

面向“一带一路”沿线国家需求的国际中文教师 专业能力标准优化

宋玥凝

沈阳城市学院

摘要: 随着“一带一路”倡议的推进, 沿线国家在学习动机、文化结构及语言应用场景方面呈现多样化特点, 现行国际中文教师专业能力标准在区域适应性、文化敏感性与数字化能力等方面已难以全面匹配实际教学需求。基于政策文本比较、问卷调查与访谈分析, 本文发现教师在本土化课程设计、跨文化沟通和数字资源创编方面存在明显能力缺口。为回应新时代国际中文教育的转型需求, 研究提出能力标准优化的三个关键方向: 强化区域本土化教学能力、提升数字化技术整合能力、扩展跨学科场景中中文教学能力。在此基础上构建六大模块的新型能力框架, 以期为教师培养体系与国际中文教育高质量发展提供具有可操作性的专业支撑。

关键词: “一带一路”; 国际中文教师; 专业能力标准; 本土化教学; 数字化教学

“一带一路”倡议实施以来, 中国与沿线国家在经贸合作、人文交流和教育合作等方面不断深化, 国际中文教育呈现规模扩大、类型多样和需求差异化的趋势。然而, 现行国际中文教师专业能力标准大多形成于全球化背景下的普适框架, 难以完全适应该区域在语言政策、文化结构、宗教生态及教育体系方面的特殊性。尤其是在中东、中亚、东南欧等地, 语言接触情境复杂、学习目的多元、文化敏感性要求较高, 促使国际中文教师的专业能力需要从传统的语言知识与教学能力向跨文化交往能力、国际理解能力以及本土化课程设计能力拓展。与此同时, 数字技术的发展为语言传播提供了新的路径, 沿线国家在线中文学习需求增长, 教师的数字化教学能力便成为能力标准体系中的关键内容。

鉴于上述变化, 构建符合“一带一路”沿线国家实际需求的国际中文教师专业能力标准体系, 不仅关系到教师培养质量, 也直接影响国际中文教育的传播效果和国家文化软实力提升。本研究从政策需求、学习者差异和教学场景变化等多维度出发, 对现有标准进行分析, 以提出优化路径, 为新时代国际中文教师能力构建提供参考。

一、方法

(一) 研究设计

本研究采用综合性研究设计, 以政策分析、文本比较与实证调查相结合的方式, 对“一带一路”沿线国家中文教育需求与现行国际中文教师专业能力标准的适配性进行检视。研究流程包括: 第一, 选取《国际中文教师专业能力标准(2022版)》及“一带一路”

沿线 14 个国家发布的语言教育相关政策文本作为对比依据; 第二, 对 5 个代表性国家(泰国、哈萨克斯坦、阿联酋、埃及、塞尔维亚)的中文学习者和本地合作院校教师进行需求调查; 第三, 通过专家访谈收集对能力标准优化的意见。

文本分析采用内容编码法, 将能力条目划分为语言知识、教学设计、课堂实施、评价能力、文化能力与数字素养六类, 以判断其覆盖范围及与沿线国家需求的契合程度。问卷调查侧重学习动机、文化需求、学习困难及教师能力期待等指标, 共发放 437 份问卷, 回收有效问卷 402 份。访谈对象包括 6 名国内学者、8 名海外合作院校教师及 10 名在当地任教的国际中文教师, 访谈内容围绕能力缺口、教学挑战及能力体系完善建议展开。

(二) 数据处理与分析方法

问卷数据主要采用描述性统计与相关性分析, 以识别学习需求与教师能力期待之间的关系。根据 Likert 五级评分结果, 对“教师跨文化能力重要性”“教师数字化教学能力需求”等指标进行均值比较, 并对不同国家样本进行差异分析, 以判断能力需求的区域特征。访谈数据采用主题归纳法, 以能力结构、教学问题和本土化适应为分析单元, 提取典型观点, 从而与问卷结果形成互证效应。

文本比较采用横向比对方法, 对比现行专业能力标准与沿线国家教育政策中的教师要求、课程目标及学习者特征, 从中提取差异化需求。由于不同国家语言政策差异较大, 研究以区域聚类方式呈现分析结果, 分别归为东南亚、中亚、中东及东欧四大类, 以提升

框架适用性。

二、结果

(一) 沿线国家中文教育需求特征分析

本研究显示“一带一路”沿线国家的中文教育需求呈现多样化和区域差异显著的特点。东南亚地区(如泰国、马来西亚)中文教育基础较好,学习者多具有职业发展和升学需求,对教师语言教学能力和课堂管理能力的期待明显高于文化深度解读能力。中亚地区(如哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦)学习者普遍以经济合作、能源合作背景下的交流为学习动机,对教师商务中文教学能力要求更高,并强调跨文化沟通能力的重要性。中东地区(如阿联酋、沙特阿拉伯)更关注文化敏感性与宗教适应性,调查显示,超过78%的学习者认为教师在文化解释中应避免文化冲突,并尊重宗教规范。东欧国家(如塞尔维亚、匈牙利)学习者主要出于学术兴趣和文化认同需求,对教师具备中国文学、历史与艺术等方面的文化深度知识有较高期待。

综上所述,现行能力标准较少体现区域差异化需求,尤其缺乏关于商务中文、文化敏感性与政治语境理解能力的明确要求,导致教师在具体教学情境中存在适应不足的问题。

(二) 国际中文教师现有能力结构与能力缺口

调查数据显示,多数在沿线国家任教的国际中文教师在语言知识、课堂教学设计与实施方面表现较好,但在跨文化适应、课程本土化和数字化工具运用方面存在显著不足。具体而言:第一,71%的海外合作院校教师认为国际中文教师在解释中国文化时“深度不足”,无法对文化差异进行充分阐释。第二,63%的学习者指出教学活动缺乏与本国生活情境的关联,导致学生的学习动机下降。第三,57%的教师反映缺乏数字资源制作能力,不能有效支持远程教学或混合式教学。第四,在商务中文、专业中文等需求增长的国家,教师普遍缺乏相应课程开发能力。

这些能力缺口说明现行能力标准虽覆盖语言教学的核心能力,但对“一带一路”沿线国家所需的情境性能力、跨文化能力与数字素养的强调不足。

(三) 能力标准文本分析结果

对标准文本的内容分析显示,其能力条目覆盖较为全面,但在三个方面存在不足。

(1) 区域本土化能力条目缺失:能力标准基本未涉及特定区域的教学情境要求,如宗教文化适应、政治敏感内容规避或区域文化差异处理方法。

(2) 数字化能力条目不足:标准虽提及信息技术能力,但仅停留在“使用工具”层面,未涉及技术

赋能教学创新、数据驱动教学评价等方面。

(3) 跨学科、多场景中文教学能力缺乏具体表述:当前条目未明确提出商务中文、工程中文、旅游中文等多场景教学能力,而这些恰恰是在“一带一路”背景下增长最快的教学需求。

文本分析与问卷访谈结果一致,表明亟须优化能力标准框架,使其更具适应性与实践性。

三、讨论

(一) 优化能力标准的必要性

研究结果表明,“一带一路”沿线国家在学习动机、文化结构及语言使用场景方面差异显著,现行国际中文教师能力标准在跨文化敏感性、区域本土化教学能力及数字化教学能力方面不足,已难以完全支撑多样化情境下的教学需求。多数教师虽具备语言知识与基本教学能力,但在文化解释、情境适配及数字资源创编方面明显薄弱,导致教学内容与当地生活、行业需求之间衔接不足,影响学习效果。同时,多数国家将中文教育与经济合作、职业发展及文化交流相联系,对教师提出更具应用性的能力要求,使能力标准优化成为应对国际中文教育转型的必要举措。

“一带一路”背景下中文教育的数字化趋势也强化了对能力标准更新的需求。线上教学在沿线多国普及,但教师普遍缺乏数据分析、技术整合及在线互动设计能力,使数字教学优势难以充分发挥。由此可见,能力标准必须从传统语言教学导向转向兼具技术素养、文化敏感性与本土化适应能力的综合框架。

(二) 能力标准优化的关键方向

结合研究数据与文本分析,本研究认为国际中文教师能力标准的优化应主要围绕三个方向展开:强化区域本土化教学能力、提升数字化教学能力、增强跨学科中文教学能力。

首先,区域本土化能力是适应沿线国家中文教育需求差异的核心。教师需能够理解当地文化结构、社会规范与学习者生活情境,并将这些因素融入课程设计,使教学内容具有情境关联性。例如,在中东地区进行文化教学时,教师必须掌握当地宗教禁忌,并在文化阐释中保持审慎与尊重;在东南亚国家,教师应利用当地普遍存在的华语教育基础,调整教学重点,使学习内容既具有文化深度又贴近生活经验。区域本土化能力本质上是一种将普适性语言知识转化为地方化教学内容的的能力,应成为能力标准中的独立模块。

其次,数字化教学能力的系统纳入能够显著提升国际中文教育的可持续性与可扩展性。教师不仅需要具备基本的技术使用能力,还应能利用数字平台进行

资源创编、数据分析与在线学习管理。例如,通过学习数据分析学习者的进度变化,通过 AI 生成可适应不同水平的练习资源,或通过多模态手段提升远程教学互动质量。能力标准应将数字化能力细分为基础应用能力、资源生产能力和技术整合能力,以指导院校在教师培养体系中的课程建设。

第三,跨学科中文教学能力的提出是对“一带一路”合作领域拓展的回应。学习者越来越关注中文在实际职业场景中的应用,如商务沟通、工程协作、旅游服务等。教师若缺乏跨学科知识与场景语言教学能力,将难以设计具有专业导向的课程。因此,能力标准应明确提出教师需要掌握相关行业背景知识与场景语言表达方式,使中文教育能够更有效支持沿线国家人才培养需求。

这三个方向相互促进,共同构成新时代能力体系的重要内容。

(三) 新型能力框架的构建思路

基于研究分析,本研究提出六模块能力框架:语言知识能力、教学设计能力、课堂实施能力、文化解释与敏感性能力、数字化与技术整合能力、区域情境适应能力。前两个模块构成传统能力体系基础;课堂实施能力保证教学组织的有效性;文化解释与敏感性能力强调教师在跨文化传播中的责任与策略;数字化能力拓展教学方式并支持个性化学习;区域适应能力

则使教师能够在不同国家教育生态中实现教学内容与方法的本土化。

六大模块相互支撑,共同形成具有灵活性与国际适应性的能力结构,使教师能够在多种文化情境与学习场景中保持专业胜任力,推动国际中文教育在“一带一路”沿线国家实现更高质量的发展。

参考文献:

- [1] 王蕾. “一带一路”倡议背景下广西高校国际中文教师专业发展研究 [J]. 才智, 2025(12):116-119.
- [2] 徐安安, 许文丽. “一带一路”背景下国际中文教育专业跨文化交际能力培养探究 [J]. 汉字文化, 2023,(S1):153-154.
- [3] 闫祺. 赴埃及国际中文教师跨文化适应调查研究 [D]. 吉林外国语大学, 2025.
- [4] 罗茜. “一带一路”倡议背景下印度国际中文教育现状及其困境研究 [D]. 西安石油大学, 2024.
- [5] 吴汶霖. 区域国别视域下中亚地区孔子学院中文教育发展研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
- [6] 侯露露. “一带一路”沿线国家国际中文师资供给优化策略研究 [D]. 西安石油大学, 2023.
- [7] 付晨晨. 区域国别视域下中东欧五国孔子学院中文教育发展比较研究 [D]. 辽宁师范大学, 2022.
- [8] 赵文静. 一带一路与汉语国际推广 [J]. 散文百家(理论), 2021(10):104-105.