

高职院校一站式学生社区思政话语体系的结构特征与优化

杨鑫馨 罗志程 潘琦

贵州开放大学(贵州职业技术学院)

摘要:在新时代高校思想政治工作体系不断深化的背景下,一站式学生社区已成为高职院校推进思想政治教育融入学生日常生活的重要载体。相较于传统课堂思政,其育人效能在很大程度上取决于思政话语体系的结构合理性与表达有效性。围绕高职院校一站式学生社区建设实践,系统分析思政话语体系在主体构成、内容组织与表达方式等方面的结构特征,指出当前运行中存在话语主体协同不足、内容碎片化、表达方式单一等现实问题。在此基础上,从完善多主体协同机制、强化话语内容系统设计以及创新话语表达与互动方式等方面提出优化路径,以期提升一站式学生社区思想政治教育的针对性、渗透性与实效性,为高职院校思政育人模式创新提供理论参考与实践启示。

关键词:高职院校;一站式学生社区;思政话语体系;结构特征;优化路径

在新时代高校思想政治工作体系中,“一站式学生社区”作为高职院校落实立德树人根本任务的重要实践载体,逐渐从单一的事务办理空间转变为集思想引领、价值塑造、行为规范与成长服务于一体的综合育人场域。相较于传统课堂思政或专题活动式思政,一站式学生社区具有空间贴近性、情境日常化、互动持续性等显著优势,其思政话语不再局限于制度文本或政策宣讲,而是通过日常管理、服务沟通、文化营造等方式嵌入学生学习生活全过程。在此过程中,话语体系的结构合理性与表达有效性,直接影响学生对思想政治教育内容的接受程度与内化深度。

从现实情况看,部分高职院校在推进一站式学生社区建设过程中,较多关注组织架构整合、功能空间布局与管理机制创新,对思政话语体系的系统建构重视不足,存在话语来源分散、表达方式单一、价值指向模糊、互动反馈不足等问题,导致社区思政在“有形覆盖”与“有效触达”之间存在落差。尤其在高职学生群体中,学生实践导向明显、价值判断受多元信息影响较大,若话语体系缺乏清晰结构与现实关联,容易出现“听得到却不愿听”“看得见却不认同”的现象。

因此,从话语结构视角系统分析高职院校一站式学生社区思政话语体系的构成特征、运行逻辑与现实困境,并在此基础上提出针对性的优化路径,对于提升一站式学生社区思想政治教育的精准性、渗透性与实效性具有重要理论意义与实践价值。

一、高职院校一站式学生社区思政话语体系的基本结构特征

(一)话语主体结构的多元协同特征

高职院校一站式学生社区思政话语体系首先呈现出明显的多主体协同特征。与传统课堂中以思政课教师为核心的话语结构不同,学生社区中的思政话语由多类主体共同参与建构,包括辅导员、专业教师、管理服务人员、党团组织骨干以及学生自我教育力量等。这种多主体共在的格局,使思政话语不再是单向度的灌输,而是以多重身份、多种角色在不同情境中持续输出价值引导信息。

从运行实践看,辅导员在学生社区中承担着政策解读、价值引领与行为规范引导的核心职责,其话语具有较强的制度权威性;专业教师在社区活动、学业指导与创新实践中,通过专业伦理与职业精神的阐释,将思政内容嵌入技能培养过程;管理服务人员在日常事务沟通中,通过服务语言与规则说明,潜移默化地传递秩序意识与责任意识;学生骨干与朋辈群体则以同龄视角参与话语的再生产,增强思政话语的亲合力与认同感。多主体协同构成了一站式学生社区思政话语的基础结构,但其有效性有赖于主体之间的话语协同与价值同向。

(二)话语内容结构的生活化嵌入特征

在内容层面,一站式学生社区思政话语体系呈现出显著的生活化嵌入特征。相较于课堂教学中以理论阐释为主的话语形态,学生社区中的思政话语更多围

绕学生日常学习、生活与发展实际展开,体现出鲜明的情境依托性与问题导向性。诸如学业规划、职业选择、人际交往、心理调适、行为规范等内容,成为思政话语的重要切入点。

这种内容结构的转变,使思想政治教育不再停留于宏大叙事层面,而是通过具体问题的回应将价值引导转化为可感知、可理解的实践经验。在高职院校中,学生普遍关注就业前景与职业发展,社区思政话语若能够将社会主义核心价值观、劳动精神与职业素养要求有机结合,往往更容易被学生接受和内化。这种以生活问题为载体、以价值引导为内核的内容结构,是一站式学生社区思政话语体系的重要特征。

(三) 话语表达结构的情境互动特征

从表达方式看,一站式学生社区思政话语体系呈现出情境化与互动性并重的结构特征。学生社区作为学习生活的复合空间,其思政话语并非集中呈现于某一固定场域,而是分散于谈心谈话、活动组织、制度说明、文化展示等多种情境之中。这种情境分布式的话语表达,使思政内容以“润物细无声”的方式融入学生日常体验。同时,社区思政话语强调互动反馈,通过即时回应学生诉求、引导学生参与讨论与实践,增强话语的参与感与现实指向性。相较于单向讲授,互动式表达更有利于形成价值共识,尤其符合高职学生实践取向明显、情绪体验敏感的特点。这种以情境为依托、以互动为特征的表达结构,构成了一站式学生社区思政话语的重要运行逻辑。

二、高职院校一站式学生社区思政话语体系运行中的现实问题

(一) 话语主体协同不足导致结构松散

尽管一站式学生社区强调多主体参与,但在实际运行中,部分高职院校存在话语主体协同不足的问题。不同主体在话语表达中各自为政,缺乏统一的价值主线与表达规范,容易出现内容重复、导向不一致甚至相互抵消的情况。一些管理服务人员将思政话语简单等同于制度告知,忽视价值引导功能;部分专业教师在社区场域中参与度不高,思政话语输出断裂,导致多主体协同优势未能充分发挥。这种主体协同不足的情况,使话语体系呈现出碎片化特征,难以形成稳定、持续的价值引导结构,也影响学生对社区思政整体性的感知与认同。

(二) 话语内容碎片化影响价值指向清晰度

在内容层面,一站式学生社区思政话语容易受到事务性工作的挤压,呈现出重问题解决、轻价值升华的倾向。部分话语停留在具体事务处理层面,缺乏对

其背后价值意义的系统阐释,导致学生只能感知规则要求,却难以理解其价值依据。此外,话语内容更新节奏不均、主题衔接不足,也容易造成学生认知上的割裂感。当思政话语缺乏系统设计与层次递进时,其价值引导功能会被弱化,难以形成稳定的思想认同。

(三) 话语表达方式单一制约实际效果

在表达方式上,一些高职院校一站式学生社区仍延续传统说教式话语风格,忽视学生主体体验与情感需求,导致话语吸引力不足。尤其是在面对网络信息高度发达的现实环境时,单一、抽象的话语表达难以与学生日常接触的多元信息形成有效竞争。同时,互动机制不健全、反馈渠道不畅,也限制了思政话语的动态调整能力,使话语体系难以及时回应学生的新需求与新变化,影响整体育人效果。

三、高职院校一站式学生社区思政话语体系的优化路径

在高职院校一站式学生社区建设不断深化的背景下,思政话语体系的优化不应停留在形式调整或个别做法改良层面,而应立足系统性、协同性与实践性要求,从话语生成机制、内容结构设计以及表达方式创新等方面进行整体推进,构建结构清晰、运行顺畅、富有实效的思政话语体系。

(一) 构建多主体协同的话语生成与运行机制

优化一站式学生社区思政话语体系,首先需要从源头上强化话语生成机制的协同性。针对当前话语主体分散、表达导向不一致的问题,高职院校应以立德树人为根本目标,明确辅导员、专业教师、管理服务人员及学生骨干在话语体系中的功能定位,推动多主体在统一价值目标下协同发声。辅导员应发挥组织协调与价值引领作用,将思政话语体系建设纳入学生社区整体运行规划,确保话语方向的稳定性与连续性;专业教师应结合专业学习与职业发展情境,将职业精神、工匠精神等价值要素自然融入社区交流与指导之中;管理服务人员则应在日常事务处理中注重语言方式的价值表达,使规则说明与服务沟通兼具规范性与引导性。

同时,应通过制度化方式推动多主体话语协同运行,如建立学生社区思政话语共建机制、定期开展话语主题研讨与经验交流,避免话语输出的随意化与碎片化,逐步形成层次分明、衔接紧密的话语运行结构,为学生提供持续稳定的价值引导。

(二) 强化思政话语内容的系统设计与价值聚焦

在内容层面,高职院校一站式学生社区思政话语体系的优化关键在于增强系统性与指向性。针对现实

中话语内容偏重事务处理、价值升华不足的问题,应围绕高职院校人才培养目标,对思政话语内容进行整体规划与主题化设计。通过将学生成长过程中普遍关注的学业发展、职业规划、行为规范与心理调适等现实议题,与社会主义核心价值观、劳动观念和社会责任意识有机结合,使思政话语既回应现实问题,又具备清晰的价值指向。

在具体实施中,应注重话语内容的层次递进,根据学生年级特点和成长阶段,逐步由规范引导向价值认同与发展引领过渡,避免内容重复或断裂。同时,通过持续强化核心价值主题的反复呈现,使学生在多场景、多情境中形成稳定的思想认知与价值判断,从而提升一站式学生社区思政话语体系的整体凝聚力和引导力。

(三) 创新话语表达方式与互动反馈机制

在表达方式上,高职院校一站式学生社区思政话语体系应突破单向灌输和抽象说教的传统模式,充分发挥社区空间贴近学生、情境真实的优势,增强话语表达的互动性与体验感。通过案例分享、情境对话、实践反思等方式,将抽象的价值理念转化为学生可感知、可体验的具体内容,使思政话语更加贴近学生生活实际。同时,应完善互动反馈机制,畅通学生表达意见和参与讨论的渠道,使思政话语不再是单向输出,而是在互动中不断调整与优化。通过引导学生参与话语共建与实践验证,增强其主体意识和认同感,推动思政话语从“被动接受”向“主动内化”转变。只有在持续互动与动态反馈中,一站式学生社区思政话语体系才能保持活力,实现育人效果的不断提升。

四、结语

高职院校一站式学生社区思政话语体系的构建与优化,是新时代高校思想政治工作由“覆盖导向”向“实效导向”转型的重要体现。从结构视角看,其话语体

系呈现出多主体协同、生活化嵌入与情境互动等特征,但在实际运行中仍面临主体协同不足、内容碎片化与表达方式单一等问题。通过构建协同的话语生产机制、强化内容系统设计与创新表达方式,高职院校一站式学生社区有望形成结构清晰、导向明确、富有活力的思政话语体系,从而更好地发挥其在学生价值塑造与全面发展中的独特育人功能。

参考文献:

- [1] 李娇. 形势与政策课程“四位一体”浸润式教学模式的构建理路 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(1): 158-160.
- [2] 王宁. 基于“一站式”学生社区大数据群体画像的精准思政路径研究 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025(10): 48-52.
- [3] 叶任泽, 马航军, 胡未极. 数智时代“一站式”学生社区精准思政的内在逻辑与实施路径 [J]. 宁波工程学院学报, 2025, 37(3): 76-82.
- [4] 周聪, 梁梓琪, 潘剑钊, 等. 高校“一站式”学生社区思想政治教育的实践路径创新——基于20个高校实践个案分析 [J]. 塑料包装, 2025, 35(5): 430-432.
- [5] 李涛. “大思政”格局下“一站式”学生社区活力提升工作路径研究——以G大学桂苑青年先锋社区为例 [J]. 才智, 2025(32): 99-102.
- [6] 吴威, 龙雨妃, 林东亮. 党建引领与协同共治: 高校“一站式”学生社区思政教育创新路径研究——基于风采展示优秀案例的多维实践分析 [J]. 现代青年, 2025(10): 47-49.
- [7] 罗晓婷, 邓清莹. “三全育人”视域下高校“一站式”社区思政教育功能优化研究 [J]. 河南科技学院学报, 2025, 45(8): 61-69.
- [8] 王菲. 五育并举理念下高校“一站式”学生社区育人建设探究 [J]. 公关世界, 2025(15): 103-105.