

高校创新创业教育与跨学科融合人才培养模式的探索

周永 毛佳发

湖南交通工程学院

摘要:在新一轮科技革命和产业变革背景下,高校人才培养面临从单一学科取向向复合型、创新型取向转变的现实要求。创新创业教育与跨学科融合因其在培养学生创新意识、实践能力和综合素养方面的显著优势,逐渐成为高等教育改革的重要方向。本文在梳理创新创业教育与跨学科融合理论基础的基础上,分析当前高校在理念认知、课程体系、实践平台和教师机制等方面存在的现实困境,进一步探讨以问题和项目为导向、以多主体协同为支撑、以制度保障为依托的创新创业教育与跨学科融合人才培养模式。研究认为,推动二者深度融合,有助于优化高校人才培养结构,提升学生创新能力和社会适应能力,为高校高质量发展和创新型国家建设提供人才支撑。

关键词:高校教育;创新创业教育;跨学科融合;人才培养模式

在全球新一轮科技革命与产业变革持续深化的背景下,创新已成为推动经济社会高质量发展的核心动力。高等教育作为创新型人才培养的主阵地,正在经历由知识传授导向向能力建构与价值塑造并重的深刻转型。尤其是在数字经济、新工科、新医科、新文科等建设背景下,传统以单一学科为核心的人才培养模式已难以有效回应复杂多变的现实问题与社会需求。创新创业教育因其强调实践导向、问题导向和价值创造,被视为高校培养复合型、应用型与创新型人才的重要抓手,而跨学科融合作为突破学科壁垒、重构知识体系的重要路径,正在与创新创业教育形成高度契合的发展趋势。

从实践层面看,当前高校创新创业教育在理念、课程体系和实施路径上仍存在一定局限。一方面,部分高校将创新创业教育等同于创业技能训练或竞赛活动,忽视其作为系统性育人理念的内涵;另一方面,学科之间仍以专业边界为核心展开教学与管理,跨学科合作多停留在形式层面,尚未真正融入人才培养全过程。在此背景下,如何将创新创业教育与跨学科融合有机结合,构建协同推进的育人模式,成为高等教育改革亟须回应的重要议题。

基于此,本文立足高校人才培养实际,从创新创业教育与跨学科融合的理论基础出发,系统分析当前高校在实践中面临的现实困境,进而探讨创新创业教育与跨学科融合协同推进的人才培养模式及其实施路径,以期高校深化教育教学改革、提升创新型人才

培养质量提供有益参考。

一、高校创新创业教育与跨学科融合的理论基础

(一)创新创业教育的内涵与育人价值

创新创业教育并非单纯以创办企业为目标,而是一种以创新意识、创业精神和实践能力培养为核心的综合性教育形态。从本质上看,其核心在于引导学生在真实或仿真的问题情境中,综合运用知识、技能与价值判断,完成从问题识别到方案设计、实施与反思的完整过程。这一过程不仅关注结果,更强调思维方式、学习能力和社会责任感的形成。

在育人价值层面,创新创业教育能够有效促进学生综合素质的提升。一是通过项目化、情境化教学,增强学生的主动学习意识与问题意识,推动其从被动接受知识向主动建构知识转变;二是通过团队协作与实践探索,强化学生的沟通能力、组织能力与抗挫能力;三是通过价值引导与社会需求导向,帮助学生形成正确的创新观和创业观。正因如此,创新创业教育逐渐从“补充性教育”转向“融入式教育”,成为高校人才培养体系的重要组成部分。

(二)跨学科融合人才培养的理论逻辑

跨学科融合强调突破传统学科边界,以现实问题或复杂任务为导向,整合多学科知识、方法与思维方式,从而形成系统性解决方案。这一理念源于复杂系统理论与建构主义学习理论,认为真实世界中的问题往往具有高度综合性,单一学科难以独立应对,必须通过多学科协同的手段才能实现有效解决。

基金项目:教育部供需对接就业育人项目:“云聚潇湘·职汇交院”——赛云九洲与湖南交通工程学院数智化人才赋能计划(项目编号:2025061068925);湖南省教育会计学会科研课题——新质生产力视域下高校预算绩效评价体系的重构与应用研究。(项目编号:湘教会[2025]1号)。

在人才培养层面,跨学科融合有助于重构学生的知识结构和认知方式。通过跨学科课程、项目或实践活动,学生能够在不同学科视角之间进行对比、整合与迁移,逐步形成系统思维和整体观念。这种能力不仅有利于创新活动的开展,也为学生未来适应多变的职业环境奠定坚实基础。因此,跨学科融合已成为高校提升人才培养适应性和前瞻性的重要方向。

(三) 创新创业教育与跨学科融合的内在契合

从目标导向看,创新创业教育与跨学科融合均以培养复合型、创新型人才为核心目标,强调知识整合、能力提升与价值塑造的统一。从实施方式看,二者均高度依赖项目驱动、问题导向和实践情境,强调学生的主体参与和真实体验。从育人逻辑看,创新创业活动本身往往天然具有跨学科属性,如科技成果转化、社会创新项目等,均需要技术、管理、设计与社会科学等多领域协同参与。

正是这种内在契合,使得创新创业教育成为推动跨学科融合的重要载体,而跨学科融合又为创新创业教育提供了更加广阔的实施空间和现实支撑。将二者进行系统整合,不仅有助于提升教育教学效果,也有利于推动高校人才培养模式的整体转型。

二、高校创新创业教育与跨学科融合实践中的现实困境

(一) 教育理念层面的割裂与偏差

在实际推进过程中,部分高校对创新创业教育和跨学科融合的理解仍停留在较为表层的层面。一方面,创新创业教育在一些学校中被视为就业压力下的权宜之计,更多关注短期成果,如竞赛获奖数量或创业项目数量,而忽视其长期育人功能;另一方面,跨学科融合常被简单理解为课程拼接或专业叠加,缺乏系统的顶层设计和整体规划。这种理念层面的割裂,导致两者难以形成协同效应。

(二) 课程体系与教学组织的结构性制约

高校现行课程体系多以专业为基本单元构建,课程设置强调学科完整性与知识系统性,这在一定程度上限制了跨学科课程的开发与实施。创新创业类课程往往以公共选修或通识课程形式存在,与专业课程联系不够紧密,难以实现深度融合。同时,教学组织方式仍以单一教师、单一课堂为主,跨学院、跨专业协同教学的机制尚不完善,制约了跨学科融合型教学模式的推广。

(三) 教师队伍与评价机制的适配不足

创新创业教育与跨学科融合对教师提出了更高要求,不仅需要扎实的学科背景,还需要较强的实践经

验和跨界整合能力。然而,从现实情况看,高校教师评价体系仍以科研成果和学科贡献为核心,跨学科教学和创新创业指导在职称评审和绩效考核中的权重相对有限,导致教师参与积极性不足。此外,不同学科教师之间在话语体系、研究范式和教学理念上的差异,也增加了协同合作的难度。

三、创新创业教育与跨学科融合人才培养模式的构建路径

(一) 以真实问题和综合项目为导向重构课程体系

推动创新创业教育与跨学科融合协同发展,关键在于突破以学科知识传授为中心的传统课程结构,转向以真实问题和综合项目为导向的课程体系重构。高校应立足国家战略需求、区域产业发展和社会现实问题,将创新创业教育目标嵌入专业课程与实践教学之中,通过项目化方式引导学生在解决复杂问题的过程中实现多学科知识的整合与迁移。在具体实施中,可围绕技术创新、社会治理、文化创意等主题,构建跨学院、跨专业联合课程模块,使学生在团队协作中理解不同学科知识之间的内在关联,逐步形成系统思维和创新意识。这种以项目为载体的课程模式,有助于改变创新创业教育与专业学习相互割裂的现象,提升人才培养的整体效能。

(二) 构建多主体协同参与的实践育人平台

创新创业教育与跨学科融合具有高度实践导向,其育人效果在很大程度上依赖于实践平台的支撑。高校应通过整合校内外资源,构建多主体协同参与的实践育人平台。一方面,加强校内不同学院、科研机构 and 实验平台之间的协同联动,推动教学、科研与实践的深度融合;另一方面,积极引入企业、行业组织和社会机构参与人才培养过程,切实为学生提供真实的项目情境和实践机会。通过校企协同、产教融合的方式,使学生在参与创新创业实践的过程中,深入理解跨学科协作在现实问题解决中的重要作用,从而增强其创新能力和社会适应能力。

(三) 完善教师协同机制与支持体系

教师是创新创业教育与跨学科融合人才培养模式顺利实施的关键因素。高校应从制度层面完善教师协同机制与支持体系,为教师开展跨学科教学与创新创业指导创造良好条件。一是通过多元化培训与学术交流,提升教师的跨学科意识和实践指导能力,促进不同学科教师之间的相互理解与合作;二是在评价与激励机制中,适当提高跨学科教学成果和创新创业育人成效的认可度,引导教师积极参与相关教学改革实践;三是鼓励以教学团队形式开展课程建设与项目指导,

形成优势互补、协同推进的人才培养格局,从而为创新创业教育与跨学科融合的持续推进提供稳定支撑。

四、结论与展望

高校创新创业教育与跨学科融合人才培养模式的探索,是高等教育主动适应时代变革、回应社会需求的重要举措。通过系统梳理可以发现,创新创业教育与跨学科融合在育人目标、实施方式和价值取向上具有高度一致性,将二者有机结合,有助于突破传统人才培养模式的局限,促进学生综合素质和创新能力的全面提升。

然而,这一模式的构建并非一蹴而就,而是一个涉及理念更新、制度重构和实践创新的系统工程。未来,高校需要在顶层设计层面进一步强化协同意识,在课程体系、教学组织和评价机制等方面持续深化改革。同时,还应结合不同类型高校和区域发展特点,探索具有自身特色的实施路径,避免模式同质化。通过不断实践与反思,逐步形成创新创业教育与跨学科融合协同推进的长效机制,为培养适应新时代需求的高素质创新型人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 吕艳娇,梁泽.新质生产力背景下数智技术融入高校创新创业教育的价值、困境与路径[J].教育理论与实践,2025,45(30):3-7.
- [2] 魏金太,刘瑶,王宏生.高校创新创业教育与专业教育融合的实践与思考[J].河南教育(高教),2025(10):22-23.
- [3] 姚祖婵,连智华.人工智能时代高校创新创业教育的转型路径研究[J].两岸终身教育,2025,28(4):20-28.
- [4] 海鹰.数字经济时代下高校创新创业教育改革路径选择[J].山西财经大学学报,2025,47(S2):196-198.
- [5] 陈丽坚.数字化转型赋能高校创新创业教育全课质量评价体系研究[J].才智,2025(30):1-4.
- [6] 初雯.高校创新创业教育生态系统优化路径:主体协同与效能提升框架[J].沧州师范学院学报,2025,41(3):62-66.
- [7] 杨成兵,鲍珊珊.创新链与教育链的耦合:专创融合视域下高校创新创业教育生态系统的重构[J].安徽商贸职业技术学院学报,2025,24(3):76-80.
- [8] 刘强,崔岩.产教融合背景下高校创新创业教育生态系统的构建与优化——以陕西省M学院为例[J].商业经济,2025(9):189-192.