的统一,有效改善了传统课堂中思想政治教育与专业教学“两张皮”的现象。

(三) 协同育人机制对人才培养质量的促进作用

研究显示,构建多主体协同的思想政治教育育人机制,对提升高校人才培养质量具有显著促进作用。通过推动思政课程与课程思政同向同行,整合辅导员、专业教师、管理人员及校外实践导师等多方育人力量,高校逐步形成了覆盖课堂教学、实践活动和日常管理的协同育人格局。在协同机制作用下,思想政治教育不再局限于课堂内部,而是延伸至科研训练、社会实践、创新创业等多个育人场域,使学生在真实情境中不断强化价值认同与责任意识。这种全方位、多层次的育人模式,有效提升了人才培养的整体质量和育人实效。

(四) 思想政治教育评价体系完善带来的积极成效

在评价层面,研究发现,将思想政治教育成效纳入人才培养质量评价体系,对高校育人质量提升具有重要推动作用。高校通过建立涵盖过程性评价与结果性评价的综合评价机制,思想政治教育在人才培养中的实际效果能够被更加全面的反映。这种评价体系的完善,不仅促进了教师教学行为的优化,也引导学生更加重视自身思想政治素质与综合能力的发展。

三、讨论

(一) 新发展阶段思想政治教育提升人才培养质量的内在逻辑

从研究结果来看,思想政治教育在新发展阶段提升高校人才培养质量,并非通过简单叠加育人内容实现,而是通过重塑人才培养的价值逻辑和运行机制发挥作用。思想政治教育以价值引领为核心,将立德树人的根本任务具体化、制度化,使高校人才培养从“以教为中心”转向“以育人为本”,从而在根本上提升了人才培养质量的内涵水平。这一内在逻辑表明,思

想政治教育不是人才培养体系的附属环节，而是贯穿全过程、影响全局的关键因素，其质量直接关系到高校人才培养成效的高低。

（二）路径实施中面临的现实挑战

尽管思想政治教育在提升高校人才培养质量方面已取得积极成效，但在实践中仍面临一些现实挑战。一方面，不同高校在资源条件、师资结构和办学定位上的差异，导致思想政治教育融入人才培养的深度与效果存在不平衡现象；另一方面，部分教师对思想政治教育的认识仍停留在任务驱动层面，育人能力与教学创新能力有待进一步提升。此外，评价体系的科学性和操作性仍需持续优化，如何在避免形式化的同时实现对思想政治教育育人成效的真实反映，是新发展阶段亟须解决的重要问题。

（三）完善思想政治教育提升人才培养质量路径的对策思考

基于上述讨论，未来高校应在顶层设计、机制协同与能力建设等方面持续发力。首先，要在学校层面进一步强化思想政治教育与人才培养的整体规划，将其纳入学校发展战略和质量保障体系；其次，要通过制度激励和培训支持，提升教师将思想政治教育融入专业教学的能力与意愿；最后，要不断完善多元参与、动态反馈的评价机制，确保思想政治教育在人才培养质量提升中发挥长期、稳定的作用。

四、结论

新发展阶段背景下，思想政治教育在高校人才培养质量提升中具有基础性、引领性作用。研究表明，将思想政治教育系统融入人才培养目标、课程体系与协同育人机制，有助于实现价值塑造、能力培养与知

识传授的有机统一，推动高校人才培养由要素叠加向体系优化转变。面向未来，高校应持续完善顶层设计与评价机制，增强思想政治教育的实践效能与长效作用，为高等教育高质量发展提供坚实支撑。

参考文献：

- [1] 李慧,王盛.高校思想政治教育在外语教育中的运用与创新——评《高校外语课程思政教育和人才培养》[J].外语电化教学,2025(1):109.
- [2] 于玲玲.拔尖创新人才培养中的高校思想政治教育研究[J].晋阳学刊,2024(3):133-139.
- [3] 安美忱.涉农高校思想政治教育融入知农爱农新型人才培养对策研究[J].思想政治教育研究,2022,38(2):136-141.
- [4] 赵可昊.全媒体时代高校思想政治教育与人才培养融合策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(6):45-47.
- [5] 许珂,冯斌,侯艳,等.思想政治教育融入高校国际化人才培养的探索研究[J].公关世界,2023(4):115-116.
- [6] 傅春长.浅谈高校思政教育与创新创业型人才培养的有效融合路径——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J].中国党政干部论坛,2020(5):98-99.
- [7] 汪洋.大学生思政教育与创业型人才培养的有效融合——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J].中国教育学刊,2019(8):134.
- [8] 全永丽,贾莹.艺术类高校思想政治教育与创新创业型人才培养——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J].教育发展研究,2020,40(23):86.