

大学英语通识教育与未来大学规划的衔接探究

覃卓敏

玉林师范学院

摘要: 随着全球化的深入发展,英语作为一种国际通用语言,在各个领域都发挥着越来越重要的作用,通识教育作为大学教育的重要组成部分,旨在培养学生的综合素质和跨学科的知识与能力,所以将英语通识教育与学生的大学规划相结合,不仅有助于提升学生的英语水平,还能帮助学生更好地了解未来的大学领域,从而做出更明智的大学选择,本文对大学英语通识教育与未来大学规划的衔接进行探究,旨在为高等教育的可持续发展,提出一些参考价值,做出力所能及的贡献。

关键词: 大学英语;通识教育;大学生;大学规划

引言

随着我国教育体系的不断深化改革,科教兴国战略理念也在不断深入推广,教育事业呈现多元化发展趋势,高等院校是现代教育的重要组成部分,肩负着培养综合应用型人才的重要使命,因此为了实现高等院校教育教学的健康发展,要注重综合技能型人才的培养,新时代教育目标的要求不只是关注文化成绩的提高,更强调学生的大学规划,所以大学需要对教学模式进行重新定位和思考,不再脱离社会与现实的指导,拓展眼界重视和关注对学生的大学规划工作方向,以结果为导向建立教学策略的新要求与新标准,不断努力和加强对大学生大学规划能力的培养,而且当前社会竞争激烈,就业压力日益增大,要求学生在大学期间就对自己的未来大学规划有一个清晰的认识,并提前做好相应的准备,英语通识教育可以为学生提供更多的实践机会和大学指导,帮助学生们更好地了解大学市场,提升大学竞争力,所以将英语通识教育与大学规划相结合,可以为学生提供更多的实践机会和创新平台,促进学生们的全面发展。

一、大学生生涯规划现状

大学生生涯规划教育是学校联系大学毕业生与社会的重要桥梁,大学生生涯规划教育的核心思想是基于对社会的需求分析以及岗位技能的要求,对学生进行有计划有针对性的培养和锻炼,目的是让学生更好地融入社会、接受社会的指导工作。因此大学生生涯规划教育就要求教师在宏观把控学生知识体系和掌握程度的基础上,着重分析社会需求和学生技能之间的逻辑关系,让学生融入社会节奏提高社交能力来完成工作任务,都能够学以致用尽其所能。

高校承担着向社会输送综合性的应用型人才的任

务,使得学生在进入社会后能尽快融入社会环境,快速做身份和角色的转变,已经从一个在校大学生转变为社会人,在工作上也能更好地适应工作节奏,适应工作环境好工作氛围,因此院校的教育模式需要与时俱进,转变教学思路和教育方针,深入贯彻和落实核心素养的指导方向,有意识地针对高职学生的年龄特点和学习特点,将大学生涯规划教育课程目标与社会适应能力目标相结合形成特色的教育教学体系,对学生具有现实意义和深远的影响。

(一)对大学及大学教育认知不足

由于对大学世界的了解有限,缺乏深入的大学认知,导致学生在决策时只能依赖于表面的信息或片面的观点,不但会影响学生制定科学、合理的大学规划,还可能使学生在未来的大学道路上遇到不必要的挑战和困难,而且在快速变化的时代,各行各业都在不断发展和变革,但是大学生往往由于身处校园,难以实时捕捉到这些变化,此外每个大学都有其独特的职责、技能要求和工作环境,大学生往往对这些方面缺乏深入的了解,所以学生在选择大学时,可能只是基于一些表面的信息或者自己的兴趣,而没有考虑到大学的实际需求和特点。这样的选择很可能与学生的实际能力和兴趣不符,从而影响到学生未来的大学发展。

(二)大学目标不明确

许多大学生在成长过程中,并没有深入思考过自己的兴趣所在、擅长什么以及希望在未来从事什么样的工作,这种对自我内在的不了解^[1],使得学生在面临大学规划时感到迷茫和无助,大学市场是一个动态变化的环境,不同的行业、岗位对人才的需求和要求也在不断变化,如果学生没有积极地去了解这些信息,就很难确定自己的大学方向,学生可能只是盲目地追

作者简介:覃卓敏(1980—),女,硕士研究生,讲师,研究方向为英语教育、翻译。

求热门行业或岗位,而没有考虑到自己的实际情况和市场需求,此外缺乏明确目标和定位的问题对大学生有着多方面的负面影响,一方面它可能导致大学生在学习和实践过程中缺乏针对性和效率,学生无法有效地利用大学时光来提升自己的能力和技能,另一方面在求职过程中,缺乏明确大学定位和目标的求职者往往难以给用人单位留下深刻印象,从而降低了学生的就业竞争力。

(三) 缺乏实践经验和技能

实践经验对于大学生来说至关重要,通过参与实习、兼职、志愿服务等实践活动,大学生可以接触到实际工作环境、了解大学要求、积累工作经验,不仅能够增强学生的实际操作能力,还能让学生更好地适应职场文化,提升大学素养,然而许多大学生在规划大学生涯时,往往过于依赖理论知识,忽视了实践经验的积累,导致学生在求职时缺乏竞争力。

随着社会的不断发展,各行各业对人才的需求也在不断变化,具备专业技能和特长的大学生在求职市场上更具竞争力,但是部分学生并没有注重大学技能的学习和提升,导致学生在面对大学挑战时显得力不从心。

(四) 缺乏大学生涯规划的指导

尽管一些高校已经提供了相关的课程和咨询服务,但这些资源往往无法完全满足学生的个性化需求,这些课程通常侧重于理论知识的传授,忽略了对学生实际需求的关注,同时,由于学生人数众多,咨询服务往往难以做到个性化指导,这使得学生在规划大学生涯时感到迷茫和无助,同时很多学生在校期间主要关注课程学习和社交活动,没有意识到大学规划的重要性,他们很少主动寻求大学咨询师的帮助,错过了获取专业指导的机会。

二、大学英语通识教育概述及特点

大学英语通识教育是一种综合性的英语教育模式,它超越了传统的语言技能教学,将重点放在提升学生的综合素质和跨文化交际能力,旨在为学生提供更广阔的英语语境,帮助学生不仅掌握语言技能,并强调英语作为交流工具和文化载体的功能,为学生提供更全面的知识体系和更深入的学科理解^[2]。

大学英语通识教育是一种全面、综合的英语教育模式,不仅关注英语语言本身的学习,还注重英语与文学、历史、哲学、文化等其他学科的交叉融合^[3],帮助学生形成对英语的全面理解和应用,也促进了不同学科之间的交流与互动,另外通识教育注重培养学生的跨文化意识和交际能力,涵盖对不同文化的理解、尊重和欣赏,以及在不同文化背景下的有效沟通,使

学生能够更好地适应全球化的社会环境,并通过对文本进行深入分析和评价,学生能够形成自己的见解和观点,从而在面对复杂问题时能够做出明智的决策。

三、大学英语通识教育与学生未来大学规划的衔接探究

改革和发展是新时代的主题,对于大学院校的办学理念来说,如何推动学校的高质量发展,来最大程度适应学生职业教育需求是当前的最重要的工作内容,大学要充分了解自身承担的社会责任与属性,突出社会所需人才培养的技能与大学能力,与社会建立更加密切的联动机制,使学生能够更好地适应社会发展需要,因此大学英语通识教育与学生未来大学规划的衔接探究应该得到院校领导的高度重视和倾力支持,从各个环节逐一突破进行深度改革和优化,只有将教育管理目标与人才培养目标相结合,才能体现出大学的深度配合及可持续发展的教育理念。

(一) 建立科学职业生涯规划体系

职业生涯规划是一个周而复始的连续过程,其过程包括确定志向、自我评估、生涯机会评估、职业选择、职业生涯规划路线选择、确定目标、制定行动计划、评估与反馈8个步骤^[4]。职业生涯规划教育课的教师需要建立良好科学的课程体系,了解理论教学与实践教学之间的逻辑联系,确保两大教育板块的合理比例,关注与学生在实践上的交流,确保学生产生更多的情感共鸣。着眼于社会发展的现实要求,了解高校的人才培养现状,在全面改进教学目标的基础上,主动适应新型教育教学模式,更好地实现对症下药,确保人才培养目标与社会需求之间的紧密对接,真正实现课程体系的有效构建以及逐步优化。

(二) 帮助和引导学生认识所处的职业环境

目前高校教育的目标不仅仅关注学生文化素质能力的提升,更加强了对学生职业生涯规划教育的要求,并伴随着大学对于职业生涯规划教育的不断重视,职业生涯规划教育已经从原本的传统教育方式向创新型教育方式发生了转变,现如今高校职业生涯规划教育已经将课程本身和实践教育、综合教育融为一体,对大学的职业生涯规划教育教学有了更深层次的要求,关于大学的心职业生涯规划教育工作的改革与创新已经蓄势待发,为了更好地实现高校职业生涯规划教育改革工作的长效发展,一方面要形成具体系统的职业生涯规划教育目标,另一方面要强化职业生涯规划教育教学手段,并持续跟踪改进效果,最终达到提升学生综合职业生涯规划素质能力的目标,所以教师要在职业生涯规划指导中,要多渠道帮助学生了解社会的

工作方法、工作环境和工作职责^[5],可以通过推荐相关的书籍和短视频,让学生深入了解到每一个岗位的职责、环境、工作流程和工作习惯等,指导学生浏览各类人才市场网站,了解职业发展趋势,各类用人信息和求职信息、就业政策、就业指导等内容,帮助职校生了解所选专业在社会环境中地位,社会发展趋势对该职业的影响及人才需求。

(三) 优化课程内容,融入职业规划元素

在课程设计上融入职业规划元素,是大学英语通识教育与学生未来职业规划衔接的关键环节,比如商务英语、旅游英语等课程能够帮助学生了解不同行业的英语需求,掌握行业专业术语和沟通技巧,通过这些课程的学习,学生可以更好地适应未来职业发展的需求,提升自己在职场中的竞争力,另外邀请行业专家或校友分享职业经验也是一种有效的课程设计策略,行业专家能够为学生提供最新的行业信息和发展趋势,帮助学生了解不同职业的发展前景和所需技能;校友分享则能够让学生更直接地了解职场文化,获取实际工作经验和就业建议,帮助学生明确自己的职业目标和发展方向,此外通过组织模拟面试、职业规划讲座等活动,学生可以锻炼自己的沟通能力和应变能力,了解职场中的基本礼仪和规则,同时设置项目式学习任务,让学生在团队合作中解决实际问题、培养自己的创新能力和团队协作精神。

(四) 加强实践教学,提升职业竞争力

实习是学生接触职场、了解行业的重要途径,在实习过程中,学生可以亲身体验职场环境,了解职业要求和工作流程,通过与同事和上级的交流合作,学生可以锻炼自己的沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力,与此同时实习经历也能帮助学生积累实际工作经验,为未来的就业做好准备,此外,实训是针对学生专业技能提升的一种教学方式,通过模拟实际工作场景,让学生在实践中掌握技能、提升能力,如商务英语沟通、翻译、口译等,从而提升其英语应用能力,学校与企业合作开展校企合作项目也能够为学生提供更多的实践机会和就业渠道,让学生更深入地了解企业运营、行业发展和市场需求,从而更有针对性地规划自己的职业生涯,为自身的发展注入新的活力。

(五) 建立反馈机制,持续优化衔接策略

为了确保衔接策略的有效性并使其与时俱进,建立反馈机制通过及时收集学生和用人单位的反馈意见,教师可以深入了解通识教育在实际应用中的效果,从而针对性地调整和优化教育内容和方式,另外还可以与校企合作单位、实习基地、招聘会等渠道进行合作,邀请用人单位对毕业生的通识教育水平进行评价和建议,通过定期与用人单位进行沟通,教师可以了解到社会对人才的需求趋势,为通识教育的调整提供重要参考,对于普遍存在的问题和不足,教师需要对通识教育的内容和方式进行相应的调整和优化,例如学生和用人单位都反映某些通识课程与实际应用脱节,教师就要考虑对这些课程进行重组或更新内容,如果反馈表明学生的沟通能力和团队协作能力有待提高,教师可以加强相关课程的实践环节,提供更多的团队合作机会。

四、结语

随着科技的发展和时代的进步,现在的教育理念不断地深化改革与创新,对于学生的培养是一项任务艰巨的工作,同时也要兼顾学生的学习习惯、思维模式、逻辑思路的培养与塑造,其目的在于引导学生注重实用性的学习感受,在这种新型模式下对大学英语通识教育与学生未来大学规划的衔接进行有效性探讨,发挥了学生学习的主观能动性,激发了学生的自主思考能力,为学生提供了有效的教学帮助,但是同时教师也要作学习模式对进行深度探究,实现理论和实践相结合的发展之路。

参考文献:

- [1] 张幸.POA与OBE结合的大学英语智慧教学下的新通识教育探究[J].知识窗(教师版),2023(6):87-89.
- [2] 黄刚.探讨未来我国大学英语与人文通识教育课的整合[J].佳木斯教育学院学报,2010(1):58.
- [3] 宋红辉.基于通识教育思想的大学英语教学改革[J].空中英语教室(社会科学版),2011(9):61.
- [4] 沈骑.通识教育与大学英语课程整合模式探析[J].江苏社会科学,2006(S1):129-132.
- [5] 王印,王娟.论通识教育视野下大学英语教学新出路[J].时代教育,2014(11):176.