

立德树人理念下技工院校思政课程建设研究

聂虹

鲁南技师学院

摘要:以立德树人为引领的思政课,是技工院校落实育人使命、培育德技并修技能人才的重要依托。目前部分技工院校思政课存在着目标和德育要求脱节、内容与职业特点结合不够、方法与学生认知不相适应等问题,影响育人效果的发挥。从目标定位、内容优化、方法创新、师资强化、评价完善等角度出发,探究思政课建设的优化途径,提高思政德育人的适应性、有效性。

关键词:立德树人理念;技工院校;思政课程

引言

技工院校承担着培养高素质技术技能人才的重任,思政课是铸魂育人的主渠道,在落实立德树人根本任务中发挥着越来越重要的作用。但是,对于技工院校的特殊属性和育人场景进行思政课程的研究还比较缺乏,对于德技并修导向下内涵构建和实践进路的系统研究更少。明晰立德树人理念与技工院校思政课程的契合逻辑,辨析其现实困境并探寻建设方向,有利于强化学段特色和育人指向,推动思政教育精准落地,提高技能人才培养的思想厚度和精神品质^[1]。

一、基于立德树人的技工院校思政课程价值意蕴

(一) 落实育人根本任务的内在要求

立德树人成为教育的根本遵循,给思政课指明了明确的育人方向和价值坐标。技工院校以培养德技并修的操作型人才为目标,思政课程承担起这一使命,把价值引领融入技艺传授的全过程,使技能的习得和人格的养成同向延伸。脱离德行的培养,技术能力就会失去精神的归宿,不能形成健全的职业人格。思政课程在技工教育体系中处于枢纽地位,它把知识传递和品格塑造联系起来,在学生掌握精湛技艺的时候涵养责任担当和家国情怀。落实育人根本任务要依靠思政课程来支撑,使德才互促成为技能人才培养的常态,从而保证技工教育为服务社会发展和个人成就提供稳定的根基^[2]。

(二) 契合技能人才培养的现实需求

技能人才的培养不能只关注达到熟练的操作水平、专精的技艺,还要在稳定的价值基座上树立起清晰的职业信念。技工院校学生所面对的是一线生产,他们的言行直接影响产品质量、安全运转,也体现着一个行业的面貌和社会的信任。思政课以德行为中心,

使学生在技艺的提高中体会到劳动的价值,遵守职业道德规范,养成持久的自省和自律。在多元思潮、多元利益诉求下,价值定力是技能主体行稳致远的内核,没有价值定力就容易陷入短视、功利的泥潭。立德树人的理念引领思政课程与技能养成相结合,使学生在认知职业意义、认同社会贡献的过程中树立起坚定的志向,把个人成长融入国家制造和服务链条之中,从而回应技能人才既精其术又明其道的现实需求,实现技艺生命与精神生命的同频共进^[3]。

二、技工院校思政课程建设的现实审视

(一) 课程目标与德育要求衔接不足

在立德树人统领下,技工院校思想政治理论课目标要体现德技并育,与整体德育要求形成呼应共构。目前一些课程目标过于偏重知识性的表述,停留在观念传递层面,没有很好地契合和承接德育在价值塑造、行为引导方面的深层规约。德育要求重在引导学生形成稳定的操守和公共意识,必须通过课程设计和实施将德育要求具体化,但是目前二者常常出现分离状况,德育目标悬置德育内核,德育要求脱离课程实践。课程目标如果和德育要求错位,技艺传习与人格涵养就无法成为一个整体,育人的合力也就随之减弱。技工院校以培养负责任的职业人为根本任务,课程目标必须内化德育要义,使技能习得过程同时成为德行淬炼的过程,否则就只有形式框架,不能达到立德树人的根本目的。

(二) 教学内容与职业特色融合不深

技工院校思政课程要肩负起以德领技的使命,在内容构建中必须体现鲜明的职业底色,在技能养成场域里实现价值深耕。现实中一些课程使用普适性的德育叙事,并没有与技工教育特有的生产语境、工艺追求、

课题项目:山东省技工教育和职业培训科研课题(课题编号:RSJY2024-Y268)课题名称:技工院校落实立德树人途径研究。

作者简介:聂虹(1979—),女,硕士研究生,高级讲师,研究方向为计算机应用基础。

岗位伦理等有机融合,内容呈现出泛化倾向。职业特色中有精度、安全、合作、创新的恒常要求,这些要素里包含德性判断和精神尺度,可以作为思想政治教育的一个真实载体。当教学内容脱离职业情境,价值引导就容易变成抽象的说教,不能引起学生内在的体认和践行自觉。技工院校学生处在真实的技艺生态里,只有让思政内容同岗位实践、行业标准、工匠追求相衔接,才能使德行涵育落在可触可感的职业行动里。不能融合职业特点的课程就很难成为技艺和德行相辅相成的纽带,也会削弱立德树人技能形成过程中的渗透力和感召力。

(三)教学方法与学生认知匹配欠佳

技工院校思政课程教学要顺应学生认知特点和学习方式的变化,把价值引导融入学生思维习惯的养成和经验基础的构建中,才能引起深层次的共鸣。许多课堂仍然采用单向讲授、文本解读的方式,重视概念的记忆、结论的接受,很少考虑到学生长于直观感知、喜欢情境参与、容易在操作关联中理解意义的认知倾向。技工院校的学生习惯于在具体的情境和任务中建构知识,如果教学脱离实际、远离技能场景,就容易造成学生的疏离情绪,降低他们的投入程度和体悟深度。当教学方法与认知特质不匹配时,道理虽然可以到达耳际,但不容易进入心域,化为行为自觉。立德树人需要采用贴近学生真实认知路径的施教方式,把抽象的德性话题转化为可以体验、可以思考、可以验证的在场学习活动,使思政元素融入学生熟悉的技术脉络和成长关切。匹配度不高,课程就无法在技艺的土壤里播下价值的种子,也会影响到德行和技艺同频孕育的育人过程。

三、立德树人下技工院校思政课程建设的优化路径

(一)锚定德技并修明确课程目标定位

优化技工院校思政课程建设,必须把课程目标定位同立德树人根本任务深度对齐,其关键在于明确德技并修的育人方向。课程目标不能只停留在一般性的知识传授或者价值观的宣传上,而应该直接回应技工教育培养高素质技能人才的使命,使思政目标和专业技能目标形成有机整体。这就要求课程设计由单纯的思想引领向在技能养成过程中的价值浸润转变。把职业道德、职业精神、劳动观念等德性要求变成支撑学生技术生涯可持续发展的内在力量。目标的确定不能是抽象的、宏大的,而应该具体可感,可以分解到各个专业教学环节和实训场景中,成为衡量学生成长的双重标准之一。德技并修不是德行和技能的简单叠加,而是在技术学习中加入价值判断,在价值塑造中依靠

技术实践,在技艺锤炼中磨砺品行,在品行养成中精进技艺;课程目标要体现出交融互构的育人逻辑,引导学生体认劳动的尊严、恪守职业的规范、树立远大的志向,最终造就掌握精湛技艺、有坚定信念、能胜任岗位要求、能担当社会责任的合格建设者。只有这样,课程才能真正发挥出在技术技能人才培养体系中核心铸魂的作用,夯实立德树人在技工教育领域的实践基础。

(二)融入工匠精神优化教学内容体系

技工院校思政课程内容体系的优化,关键在于把工匠精神的核心要素(即精益求精、专注执着、守正创新、追求卓越)有机地融入课程内容,成为贯穿教学内容的逻辑主线。这就要求教学内容不能只是对工匠精神进行标签化的引用,而应该深入到工匠精神所蕴含的深厚伦理价值、文化意蕴和职业信念中,使工匠精神与马克思主义劳动观、职业道德规范、家国情怀等思政核心议题在学理上实现深度交融,在叙事上实现自然衔接。教学内容要由宏大的叙事转向与职业情境、技术活动紧密结合的微观实践层面。选取行业发展历程中典型的一个人物事迹、一项技术突破背后的精神力量、日常生产流程中严谨规范的具体表现,来阐释工匠精神怎样体现为具体的价值判断、行为选择和责任担当。课程要让学生知道工匠精神不只是技术上的精益求精,更是敬业、爱岗、追求完美的体现,它是个人价值实现与国家制造强国战略同频共振的精神纽带;将工匠精神内化到教学内容体系中,思政课程可以建构起与专业技能学习同向同行、相互印证的话语体系和知识架构,使价值引领在学生的技术学习、未来职业生涯中得到坚实的实践支撑和持久的生命力;更好地回答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题。

(三)创新情境教学增强教学实效

技工院校思政课程教学效果的提升必须打破传统讲授模式,关键在于建立一种把职业情境深度融入、调动学生主体参与的教学模式;情境教学不是简单的案例引入,而是以技工院校学生所处的具体技术实践场域、未来职业生活图景和社会发展现实为依托,系统地设计并重构教学环境与过程。这就需要教学者主动把抽象的理论命题还原到真实的、可感知的职业场景中解构、再现。让学生在模拟或真实的生产流程、技术难题解决、团队协作、行业变迁的叙事中,亲身经历并思辨其中蕴含的价值冲突、伦理选择、精神追求。此种教学方式使得价值观的引导不再是知识的接受,而是在具体情境中认知参与、情感共鸣、行为演

练,在解决问题的过程中自主建构起对职业道德、社会责任、工匠精神的认识。情境设计要贴近专业技术特点和学生认知水平,从单一技能操作的严格规范、复杂项目中的创新合作、产业升级背景下的职业规划等方面,构建一条由浅入深的育人情境链。只有这样,思政教学才能真正地触及学生经验世界和意义世界,使价值内化的过程和技能习得的过程交织在一起,在可体验、可反思、可践行的学习经历中,让学生牢固地建立起与未来职业身份相匹配的思想根基和行动自觉。

(四) 强化师资素养提升育人能力

技工院校思政课程育人能力的提升,从根本上来说要依靠教师素养的提升。教师既要具有扎实的马克思主义理论功底和教育教学素养,又要深刻理解技工教育的特殊性,把握技能人才成长规律及其价值认知特点。这就要求教师主动跨越学科壁垒,积极了解所授学生专业领域基础知识、技术伦理、行业规范和发展趋势,使价值引导能有机地嵌入到学生专业话语体系和实践情境中。教师要自觉地认识工匠精神的内涵,把工匠精神转化为教学过程中的育人自觉,善于从技术活动中挖掘德育素材,在知识传授中渗透价值引领。师资培养要注重实践性,通过到企业去参观、参加实训教学、开展产教融合研究等方式来丰富教师的职业认识和产业视野,使教师能以更加贴近实际、更有说服力的方式讲解理论观点。教师的角色应该由单一的知识传授者,转变成学生的技术生涯与精神成长的共同建构者和引领者。在师生互动中完成价值共探、共认。一支既懂思政又懂职业、既能言传又能身教的教师队伍,是思政课程与技工教育深度融合、立德树人目标在技术技能人才培养全过程得以落实的重要保证。

(五) 完善评价机制保障建设质量

技工院校思政课程建设质量的稳定和提高,必须依靠评价机制的彻底转变和全面完善。传统的评价重视的是知识的记忆和复述,不能很好地衡量学生价值观念的内化程度、职业精神的形成情况以及德行在技

术实践中的实际表现。因此评价机制的核心转向就是创建起一个与“德技并修”课程目标相匹配的、能够对育人成效进行全过程多维度追踪的综合性评价体系。该体系不能仅仅依靠终结性笔试来评价,而应该把评价的视野延伸到学习全过程和职业场景中,把学生在实训操作时表现出的严谨态度、在团队项目中表现出的合作精神、在面对技术难题时表现出的创新意识和诚信品质,都作为评价的重要依据。评价主体要从教师单个主体变为教师、企业导师、同侪、学生自身等多方主体,实现多元共评。评价方式要融合过程性观察、项目成果评析、情境行为评估、反思性自评等多种形式,尤其重视在模拟或者真实职业情境中考查学生运用所学价值理念分析、解决问题的能力。只有建立以行为转化、价值生长为指向的评价机制,才能给课程教学提供科学的反馈和正确的引导,保证思政育人目标不偏离、过程不走样、效果可检验,从而为技工院校思政课程的持续优化、立德树人根本任务的扎实落地提供坚实的制度性保障。

四、结语

立德树人理念给技工院校思政课程建设指明了价值航标,也给实践提供指导。研究表明课程目标同德育要求衔接、教学内容同职业特色融合、教学方法同学生认知匹配等各方面存在现实的张力。未来探索要持续关注技工教育的特殊场域,不断探寻德技融合的内在机理,使课程从知识载体变成育人枢纽,使思政教育更加深入地扎根于技能人才培育的实践土壤里,成为培育担当民族复兴大任时代工匠的精神食粮。

参考文献:

- [1] 徐鹏. “立德树人”理念下的高职院校思政课课程建设 [J]. 文教资料, 2020(20):175-176.
- [2] 郭亚杰. 思政教育背景下技工院校落实立德树人根本任务的路径探索与研究 [J]. 中华传奇(中旬), 2021(35):0016-0018.
- [3] 苏琼香. 技工院校专业课程渗透思政教育的方法与途径 [J]. 人生与伴侣, 2025(19):24-26.