

技工院校课堂教学中价值引领与技能训练 融合实施策略

赵莉

山东化工技师学院

摘要: 在新时代职业教育高质量发展的背景下,技工院校肩负着培养德技并修技术技能人才的重要使命。课堂教学作为人才培养的关键环节,亟须突破价值教育与技能训练相互割裂的传统模式。本文立足技工院校课堂教学实际,系统分析价值引领与技能训练融合的内在逻辑与现实困境,指出当前在教学理念、教学设计和学生职业认知等方面存在的主要问题。在此基础上,从教学目标整合、教学过程重构和真实情境创设等层面提出融合实施策略,强调在技能训练全过程中有机融入职业精神、劳动观念和责任意识,实现“教技能”与“育价值”的协同推进。研究认为,推进价值引领与技能训练深度融合,有助于提升课堂教学育人成效,促进学生职业素养与技术能力的同步发展,对技工院校教学改革具有现实意义。

关键词: 技工院校; 课堂教学; 价值引领; 技能训练; 融合策略

在我国现代职业教育体系不断完善和产业结构调整深度调整的背景下,技工院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,其人才培养目标已由单纯的技能传授逐步转向“德技并修、工学结合”的综合育人取向。国家层面多次强调要把立德树人作为职业教育的根本任务,将价值引领贯穿技术技能人才培养全过程,这对技工院校课堂教学提出了新的时代要求。然而,在实际教学中仍普遍存在价值教育与技能训练相互割裂的现象:一方面,专业课程过度强调操作规范和技术结果,忽视职业精神、劳动观念与社会责任的培育;另一方面,价值教育往往停留在理论说教或附加环节,缺乏与专业技能情境的深度融合,难以真正内化为学生的职业认同和行为自觉。

技工院校学生群体具有实践导向强、学习动机功利性明显、价值观尚未稳定等特点,如果课堂教学不能在技能训练中同步引导正确的价值取向,容易导致学生形成“只会操作、不懂责任”“重技术、轻规范”的片面职业观。这不仅影响学生的长远发展,也不利于高素质技能人才队伍的整体质量提升。因此,探索在课堂教学层面实现价值引领与技能训练深度融合的实施策略,构建“教技能即育价值、练操作即塑品格”的教学新样态,已成为技工院校教育教学改革的关键议题。本文立足技工院校课堂教学实际,系统分析价值引领与技能训练融合的内在逻辑,并提出具有可操作性的实施策略,以期对技工院校课堂教学改革提供参考。

一、技工院校课堂教学中价值引领与技能训练融合的内在逻辑

(一) 技能训练的价值属性与育人功能

从教育本质看,任何技能训练都不仅是技术动作的重复练习,更蕴含着丰富的价值内涵。技工院校所教授的技能,直接对应真实生产情境和岗位要求,其背后包含着安全意识、质量意识、责任意识、规范意识以及对劳动成果的尊重。在课堂教学中,学生通过反复操作、纠错和改进,不仅掌握技术要领,也在潜移默化中形成对职业规范和职业伦理的认知。因此,技能训练本身具有天然的价值育人属性,只是在传统教学模式下,这种属性往往未被有意识地挖掘和强化。

如果教师仅将技能训练理解为“教会学生怎么做”,而忽视“为什么这样做”“这样做对个人、对企业、对社会意味着什么”,就容易使技能训练退化为机械操作。相反,当教师在教学过程中有意识地引导学生理解操作规范背后的安全逻辑、质量标准背后的社会责任,技能训练便成为价值引领的重要载体,有助于学生形成正确的职业态度和劳动观念。

(二) 价值引领对技能学习动机与质量的促进作用

价值引领不仅不会削弱技能教学的专业性,反而能够有效提升学生的学习动机和技能训练质量。技工院校学生普遍更关注就业结果和技能实用性,如果价值教育脱离专业情境,容易被学生视为“无关内容”。但当价值引领与技能训练紧密结合,将职业精神、工匠精神与技能水平提升直接关联,学生更容易理解其

现实意义,从而增强学习投入度。

例如,在技能训练中强调精益求精的工匠精神,不仅是道德层面的要求,也直接关系到产品质量和职业竞争力。通过这种方式,价值引领转化为推动技能学习的重要内驱力,使学生在追求技术熟练度的同时,自觉提升操作标准和职业素养,实现价值认同与技能提升的良性互动。

二、技工院校课堂教学中价值引领与技能训练融合的现实困境

(一) 教学理念中“重技能轻价值”的惯性影响

长期以来,技工院校受就业导向和技能竞赛评价体系影响,形成了以技能达标率、操作熟练度为核心的教学评价取向。在这一背景下,部分教师在教学理念上将价值教育视为“额外任务”,认为只要把技能教好即可完成教学职责。这种观念导致价值引领在课堂中缺乏系统设计,往往依赖教师个人经验和临时发挥,难以形成稳定有效的育人机制。同时,部分教师对价值引领的理解仍停留在简单说教层面,缺乏将其融入技能训练过程的意识和方法,进一步加剧了价值教育与专业教学之间的割裂。

(二) 课堂教学设计中融合路径不清晰

在实际课堂教学中,不少专业课程虽在教学目标中提及职业素养或工匠精神,但在教学设计和实施环节缺乏具体落实路径。教学内容仍以技术知识和操作步骤为主,价值引领内容多以课堂总结或课前导入的形式零散出现,与技能训练的关键环节脱节。这种“附加式”“点缀式”的价值教育难以对学生产生持续影响,也难以使他们真正融入技能学习过程。此外,一些教师担心价值引领会占用技能训练时间,从而影响教学进度,导致在教学实施中刻意弱化相关内容,使融合目标难以实现。

(三) 学生职业认知基础薄弱带来的挑战

技工院校学生在入学阶段普遍存在职业认知模糊、职业理想不清晰的问题,对所专业的社会价值和职业发展路径缺乏深入了解。在这种情况下,如果课堂教学仅强调技术操作本身,而不引导学生理解技能背后的职业意义和社会责任,学生容易形成短视的学习态度,仅以完成任务为目标,缺乏持续提升技能和自我要求的动力。这也在一定程度上削弱了价值引领在课堂中的实际效果。

三、技工院校课堂教学中价值引领与技能训练融合的实施策略

在技工院校课堂教学中推进价值引领与技能训练

的深度融合,关键在于从教学系统整体出发,将价值教育有机嵌入技能教学全过程,而非作为附加内容零散呈现。这一融合过程既需要在教学目标层面进行统筹设计,也需要在教学实施和情境创设中形成可操作、可持续的实践路径,从而实现技能训练与价值塑造的协同推进。

(一) 以教学目标整合为前提,明确融合导向

教学目标是课堂教学活动的核心指引,直接决定教学内容取舍和教学方式选择。技工院校在课程目标设定中,不能仅关注技能掌握程度和操作熟练水平,而应在此基础上同步明确职业素养和价值引领目标,将职业精神、劳动观念、安全意识、质量意识等内容纳入课程目标体系之中,并与具体技能点建立对应关系。通过这种方式,使价值引领目标与技能目标在同一框架下统筹设计,避免价值教育停留在原则性表述或抽象要求上。同时,教师在教学中应注重目标的可实施性和可感知性,引导学生通过具体操作行为和学习态度体现价值追求,使价值目标在技能训练过程中得以自然呈现和逐步内化。

(二) 以教学过程重构为核心,深化融合实施

课堂教学过程是价值引领落地实施的主要载体。教师在技能教学中,应围绕“示范—练习—评价—反思”等关键环节,有意识地融入价值引导内容。在技能示范阶段,通过对操作规范和技术细节的讲解,引导学生理解标准化操作背后的安全逻辑和责任要求,使学生认识到规范操作不仅是技术要求,更是职业伦理的重要体现;在学生练习阶段,通过过程性指导和即时反馈,强化对操作质量、细节控制和协作意识的要求,促使学生在反复实践中形成严谨、专注和负责的学习态度;在评价与总结阶段,不仅关注技能完成度和结果正确性,还应引导学生反思操作过程中体现的职业态度和价值取向,帮助其认识自身不足并明确改进方向。通过对教学过程的系统重构,价值引领将不再是阶段性或口头化的要求,而会是贯穿技能训练全过程的重要内容。

(三) 以真实情境创设为抓手,增强融合实效

技工院校人才培养的突出特点在于高度贴近产业和岗位需求,因此,课堂教学应充分利用职业情境的育人功能,将技能训练置于真实或高度仿真的工作场景中。在任务驱动或项目化教学中,教师可引入企业真实案例或岗位任务,明确质量标准、安全规范和工作流程,引导学生在完成技能任务的同时,体验岗位责任和职业要求。在这一过程中,学生不仅学习“如

何操作”，还会逐步理解“为何如此操作”“如果操作失误将产生何种后果”，从而在实践中深化对职业价值的认知。情境化教学有助于增强价值引领的真实性和感染力，使学生在真实体验中形成稳定的职业态度和行为习惯。

（四）以教学反思为续航，巩固融合成效

价值引领与技能训练的融合并非一次性完成，而是需要在教学实践中不断调整和优化。教师应在教学后对融合实施效果进行反思，总结哪些教学环节对学生价值认同产生了积极影响，哪些方式仍停留在形式层面，并据此对教学设计进行改进。同时，可通过课堂讨论、学习日志或实践总结等方式，引导学生表达对职业价值和技能学习关系的理解，进一步促进价值内化。通过持续反思与改进，逐步形成符合技工院校特点、具有稳定成效的课堂融合模式。

四、结论

在新时代职业教育高质量发展的背景下，技工院校课堂教学亟须突破“重技能轻价值”的传统模式，实现价值引领与技能训练的深度融合。价值引领并非技能教学的附属内容，而是提升技能训练质量和育人成效的重要支撑。通过在教学目标、教学过程和教学情境等层面进行系统设计与重构，技工院校课堂教学能够逐步形成“以技能训练承载价值引领、以价值引领促进技能提升”的良性机制。

这种融合模式不仅有助于学生形成正确的职业观、劳动观和价值观，也有利于培养符合产业发展需

求的高素质技术技能人才。未来，技工院校还需在教师专业发展、教学评价体系完善等方面持续发力，为价值引领与技能训练融合的深入实施提供更加坚实的制度保障。

参考文献：

- [1] 崔德悦,李清越,孙琳茹.技工院校学生数字素养的培养及对策研究[J].职业,2023(20):48-50.
- [2] 罗旌树.电力拖动控制线路与技能训练课程创新教学[J].现代职业教育,2021(8):170-171.
- [3] 马春龙.电力拖动控制线路与技能训练课程教学的探索[J].新课程研究,2019(23):99-100.
- [4] 李志卿.积极推进技工院校教育改革,着力打造新型技术应用型人才[J].现代职业教育,2020(20):70-71.
- [5] 阡向雄.技工院校钳工技能训练一体化教学探究[C]//中国职协2016年度优秀科研成果获奖论文集(学校二等奖).广州市公用事业技师学院,2016:1831-1836.
- [6] 李志卿.积极推进技工院校教育改革,着力打造新型技术应用型人才[J].现代职业教育,2020(20):70-71.
- [7] 古兰拜尔·阿卜杜吾普尔.提高技工院校《电力拖动控制线路与技能训练》课程教学效果的建议[C]//中国智慧工程研究会.素质教育创新发展研讨会论文集(三).新疆喀什地区岳普湖县技工学校,2024:134-135.
- [8] 魏建,郑卫华.强化以技能训练为重点的技工院校内涵发展[J].中国培训,2014(2):41-42.