

生成式人工智能赋能中职计算机应用专业课堂 教学模式重构

周志宏

柳州市第一职业技术学校

摘要:在生成式人工智能快速发展的背景下,中职计算机应用专业课堂教学面临内容更新滞后、学生参与度不足与教学支持方式单一等问题。文章结合中职学生学习特点与专业课程实践需求,分析生成式人工智能在教学内容生成、课堂互动支持与个性化指导中的赋能优势,系统探讨中职计算机应用专业课堂教学模式的重构思路与实施路径。研究认为,生成式人工智能的合理引入有助于提升课堂教学灵活性与学习支持精准度,促进学生自主学习主动性和职业能力发展,为中职计算机类专业教学改革提供了新的实践方向。

关键词:生成式人工智能; 中职教育; 计算机应用专业; 课堂教学模式; 教学改革

随着新一轮科技革命和产业变革的加速推进,以大模型为代表的生成式人工智能技术在文本生成、代码生成、图像合成与知识推理等方面取得突破性进展,正在深刻改变信息生产方式与知识获取路径。中职教育作为技术技能人才培养的重要类型,长期面临学生基础差异大、学习动机不足、课堂参与度不高以及教学内容与岗位需求脱节等现实问题,传统以教师讲授和技能演示为主的课堂教学模式在信息化和智能化背景下面临显著挑战。计算机应用专业作为中职学校信息技术类专业的核心方向,其课程内容更新快、实践性强,对教学方式的适应性和灵活性提出了更高要求。

生成式人工智能以其强大的内容生成、情境建构和个性化支持能力,为中职计算机应用专业课堂教学提供了新的技术支点。一方面,生成式人工智能能够根据教学目标和学生学习特征,动态生成教学案例、代码示例与操作指导,显著提升教学资源供给的及时性与针对性;另一方面,该技术能够通过智能对话、即时反馈和学习路径推荐,促进学生从被动接受向主动探究转变,为构建以学生为中心的课堂教学模式提供现实可能。在此背景下,系统探讨生成式人工智能赋能中职计算机应用专业课堂教学模式的重构路径,对于提升课堂教学质量、增强学生职业能力与适应数字产业发展的需求具有重要现实意义。

一、生成式人工智能赋能中职计算机应用专业教学的理论基础与现实价值

(一)生成式人工智能的技术特征与教育适配性
生成式人工智能以深度学习和大模型技术为核

心,具备跨模态内容生成、自然语言理解和上下文推理等关键特征。在教育情境中,该技术能够根据输入指令快速生成结构化或半结构化的学习内容,包括代码示例、操作步骤说明、项目方案以及学习评价反馈等。这种基于语义理解的生成能力,使教学内容不再局限于预设教材和固定课件,而是能够根据课堂进程与学生需求进行动态调整,显著提升教学资源的灵活性。

从中职计算机应用专业的特点来看,课程往往涵盖办公软件应用、程序基础、网络技术与信息处理等模块,学生在学习过程中容易出现知识碎片化和实践操作无从下手的问题。生成式人工智能能够将抽象概念转化为可操作的实例,通过对话式引导帮助学生理解知识结构与操作逻辑,有效降低学习门槛。同时,该技术能够根据学生提问生成多种解释路径,满足不同认知水平学生的学习需求,体现出较强的教育适配性。

(二)中职计算机应用专业课堂教学面临的现实困境

在实际教学中,中职计算机应用专业课堂普遍存在教学内容更新滞后、课堂互动不足以及评价方式单一等问题。一方面,部分课程仍以教材和教师经验为主要依据,难以及时反映行业技术发展变化,导致学生所学技能与岗位需求之间存在脱节;另一方面,受学生学习基础和自我管理能力影响,课堂中容易出现被动听讲甚至消极应付的现象,教学效果难以保证。此外,传统课堂评价多以阶段性测试和操作考核为主,难以全面反映学生在学习过程中的能力发展和

课题项目:柳州市教育科学规划 2024年度职业教育重点课题(生成式人工智能背景下的计算机类课程的改革——以《数据库技术应用》课程为例),立项编号:2024ZJB045。

问题表现。这种结果导向的评价方式,不利于教师及时调整教学策略,也限制了学生个性化成长空间。生成式人工智能的引入,为突破上述困境提供了技术支持,使课堂教学从单向传授转向多向互动,从静态内容转向动态生成,从单一评价转向过程性支持成为可能。

二、生成式人工智能赋能下中职计算机应用专业课堂教学模式的重构思路

(一)以学习任务为导向的课堂教学结构重构

在生成式人工智能技术深度融入教学情境的背景下,中职计算机应用专业课堂教学亟须从以知识讲授为传统的结构,转向以学习任务和实际应用为导向的教学结构重构。计算机应用专业具有实践性强、技能更新快的特点,单纯依靠教师讲解难以有效支撑学生对操作流程和应用逻辑的理解。生成式人工智能能够根据教学目标和岗位能力要求,辅助教师设计贴近真实工作情境的学习任务,并生成相应的任务说明、操作提示和示例内容,使课堂教学围绕任务展开,推动学生在完成任务过程中实现知识理解与技能训练的同步提升。

在课堂实施中,教师可依托生成式人工智能对学习任务进行分解与引导,将复杂操作转化为清晰可执行的学习步骤,降低学生学习难度。这种以任务为核心的课堂结构,有助于增强学习情境的真实性和目标指向性,使学生明确学习方向和学习成果要求。同时,通过任务完成过程中的即时反馈与调整,课堂教学节奏更加灵活,教师能够根据学生实际表现及时优化教学安排,从而提升整体课堂教学效果。

(二)以学生参与为中心的课堂互动方式转变

生成式人工智能的引入,为中职计算机应用专业课堂互动方式的转变提供了重要技术支撑。传统课堂互动多以教师提问和学生回答为主,参与主体有限,难以充分调动全体学生的学习积极性。借助生成式人工智能,学生可以通过人机对话形式参与课堂学习,在操作过程中随时获取解释说明和问题反馈,显著提升课堂互动的频率和质量。

在此基础上,教师可引导学生利用生成式人工智能进行方案讨论、结果对比和问题分析,通过多种生成结果的比较,培养学生对技术原理和应用逻辑的理解能力。这种互动方式强调学生的主动参与和思考过程,使课堂由单向传递向多向交流转变,有助于营造更加开放和包容的学习氛围。通过持续互动与协同探究,学生的学习兴趣和问题解决能力得到有效提升,为课堂教学模式的整体重构奠定了坚实基础。

三、生成式人工智能赋能中职计算机应用专业课堂教学的实施路径

(一)教学内容生成方式与课堂资源供给模式的优化

在生成式人工智能技术赋能背景下,中职计算机应用专业课堂教学内容的生成方式由以往的静态预设逐步转向动态生成与持续优化。传统课堂中,教学内容主要依赖教材和教师个人经验,难以及时回应学生差异化需求,而生成式人工智能能够基于教学目标、学习任务和学生的反馈,实时生成具有针对性的教学资源,为课堂教学提供更加灵活和精准的内容支持。教师在教学准备阶段可利用生成式人工智能生成案例说明、操作流程解析和典型错误示范,使教学内容更贴近实际应用情境,增强学生对知识点的理解深度。

在课堂实施过程中,生成式人工智能能够根据学生的提问和操作情况,动态补充相关知识解释与操作指导,有效弥补教材内容的不足。这种即时生成与补充机制,使课堂教学不再受限于固定课件结构,而是形成以学习需求为导向的资源供给模式,有助于提升课堂教学的适应性与开放性。同时,通过对不同难度层级内容的灵活生成,教师可以实现对学生的分层指导,既保证基础薄弱学生能够顺利完成学习任务,又为能力较强学生提供进一步拓展的学习空间,从而提升整体教学效果。

(二)课堂学习过程支持与个性化指导机制的构建

生成式人工智能在课堂学习过程中的应用,不仅体现在内容生成层面,更体现在对学生学习全过程的持续支持上。通过人机交互方式,学生可以在学习过程中随时向智能系统提出问题,获得即时反馈和操作建议,减少因理解障碍或操作失误而产生的学习挫败感。这种即时支持机制,有助于维持学生的学习连续性,提升其课堂参与度和学习主动性。

从教师视角来看,生成式人工智能能够通过对学生学习行为和问题反馈的综合分析,为教师提供课堂教学调整的参考依据。教师可根据学生普遍存在的问题,及时调整教学节奏和内容重点,实现更加精准的课堂调控。同时,在个性化指导方面,生成式人工智能能够为不同学习水平的学生提供差异化学习建议,辅助教师开展分层教学与个别辅导,缓解中职课堂中学生差异大、教师精力有限的现实矛盾。

在此过程中,人机协同成为课堂教学的重要特征。教师不再是单一的知识传递者,而是通过生成式人工智能的辅助,更加专注于学习过程引导、学习策略指导和情感支持,从而推动课堂教学由“统一进度、

统一内容”的模式，逐步向“多路径、多支持”的教学形态转变，为中职计算机应用专业学生职业能力的系统培养提供更加有力的课堂保障。

四、生成式人工智能赋能中职计算机应用专业课堂教学模式重构的成效与展望

(一) 课堂教学质量与学生学习效果的整体提升

从实践效果来看，生成式人工智能赋能的课堂教学模式，有助于提升课堂教学的整体质量。学生在真实任务和智能支持环境中参与学习，学习积极性和课堂专注度明显增强，对知识理解的深度和技能掌握的熟练度均得到改善。同时，课堂互动频率的增加，有效缓解了传统课堂中师生互动不足的问题。

在学习效果方面，学生通过反复实践和即时反馈，逐步形成较为稳定的操作能力和问题解决能力，为其未来职业发展提供了坚实基础。教学模式的重构，也为中职计算机应用专业课程改革提供了可复制、可推广的实践经验。

(二) 面向未来的持续优化与规范发展方向

尽管生成式人工智能为课堂教学带来了新的可能，但其应用仍需在教学目标引导下科学规范推进。未来，应进一步加强教师对生成式人工智能技术的理解和应用能力培训，避免技术替代教学主体地位的问题。同时，需要在教学实践中不断总结经验，完善教学设计与评价机制，确保技术应用服务于学生能力发展目标。

五、结语

生成式人工智能赋能中职计算机应用专业课堂教

学模式重构，是推动中职教育数字化转型的重要路径。通过持续探索与优化，有望构建更加高效、灵活且富有活力的课堂教学新形态，为培养适应数字经济发展的素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献：

- [1] 杨梅英. 基于就业能力培养的中职计算机应用基础教学研究 [J]. 学周刊, 2025(26):22-24.
- [2] 侯知君. JiTT 教学模式在中职《计算机应用基础》中的教学实践研究 [D]. 贵州师范大学, 2025.
- [3] 周可. 计算机应用在中职专业课程整合与教学模式创新中的实践探索 [J]. 信息与电脑, 2025,37(5): 203-205.
- [4] 岳玲. 如何打造自主高效的计算机课堂——以中职计算机应用基础课程为例 [J]. 中国新通信, 2024,26(23): 128-130.
- [5] 吴静菲. 信息化背景下中职计算机应用专业课程教学模式构建策略研究 [J]. 教师, 2024(36):99-101.
- [6] 张念铄. 互联网+背景下中职“计算机应用基础”课程混合式教学设计 [J]. 公关世界, 2024(16):24-26.
- [7] 刘合生, 岳彩义, 王浩. 基于智慧课堂的产教深度融合教学模式构建的实践研究——以中职计算机应用专业“计算机网络基础”课程为例 [J]. 新教育, 2024(14):111-113.
- [8] 李娜. 人工智能背景下如何做好中职计算机专业教学 [C]// 北京国际交流协会, 长治市上党区诗词学会. 2025 年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. 吴起县职业技术教育中心, 2025:149-151.