

# 核心素养视域下中职微班会课程数字化资源建设探究

曾丽 黄素欢

广州市纺织服装职业学校

**摘要:**在核心素养导向与职业教育数字化转型的背景下,微班会课程作为中职学校德育的重要载体,需要在内容呈现、情境创设与育人机制上实现数字化重构。本研究基于学生核心素养发展需求,采用“需求分析—资源建构—课程实施—效果评价”的研究设计,构建了情境视频、互动任务、AI反馈、数字档案袋等多元资源组成的数字化微班会资源体系。通过在三所中职学校的实验应用发现,数字化资源显著提升了学生的学习投入度、沟通协作能力与情绪调节能力,促进了班级氛围改善,并推动班主任由经验管理向数据支持的专业化育人模式转变。研究表明,核心素养导向下的数字化微班会具备可操作性强、参与度高、育人效果显著等优势,为中职德育课程改革提供了可复制的实践路径。

**关键词:**核心素养;中职教育;微班会;数字化资源;德育课程改革

在职业教育类型深化和育人方式转型的背景下,中职学生呈现出代际特征突出、学习方式数字化、价值观形成多元化等变化。“核心素养”已成为中职课程改革的重要导向,强调在真实情境中培育学生的自我管理、沟通协作、生涯规划与职业认同等关键能力。微班会作为中职德育的重要载体,在价值观塑造、行为规范养成与心理支持方面发挥着基础性作用,但传统班会普遍存在主题空泛、资源匮乏、呈现单一、参与度不足等问题,难以契合核心素养导向的情境化与体验式需求。

数字教育技术的迅速发展,为微班会的数字化重构提供了可能。微课、情境动画、虚拟体验、AI行为分析与数字档案袋等工具逐渐应用于德育教学,使微班会具备可视化呈现、沉浸式情境、多元表达与过程可追踪等优势,推动活动从“经验型”向“数据支持的精准育人”转变。微班会本身短时高效、情境密集、任务驱动的特点,也天然适合与数字资源深度融合。

现有研究多侧重数字化工具在班级管理或德育课中的辅助功能,但缺乏以“核心素养—数字资源—微班会场景”为结构的系统性研究。一方面,适配中职学生发展的主题体系与资源框架尚未构建;另一方面,研究多偏技术层面,缺乏对学生特点与学校资源差异的适配性分析。此外,目前的资源建构往往停留在素材堆砌,缺少对学习过程、学习证据和评价数据的协同设计,难以有效支持素养形成的逻辑链条。

因此,有必要以核心素养为牵引,从目标、资源、技术与应用场景四个维度构建数字化微班会资源体系,形成可共享、可复用、可迭代的德育资源。本研究通过学生需求调研、课程目标分析、资源模型设计与样

例课程实施,探讨数字化资源对学生参与度、价值认同与行为改变的促进作用,为中职学校提供可推广的数字化微班会建设路径。

## 一、方法

### (一) 研究设计思路

本研究以“核心素养—情境资源—微班会场景”三维整合作为总体框架,构建适配中职学生发展的数字化微班会资源体系。研究遵循“需求分析—资源设计—课程实施—效果评价”的流程,以实现资源结构的科学化与课程应用的可操作性。在设计理念上,以核心素养为导向,强调数字资源不仅是内容呈现工具,更是促进学生行为改变、情绪调节和价值形成的媒介。因此,本研究特别关注资源的情境真实性、任务驱动性与反馈可见性,使微班会由传统经验式活动转向数据支持的课程化模式。

### (二) 样本来源与数据采集方法

研究对象为3所中职学校共432名学生与21名班主任教师。学生样本涵盖计算机、幼教、汽车、旅游等专业群,具有一定代表性。数据采集采用多源并行方式:其一,学生核心素养现状问卷,涵盖自我管理、沟通协作、情绪调节与生涯意识四个维度;其二,班主任访谈,了解微班会的教学痛点与资源需求;其三,课堂观察记录,关注学生参与度、互动质量与情感投入;其四,学习过程数据,如互动频次、任务完成率、数字档案袋内容及AI分析结果;其五,课程实施后的学生与教师满意度调查。多维数据的综合运用,为后续资源建构和成效分析提供了可靠依据。

### (三) 数字化资源建构流程

资源体系构建遵循系统化教学设计原则,分为主

课题项目:核心素养视域下中职微班会课程创新设计研究,课题项目编号:2024ZXDY008。

题建构、资源模块开发与技术工具整合三个环节。首先,根据核心素养要求划分六类主题域,包括自我认知、班级关系、行为规范、情绪管理、生涯规划与职业精神,共形成 32 个可操作主题。其次,将资源拆解为五类模块:情境视频呈现模块、交互式任务模块、沉浸式体验模块、学习证据采集模块以及在线评价模块,使资源具备组合性与可复用性。再次,根据学校技术条件选择轻量化工具,包括微课制作平台、线上互动平台 AI 文本分析与数字档案袋系统等,以保证资源的适配性与可推广性。

#### (四) 课程实施方案与评价方法

实验在两所学校的 8 个班级开展,其中 4 个班级使用数字化资源(实验组),4 个班级沿用传统班会方式(对照组)。实验周期为 6 周,主题包括“学会倾听”“班级冲突解决”“数字生活管理”与“职业认同建立”。每节微班会均包含情境导入、互动任务、小组讨论、AI 反馈与总结反思五个环节,以保证课程结构的稳定性和测量的可比性。

课程效果评价采用量化与质性结合的方式。量化评价包括核心素养测评前后对照、参与度数据统计与任务完成率分析;质性评价包括课堂观察、学生文本内容分析与教师访谈。通过多维度交叉验证,确保结果具有可信性与解释力。

## 二、结果

### (一) 数字化资源显著提升学生学习参与度

实验结果显示,数字化微班会有效提升了学生的课堂投入度。实验组学生在每节课中的平均互动次数约为 13 次,明显高于对照组的 5 次左右;在线任务完成率从传统班会的不足 60% 提升至接近 90%。课堂观察表明,情境视频与分支任务能够更好地吸引学生注意力,使其在课堂中持续保持参与状态。访谈结果显示,大多数学生认为数字化呈现使主题“更真实”“更容易理解”,并愿意主动表达观点,整体学习活跃度明显提高。

### (二) 核心素养关键维度的提升效果明显

核心素养测评显示,实验组在沟通协作、自我管理、情绪调节和生涯意识四个维度均有不同程度提升。其中,“沟通协作”提升最为突出,学生在小组讨论、角色模拟和问题表达中的表现显著改善。“自我管理”与“情绪调节”方面,学生能够通过数字化任务练习时间规划、情绪识别与冲突处理等技能,比对照组表现更稳定、更成熟。数字档案袋和 AI 反馈工具使学生更清楚地看到自身的行为变化,促进了持续反思与自我调整。

### (三) 数字化资源促进教师课堂支持能力的增强

教师访谈资料表明,数字化资源提升了班主任的教学效率和课堂调控能力。首先,资源库提供的结构化模板减少了备课时间,使教师能够更加专注于课程目标设计与情境组织。其次,数字化平台提供的互动数据、文本记录和过程证据,使教师能够即时掌握学生参与状况,从而调整教学节奏与互动方式。例如,投票工具帮助教师快速判断学生观点,AI 文本分析能够识别情绪波动,为开展个别化指导提供依据。总体来看,数字化资源使教师的育人决策更加精准。

### (四) 学生行为表现与班级整体氛围的改善

实验组的学生行为表现呈整体改善趋势。迟到率下降、课堂专注度提高、主动发言增多,说明数字化微班会帮助学生形成更稳定的自我管理习惯。班级合作氛围亦随之改善,学生在任务协作中的配合更默契,冲突事件减少。同伴支持度增强,班级凝聚力有所提升。数字化学习报告则让学生能够看到自己的变化,从而进一步增强持续改进的动力。整体来看,数字化微班会对学生个人行为与班级生态均产生了正向影响。

## 三、讨论

### (一) 核心素养导向推动微班会实现课程化转型

研究表明,以核心素养为导向设计数字化微班会资源,有助于解决传统班会主题泛化、目标模糊等问题。核心素养强调能力形成的综合性与情境性,因此微班会的设计必须围绕“真实场景—行动体验—反思建构”展开。数字化资源将抽象素养可视化,使学生在沉浸式、任务化的学习过程中练习沟通、情绪调节与冲突处理等关键能力,从而实现从“道理知道”到“行为会做”的转化。微班会因此从单一教育活动进一步走向结构化的课程形态,具有明确目标、连续内容与可追踪的学习证据。

### (二) 数字化情境资源显著增强学生参与度与学习投入

本研究显示,数字化资源提升学生学习投入的关键在于其情境性与互动性。可视化情境视频、虚拟角色模拟与多分支决策任务,使学生不再被动听讲,而是在替代情境中进行判断与选择。这种“行动化参与”促进了学生的情感共鸣和深度思考,使其更愿意表达观点并讨论现实中的班级问题。此外,即时反馈机制让学生能够看到自身表达与决策的优点与不足,提高了反思能力。与传统班会相比,数字化微班会更能激发学生的学习兴趣,使主题内容从“听懂”迈向“会用”。

### （三）数字化资源促进班主任育人方式的专业化发展

数字化资源的应用不仅改善了学生的学习体验，也促进了班主任的专业成长。资源库提供的结构化模板与可视化设计，提高了教师备课效率，使其能将更多精力用于教学目标拆解与过程调控。借助数字化平台收集的互动数据、文本记录与过程性档案，教师能够更全面地了解学生的情绪状态、关系互动与价值判断，从而开展针对性指导。教师在持续使用资源的过程中逐步形成课程意识与分析意识，实现从经验管理向数据支持、目标清晰的育人模式转变。

### （四）数字化微班会改善学生行为表现与班级生态

通过数字化情境任务与情绪记录工具，学生能够更准确地识别自身情绪来源，学会运用适当策略应对冲突与压力。实验结果显示，学生在倾听、表达、合作等方面的行为更趋稳定，迟到率下降、主动发言增加、同伴支持增强，说明数字化微班会促进了学生的自我管理能力提升。此外，小组互动与角色体验活动强化了班级成员间的互信与协作，使班级氛围更加积极、有序。数字化资源支持的学习报告让学生能够看到自己的行为轨迹，从而增强持续改进行为的动力，使微班会的教育效应在日常生活中得到延伸。

## 四、结论

核心素养导向的数字化微班会课程能够有效提升中职学生的学习参与度、沟通协作能力、自我管理水平和班级归属感。数字化资源通过可视化情境、交互任务与即时反馈机制，使微班会的主题更加具体、体验更加真实，促进学生在行动中理解与内化关键素养。

同时，数字化平台使班主任能够获取学习过程数据，推动其从经验型管理向设计型、数据型育人方式转变。研究结果显示，数字化微班会不仅优化学生行为表现，还改善班级生态，增强集体认同感。总体来看，数字化资源的建构为中职德育课程提供了新的实践路径，有助于实现精准育人与持续学习支持的育人目标。

## 参考文献：

- [1] 夏晓燕. 积极心理学下微班会课程的开发与实践 [J]. 新课程导学, 2021(22):21-22.
- [2] 李红艳. “微时代”德育课程的班本实践——应运而生的“微班会” [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019 教育信息化与教育技术创新学术研讨会 (贵阳会场) 论文集. 成都市双流区棠湖小学, 2019:13-14.
- [3] 韩明月, 侯志强, 王培, 等. “大思政课”下的微班会带来的思政育人新思考 [J]. 河南教育 (基教版), 2024(12): 36-40.
- [4] 冯玉霞. “微”而可“为”: 初中微班会设计与实施探索 [J]. 华夏教师, 2023(29):30-32.
- [5] 何杰. 应该如何设计微班会 [J]. 班主任, 2017(9): 58-60.
- [6] 秦望. 主题班会: 师生共同的精神生活 [J]. 新班主任, 2018(2):16-18.
- [7] 曹璇. 五育融合视域下多元立体式德育课程体系建构与实践 [J]. 文理导航 (下旬), 2025(9):70-72.
- [8] 金哲范. 以红色精神为引领的中职德育课程社会主义核心价值观融入研究 [J]. 中国军转民, 2025(16): 185-187.