

# 劳动教育融入大学生职业生涯规划教育的实践路径研究

武媚<sup>1</sup> 徐敏<sup>2</sup>

1. 青岛滨海学院医学院; 2. 青岛崂山矿泉水有限公司

**摘要:** 习近平总书记指出,要在学生中弘扬劳动精神,引导其崇尚劳动、尊重劳动,形成“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值理念。在新时代高质量发展要求下,高校劳动教育不仅承担着培养学生劳动价值观、劳动习惯与劳动技能的任务,更与大学生的职业认知、职业能力和职业发展密切相关。与此同时,就业竞争加剧、职业选择多元化使职业生涯规划教育在高校人才培养体系中的重要性不断凸显。将劳动教育融入职业生涯规划教育,能实现价值引领、能力培养与实践体验的深度协同,推动构建德智体美劳全面发展的育人体系。本文从社会需求与学生现实出发分析劳动教育与职业生涯规划教育融合的必要性,探讨高校在推进过程中存在的主要问题,并提出制度保障、课程协同、师资建设和实践深化等路径,以期为高校落实劳动教育和职业生涯规划教育融合提供可行参考。

**关键词:** 劳动教育; 职业生涯规划; 协同育人; 大学生发展

当前我国高校毕业生规模持续扩大,大学生就业压力显著提升,社会对大学生的实践能力、劳动素养与职业胜任力提出了更高要求。在此背景下,高校的劳动教育与职业生涯规划教育迎来了新的发展契机。劳动教育不仅具有鲜明时代价值,也是培养勤俭、奋斗、创新、奉献精神的重要途径;而职业生涯规划教育旨在帮助大学生明确职业方向、形成合理职业认知、提升就业能力。然而,在实际教育中,这两类课程往往处于彼此分离的状态,价值引领与职业成长之间缺乏内在联系,劳动实践与职业探索之间缺乏持续联动,使得人才培养链条出现断裂。

党的二十大强调要促进高质量发展,高校应积极回应经济转型、产业升级带来的职业结构变化,将劳动教育融入职业生涯规划教育,使学生在“理解劳动—体验劳动—认识职业—规划未来”之间形成逻辑闭环。劳动教育强调价值、态度与精神,职业生涯规划教育强调方向、能力与选择,两者具有天然互补关系。若在大学四年中通过制度、课程和实践的有效整合,使学生在劳动中认识职业,在职业探索中深化劳动观念,将能够显著提升其职业适应力、职业韧性与终身发展能力。因此,构建劳动教育与职业生涯规划教育协同育人的新体系,是新时代高校提升人才培养质量的重要课题。

## 一、劳动教育融入大学生职业生涯规划教育的必要性

### (一) 社会发展提出复合型劳动者需求

在高质量发展战略驱动下,企业普遍面临数字化、智能化、绿色化转型,对劳动者的知识结构、技能与心理素质提出了更高要求。现代产业对“一专多能”“跨界协作”“持续学习”的强调,要求劳动者能够在不断变化的环境中保持适应性和韧性。然而,大学生普遍缺乏必要的劳动体验,对劳动价值缺乏深刻理解,工匠精神与榜样精神在成长过程中未受到足够重视,导致部分学生进入职场后在技能掌握、角色转换与职业压力应对方面表现不足。劳动教育通过实践性体验能够培育学生的责任意识、坚韧品质与动手能力,而职业生涯规划教育则能帮助其将劳动体验转化为职业发展的内在动力,使学生认识劳动与职业成长之间的内在联系,提高未来的就业胜任力。此外,在企业战略不断调整的大背景下,劳动者需要具备终身学习的意识与能力,以适应岗位变化、职业迁移和行业转型。劳动教育中的实践体验能够帮助学生在劳动中面对困难、解决问题,提升心理韧性;职业生涯规划教育则能够引导学生构建持续学习的路径规划,使其形成适应未来职业变动的良好心态与能力结构。

基金项目: 2025年度青岛滨海学院五育五化专项研究项目(一般)“劳动教育融入大学生职业生涯规划教育的实践路径研究”研究成果(项目编号 2025ZQY05)。

(二) 现实中大学生劳动能力与职业规划能力普遍不足

从大学生发展现状看,部分学生对劳动持功利态度,日常劳动参与度较低,缺乏劳动习惯和基本劳动技能。在职业生涯发展方面,学生普遍存在职业认知浅、目标模糊、规划随意、就业准备不足等问题。劳动教育强调学生在行动中理解劳动价值,而职业规划教育强调自我探索与目标设定,两者的结合可以促进学生形成更完整的职业发展认知路径。劳动教育为职业生涯规划教育提供了价值基础和实践支撑,使学生在劳动体验中形成现实的职业期待。在此基础上,再通过职业规划课程的系统引导,可帮助学生将劳动体验转化为职业选择与职业能力提升的动力,实现“认知—体验—规划—发展”之间的有效衔接。

### (三) 劳动力市场供需不匹配推动课程融合

当前劳动力市场对人才的需求呈现高素质、强实践、重能力的特点,而大学生在实践能力、职业意识、劳动素养方面的不足导致供需错位。劳动教育与职业生涯规划教育的融合不仅能提升学生的就业能力,也能帮助其建立正确的职业观和就业观,使其在就业压力面前保持积极心态。通过劳动教育强化学生的责任意识、团队合作能力与职业适应力,通过职业规划引导其认识行业趋势、明确职业方向,可有效弥合学生能力与社会需求之间的差距。

## 二、高校推进劳动教育与职业生涯规划教育融合存在的问题

### (一) 顶层设计不足与资源投入不够

在一些高校,劳动教育与职业生涯规划教育仍然被视为两条相对独立的育人线,缺乏整体性规划和制度支持。劳动教育尚未完全纳入人才培养全过程,职业生涯规划教育在不少高校仍停留在就业阶段的短期辅导上,未与劳动教育形成贯通机制。此外,学校在场建设、课程资源配置、师资配备、经费投入等方面仍存在不足,难以支撑融合教育的系统推进。由于过度依赖就业率作为评价导向,高校往往侧重就业信息推送与招聘活动组织,而忽视从理念、制度到课程体系的整体性改革,导致学生内在职业动机与劳动意识难以提升。

### (二) 师资队伍专业性与稳定性不足

师资队伍是融合教育实施的关键。然而劳动教育进入高校体系时间较短,专业教师数量有限;职业生涯规划教育长期缺乏专门师资队伍,大多由辅导员或行政人员兼职承担。由于教师缺乏职业发展、劳动教育、心理教育等多学科知识,教学中往往难以实现劳动与

职业的深度融合。教师队伍结构不稳定、专业背景多样、培训体系不完善,使得课程实施效果与学生发展需求之间存在显著差距。

### (三) 实践平台匮乏导致实践深度不足

劳动教育本质上是一种行动性的教育,需要充分的实践场景和真实体验;职业生涯规划教育中的职业体验、职业模拟等环节同样离不开实践。然而现实中部分高校受到政策、安全、经费等条件限制,难以建设高质量的实践基地,导致劳动实践形式单一,学生参与度不高。职业体验环节通常以宣讲、讲座为主,而缺乏真实岗位体验,学生难以在实践中深化劳动观念和职业认同。此外,缺乏科学的评估工具和监测体系,使融合教育的成效难以量化,影响其持续改进。

## 三、劳动教育融入大学生职业生涯规划教育的实践路径

### (一) 完善制度体系,实现顶层设计统筹

高校应根据国家政策要求,将劳动教育纳入人才培养全过程,与职业生涯规划教育共同构建协同育人体系。首先要建立学校层面的制度保障,通过制定劳动教育实施细则、课程方案与评价制度,为两类教育的融合提供制度支撑。在此基础上,应推进跨部门协作机制,促进教务部门、学工部门、专业学院、就业指导部门之间的资源整合,以制度化方式推动劳动教育与职业生涯规划教育的协同。其次,应构建科学的评价体系,将劳动精神、劳动习惯、劳动技能与职业认知、职业能力等内容纳入综合评价指标,通过过程性和发展性评价记录学生的发展轨迹,为学生的职业成长提供定量和定性的反馈。再次,要强化评价结果应用,将其与奖学金评定、综合测评、学生发展档案相结合,形成正向激励机制,引导学生主动参与劳动与职业发展活动。

### (二) 推动课程体系协同,实现理念、内容与过程的融合

课程是教育融合的核心载体。高校应对劳动教育与职业生涯规划课程进行一体化设计,推动内容的关联性与目标的一致性。在劳动教育课程中,可加入行业分类、职业结构、劳动与职业成功关系等内容;在职业生涯规划课程中,应强化劳动体验模块,引导学生将劳动实践作为认识职业世界的重要途径。课程实施要根据学生的发展阶段进行分层分类设计。大一阶段重在帮助学生树立正确劳动观和职业观,掌握基本理论;大二大三阶段强化技能实践、职业探索与创新能力的培养;毕业阶段重在毕业实习、个性化就业指导 and 职业能力提升。此外,应通过开设劳动技能类、行

业认知类、职业体验类选修课程,为学生提供更广阔的探索空间。课程方法上应采用项目式学习、案例教学、情境模拟等方式,使学生在任务驱动中实现认知、体验与反思的统一。

### (三) 加强师资队伍建设,提升融合教育专业性

师资建设应从专业化、结构化、协同性三个方面推进。一方面,高校要定期组织劳动教育与职业生涯规划教育专题培训,邀请行业专家、优秀教师和劳动模范授课,使教师在理念、方法与实践指导方面获得提升;另一方面,要鼓励教师参与企业实践、劳动教育研究或职业指导实践,通过体验真实劳动与职业情境丰富教学内容。与此同时,应组建跨学科教学团队,将劳动教育教师、职业规划教师、心理咨询教师和专业教师有效整合,实现“知识—技能—价值”三维协同。高校还应引入校外导师,如企业管理者、行业技术骨干、职业规划师、劳动模范等,参与课程教学、实践指导与活动设计,使学生获得职业世界的真实视角。

### (四) 强化实践支撑,构建贯通式实践育人链条

实践是劳动教育与职业生涯规划教育融合的关键环节。高校应构建多层次、多情境的实践体系,提升学生的真实体验。日常生活劳动是培养劳动价值观的基础环节,应在学生入学、在校、毕业等不同阶段,通过宿舍管理、卫生维护、校园建设等方式让学生在实践中养成良好的劳动习惯。同时,应建设或拓展校外内外实践平台,如专业实训室、产教融合基地、志愿服务平台、企业实习基地等,通过专业化劳动实践和真实职业体验,使学生在劳动中提升技能,在职业探索中增强职业认同。此外,高校可组织“三下乡”“三支一扶”等社会实践活动,引导学生以职业身份深入社会,认识经济社会发展趋势,提升职业责任感和社会担当。通过这些实践活动的整体推进,学生能够实现从劳动到职业发展的自然过渡,强化劳动教育与职业规划的内在关联。

## 四、结语

面对新时代人才培养的新要求,高校有必要将劳动教育与职业生涯规划教育进行系统融合,使学生在

劳动体验中形成正确的劳动观与职业观,并在科学规划中实现职业能力的提升。当前高校在制度设计、师资力量、课程体系与实践平台等方面仍存在不足,需要通过顶层制度保障、课程一体化设计、师资专业化建设以及实践体系构建等路径推动融合教育的深入实施。劳动教育为职业生涯发展提供价值根基和情感动力,职业生涯规划教育为劳动教育提供方向引领和路径指导,两者的深度融合能够促进学生全面发展,增强其就业竞争力和终身发展能力。未来,高校应继续推进融合创新,探索智能化劳动实践平台、职业能力大数据评估体系等新方式,使劳动教育与职业生涯规划教育真正成为培育新时代高素质人才的重要力量。

## 参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 [EB/OL].(2019-07-08)[2025-11-18].[https://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content\\_5407361.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content_5407361.htm).
- [2] 青岛滨海学院教务处.青岛滨海学院学生课外素质养成教育学分认定及管理办法 [EB/OL].(2022-11-01)[2025-11-18].<https://jwc.qdbhu.edu.cn/info/1532/3371.htm>.
- [3] 新华网.高职学生发展核心素养教育内涵及路径解析 [EB/OL].(2025-06-06)[2025-11-18].<https://cn.chinadaily.com.cn/a/202506/06/WS6842ad77a310205377036e2e.html>.
- [4] 林井萍,陈萌,谭思鲲.大学生劳动教育对职业成熟度影响的研究 [J].教育学术月刊,2022(11):85-91.
- [5] 黄波,宋君.高校劳动教育与职业生涯教育融合的探索与实践 [J].太原城市职业技术学院学报,2021(5):33-35.
- [6] 张旭军,张楠.劳动关系新常态下大学生职业能力培养研究 [J].职业教育研究,2016(12):47-51.
- [7] 尹冬梅.劳动教育视域下大学生职业生涯发展教育体系建设探索 [J].中国大学生就业,2023(4):18-23.
- [8] 曾盈,曹丹仪,朱华珍.劳动教育视域下大学生职业生涯规划发展路径分析 [J].现代职业教育,2025(6):41-44.