

# 新质生产力视域下高校思政课高质量发展研究

汪俊仁

广州南洋理工职业学院

**摘要:** 在新一轮科技革命和产业变革背景下,新质生产力以创新为核心驱动力,正在深刻影响经济社会发展方式,也对高校思想政治理论课的目标定位与教学模式提出了新的要求。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其高质量发展亟须回应新质生产力所带来的时代变革。本文在系统阐释新质生产力内涵与特征的基础上,分析其对高校思政课教学资源供给、教学方式创新和育人功能提升的现实影响,并通过问卷调查、访谈与课堂观察等方法,对高校思政课教学现状进行了实证研究。研究发现,当前高校思政课在学生学习动机、课堂参与度和心理支持等方面仍存在一定不足。基于研究结论,本文从技术赋能、教学创新、课堂生态优化和心理健康教育等方面提出高校思政课高质量发展的实践路径,以期为新时代高校思政课改革提供参考。

**关键词:** 新质生产力; 高校思政课; 高质量发展

新一轮科技革命和产业变革持续深化,以数字技术、人工智能、大数据和新材料为代表的新质生产力正加速形成并不断壮大。新质生产力以创新为第一动力,通过对传统生产要素、生产方式和组织形态的系统性重构,推动经济社会发展由要素驱动、规模扩张向质量提升和结构优化转变。在这一宏观背景下,人才培养目标和教育形态也随之发生深刻变化,高校思想政治理论课面临着新的时代命题。

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是引导大学生形成正确世界观、人生观和价值观的重要载体。随着新质生产力的快速发展,大学生的认知方式、信息获取渠道和价值判断逻辑均发生显著变化,这对传统思政课的内容供给、教学方式和课堂运行机制提出了更高要求。如果思政课不能及时回应时代变化,容易出现教学内容与现实脱节、课堂吸引力不足、学生参与度不高等问题,从而影响育人实效。

因此,在新质生产力视域下系统审视高校思政课的发展现状,通过实证研究揭示现实问题,并在此基础上探索思政课高质量发展的实现路径,既具有重要的理论意义,也具有突出的现实价值。

## 一、新质生产力的理论内涵与时代特征

### (一) 新质生产力的生成背景与基本内涵

新质生产力是在新一轮科技革命和产业变革背景

下形成的生产力新形态,其生成根源在于数字技术、人工智能、大数据等前沿科技的突破性发展,以及由此引发的生产方式、组织形态和社会结构的深刻变革。相较于以资源投入和规模扩张为主要特征的传统生产力形态,新质生产力更加突出创新驱动和质量导向,强调通过技术进步、制度优化和要素重组实现发展方式的系统性跃升。

从本质上看,新质生产力并非单一技术要素的简单叠加,而是一种以知识、信息和高素质人才为核心要素的综合性生产力形态。其运行逻辑更加依赖科技创新能力和创新成果转化效率,通过数字化、智能化手段不断提升资源配置效率和社会运行效能。在这一过程中,创新不再只是经济增长的辅助手段,而是成为推动经济社会高质量发展的根本动力。这一特征决定了新质生产力不仅深刻影响产业结构和经济形态,也对教育体系,尤其是高校人才培养目标提出了新的时代要求。

### (二) 新质生产力的核心特征及其时代指向

从总体特征来看,新质生产力主要体现在创新性、融合性、高效性和可持续性等方面。首先,创新性是新质生产力最为突出的特征,其通过持续的技术突破和模式创新以不断拓展生产边界,推动生产方式由粗放型向集约型转变。其次,融合性表现为不同产业、

**基金项目:** 2024年度广东省教育厅广东省高校思想政治教育课题:高职院校退役复学大学生“四轮驱动”育人机制的构建与实践研究(课题编号:2024GXSSZ236);广东省高等学校党的建设研究会课题:高校党组织和党员在网络空间发挥作用的策略研究(课题编号:2025YB135);2024年校级课题“培育时代新人背景下高校辅导员与思政课、专业课教师协同育人研究”(课题编号:NY-2024DJ-YB01);2025年度校级科研项目:问题导向、学生中心、能力本位:高校思政课教学实效性提升路径研究(课题编号:NY-2025KYYB-25);2025年度校教育教学改革研究与实践项目“数智融合驱动下高职思想政治教育创新发展研究”(课题编号:NY-2025CQ-JG007)阶段性研究成果。

不同领域之间的深度交叉与协同发展,科技创新成果加速向现实生产力转化,形成跨界融合、协同推进的发展格局。

再次,高效性是新质生产力的重要体现。借助信息技术和智能系统,新质生产力在生产组织、管理方式和运行机制上实现了显著优化,不仅提高了生产效率,也降低了运行成本,增强了对复杂环境变化的适应能力。同时,新质生产力高度重视绿色发展理念,通过节能减排、循环利用等方式推动经济发展与生态保护的协调统一,体现出鲜明的可持续发展导向。

### (三) 新质生产力对教育发展逻辑的深层影响

新质生产力的形成和发展,正在重塑社会对人才结构和能力素质的基本要求。社会对人才的需求不再局限于单一技能,而是更加注重创新意识、实践能力和综合素养的协同发展。这一变化对高校教育尤其是思想政治理论课的功能定位产生了深远影响。高校思政课不仅要承担价值引领和思想塑造的传统职责,还需要在引导学生正确认识科技进步、社会变革与个人发展的关系方面发挥更加积极的作用。

## 二、新质生产力对高校思政课高质量发展的现实影响

### (一) 教学内容与资源供给结构的变化

新质生产力的发展为高校思政课提供了大量现实而鲜活的教学素材。数字经济、人工智能应用、科技创新实践以及国家重大战略实施过程,均蕴含着丰富的思想政治教育资源。将这些内容有机融入思政课的教学,有助于增强课程的现实针对性和时代感。相较于传统以理论阐释为主的内容结构,新质生产力背景下的思政课更加注重理论与现实的结合,引导学生在分析现实问题的过程中理解理论逻辑,从而提升课程的说理力和感染力。

### (二) 教学方式与课堂运行机制的变革

信息技术的发展推动高校思政课教学方式发生深刻变化。线上线下混合教学、情境式教学和实践导向教学逐渐成为重要补充形式,突破了传统课堂时间和空间的限制。学生不再只是知识的被动接受者,而是通过讨论、互动和实践参与教学过程。这种变化对思政课教学提出了更高要求,也为提升课堂活力和学生参与度提供了重要契机。

### (三) 教师角色与教学评价的新要求

在新质生产力背景下,高校思政课教师的角色由单纯的知识传授者转变为学习引导者和价值塑造者。这要求教师不断提升理论素养、信息素养和教学

创新能力。同时,教学评价体系也应从单一结果评价转向过程性与发展性评价,更加关注学生综合素养的提升。

## 三、高校思政课教学现状的实证研究与问题分析

### (一) 研究对象与研究设计

为全面了解高校思政课的实际教学状况,笔者选取一所公立高校在校大学生作为研究对象,采用随机抽样方式开展调查研究。根据研究需要,将样本学生划分为实验组和对照组,两组学生在性别比例、年龄结构、年级分布及学习基础等方面保持基本一致,故具有较强的可比性。实验组在原有教学基础上引入教学方式优化与心理支持等干预措施,对照组则维持原有教学模式,以此对比不同教学条件下思政课教学效果的差异。

### (二) 研究工具与数据收集过程

本研究以问卷调查为主要研究工具,并辅以访谈和课堂观察。问卷内容围绕学生学习态度、学习方式、课堂参与度和心理健康状况等维度进行设计,力求全面反映高校思政课的教学运行状况。共发放问卷500份,回收有效问卷460份,回收率和有效率均较高,数据具有较好的代表性和可信度。数据收集过程中严格遵循匿名原则,确保学生真实作答,以提高研究结果的客观性。

### (三) 研究结果分析

调查结果显示,在教学干预前,实验组与对照组学生在学习态度、课堂参与度及心理健康状况等方面差异并不显著,整体处于中等水平。这表明在传统教学模式下,高校思政课在激发学生学习积极性和课堂参与意识方面仍存在一定局限。

在实施为期3个月的教学干预后,实验组学生在多个维度上均呈现出明显改善趋势。具体表现为:学习态度显著提升,学生对思政课的价值认同感增强;课堂参与度明显提高,学生主动发言和参与讨论的频率增加;心理健康状况有所改善,学生对学习压力和情绪问题的调适能力增强。相比之下,对照组学生相关指标变化幅度较小。

### (四) 高校思政课存在的主要问题

综合定量数据分析结果与访谈、课堂观察情况可以发现,当前高校思政课主要存在以下问题:一是学生学习动机不足,对课程的内在价值认同有待加强;二是教学方式相对单一,课堂互动性不强,难以充分调动学生的学习积极性;三是对学生心理状态关注不够,心理支持体系尚不完善。这些问题在一定程度上制约了高校思政课育人功能的有效发挥。

#### 四、新质生产力视域下高校思政课高质量发展的实现路径

##### (一) 以技术赋能激活学生学习动机

在新质生产力背景下,高校思政课应充分利用数字技术和信息化手段,丰富教学呈现形式,增强课堂吸引力。通过引入多媒体资源、情境化案例和线上线下混合教学模式,思政课内容能够更加贴近时代发展和学生实际,也能够引导学生在参与式学习中深化理论理解、提升学习主动性。

##### (二) 以教学模式创新提升课堂运行质量

高校思政课应积极推进教学模式创新,改变以单向讲授为主的传统教学方式。项目化学习、问题导向学习和实践教学等形式的实施,引导学生将理论学习与现实问题分析相结合,在探究与讨论中提升思政课的现时针对性和教学实效。

##### (三) 以课堂生态优化增强学生参与度

良好的课堂生态是提升思政课教学质量的重要保障。教师应营造开放、包容和互动的课堂氛围,鼓励学生表达观点、参与讨论,通过合作学习和小组交流增强学生的课堂参与感和获得感,从而推动思政课由“被动接受”向“主动参与”转变。

##### (四) 以心理健康教育融合促进学生全面发展

在新质生产力背景下,高校思政课应更加重视心理健康教育的融入,将价值引导与心理支持有机结合。通过引导学生正确认识自我、调适情绪和应对压力,促进其形成积极健康的心理状态和稳定的价值取向,实现思想政治教育与学生全面发展的协同推进。

#### 五、结语

新质生产力为高校思政课高质量发展提供了重要机遇,也提出了新的挑战。高校思政课只有顺应时代

发展趋势,持续推进内容创新、方式创新和机制创新,才能不断提升立德树人的实效性。将新质生产力理念系统融入思政课教学全过程,有助于培养具备创新精神、社会责任感和实践能力的新时代青年,为中国式现代化建设提供坚实的人才支撑。

#### 参考文献:

- [1] 刘金枝,刘万鹏,高跃.新质生产力融入高校思政课教学的路径研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(5):93-96.
- [2] 姜静,黑婉玉.“大思政课”背景下延安精神融入高职院校思政课教学路径探析——以“思想道德与法治”课为例[J].西部素质教育,2024,10(19):74-78.
- [3] 王鹭.新质生产力理论融入高校思政课教学研究[J].公关世界,2024(21):136-138.
- [4] 孙慧娟.新质生产力赋能高校思政课高质量发展[N].经济导报,2024-09-20(007).
- [5] 吴冰冰.新质生产力如何推动思政课教育改革[J].中国军转民,2024(17):89-91.
- [6] 白漫漫,左文东.新质生产力理论融入高校思政课教学的研究与实践[N].重庆科技报,2024-09-05(003).
- [7] 王亚军.新质生产力视角下高职院校思政课实践教学策略探讨[J].公关世界,2024(17):148-150.
- [8] 刘雪宇,代晓丽.新质生产力理论融入高校思政课的三重逻辑[J].广西职业师范学院学报,2024,36(3):89-95.
- [9] 段妍.教师是新时代高校思政课高质量发展的关键[J].马克思主义理论教学与研究,2024,4(3):21-23.
- [10] 蔡俊.新质生产力理论融入高校思政课教学体系探析[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(3):25-27.