

# 贫困代际传递的心理阻断路径：贫困地区青少年心理健康教育服务的系统性建构

邓宇<sup>1</sup> 李堂碧<sup>2</sup> 邓祝欣<sup>3</sup> 刘殿化<sup>4</sup> 王宗涛<sup>4</sup> 何丽<sup>4</sup>

1. 昭通学院；2. 镇雄赤水源中学；3. 水富市第一中学；4. 镇雄芒部中学

**摘要：**在全面推进乡村振兴与扎实促进共同富裕的时代背景下，贫困代际传递问题呈现出由物质层面向心理与发展层面深化的趋势。大量研究表明，青少年时期形成的消极心理状态与发展预期，会通过教育、就业与社会融入等路径持续影响个体一生，成为贫困代际传递的重要心理机制。贫困地区青少年由于长期处于资源受限、家庭支持不足与社会机会匮乏的成长环境中，更易陷入心理困境并形成发展受阻的累积效应。基于此，构建以心理健康教育为核心的系统性支持体系，已成为从心理层面阻断贫困代际传递的重要路径。本文立足乡村振兴战略实施背景，系统分析贫困地区青少年心理健康现状及服务困境，在“扶智—扶志—扶心”协同赋能理念指导下，提出通过多元协同治理、专业人才支撑与分层服务供给，构建覆盖预防、干预与发展的心理健康教育服务体系，以期阻断贫困代际传递、夯实乡村可持续发展的人力与心理基础提供理论依据与实践路径。

**关键词：**贫困代际传递；贫困地区；青少年；心理健康教育

“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，青少年群体的健康成长始终是国家发展战略中的基础性议题。在推进中国式现代化与实施乡村振兴战略的宏观进程中，党和国家高度重视人的全面发展问题，强调要在发展中保障和改善民生，持续增强人民群众的发展能力与内生动力。从脱贫攻坚到乡村振兴，我国减贫治理的重点正由解决绝对贫困转向防范相对贫困与代际贫困的长期风险。

在这一转型过程中，贫困代际传递问题逐渐显现出更为复杂的内在机制。既有研究普遍指出，贫困并非单纯的经济问题，而是通过教育机会、社会资本、心理认知与行为模式等多重路径代际延续。其中，心理因素在贫困代际传递中的作用日益受到关注。消极自我认知、低成就动机、情绪调节能力不足与未来预期受限，往往在青少年阶段逐步形成，并在成年后持续影响其学习表现、职业选择与社会适应能力，进而固化贫困状态。

贫困地区青少年由于长期处于资源匮乏、家庭教育功能弱化及社会支持不足的环境中，更容易在成长过程中积累心理风险。如果缺乏系统性的心理支持与教育干预，这种“心理贫困”极易与教育劣势、就业困难相互叠加，形成贫困代际传递的内在强化机制。因此，从心理层面入手，通过制度化、系统化的心理健康教育服务，帮助青少年建立积极稳定的心理结构与发展信念，是阻断贫困代际传递的重要切入点。

基于此，本文立足乡村振兴背景，聚焦贫困地区青少年心理健康教育服务问题，在系统分析现实困境

的基础上，探讨通过构建协同治理机制、完善专业人才支撑与创新服务供给模式，实现对贫困代际传递的心理阻断，为相关政策实践提供参考。

## 一、贫困代际传递视角下青少年心理健康问题的时代背景

(一) 贫困代际传递形态的转变与心理因素的凸显  
在全面推进乡村振兴与促进共同富裕的时代背景下，我国贫困问题的内涵与表现形式正在发生深刻转变。随着绝对贫困基本消除，贫困更多表现为发展能力不足、机会获取受限和社会流动受阻等相对贫困形态。其中，贫困代际传递问题逐渐显现出长期性、隐蔽性和结构性的特征，成为制约区域协调发展和社会公平的重要因素。

既有研究表明，贫困并非仅通过收入或物质条件直接代际延续，更通过教育机会、社会资本积累以及心理结构等隐性机制持续作用于下一代。尤其是在青少年阶段形成的心理认知模式、情绪调节能力与发展预期，会在个体成长过程中不断强化，对其教育选择、职业路径与社会融入产生深远影响。因此，从心理层面理解贫困代际传递机制，已成为深化减贫治理和促进社会流动的重要理论视角。

(二) 青少年阶段在代际传递中的关键作用  
青少年时期是个体心理发展、价值观塑造与未来预期形成的关键阶段。这一时期形成的自我认知、成就动机和应对挫折能力，往往具有较强的稳定性，并会在成年后持续影响其行为选择。对于贫困地区青少年而言，长期处于资源受限、机会匮乏和社会支持不

足的成长环境中,更容易形成低自我效能感、消极归因方式和受限的发展预期。

这种心理状态不仅削弱其学习投入和目标坚持能力,还会影响其对教育回报和社会流动可能性的判断,从而降低其主动改变处境的意愿。心理层面的“自我设限”一旦形成,便可能在教育失败、就业受挫等现实经历中不断被强化,最终转化为稳定的贫困代际传递机制。因此,青少年心理发展状况在贫困代际传递过程中具有基础性和枢纽性意义。

(三) 国家减贫战略演进中“扶心”理念的现实指向

从脱贫攻坚到乡村振兴,我国减贫治理理念不断深化,由单一的物质帮扶逐步转向“扶智”“扶志”与能力提升并重的发展导向。在此过程中,心理建设的重要性日益凸显。通过系统的心理健康教育与服务支持,帮助贫困地区青少年形成积极稳定的心理结构,是增强其发展能力、避免贫困隐性再生产的重要途径。这一转向为从心理层面阻断贫困代际传递提供了重要政策空间和现实基础。

## 二、贫困地区青少年心理健康现状及其代际影响机制

### (一) 贫困地区青少年心理问题的主要表现

从现实情况看,贫困地区青少年心理健康问题呈现出发生率较高、隐蔽性较强的特点。家庭经济压力、父母外出务工、隔代抚养等结构性因素,使部分青少年在成长过程中长期缺乏稳定的情感支持和有效引导。同时,教育资源配置不均衡、学业竞争压力与城乡差距叠加,进一步加剧了其心理负担。在此背景下,焦虑、抑郁、自我否定、学业倦怠等问题在贫困地区青少年群体中较为普遍。这些心理困扰往往并非短期情绪波动,而是与长期生活环境和预期密切相关,具有一定的持续性和累积性,应引起足够重视。

### (二) 心理困境与教育劣势的相互强化

心理健康问题并非孤立存在,而是与教育劣势和发展受限形成相互强化的循环机制。一方面,消极心理状态削弱青少年的学习动机与专注能力,影响其学业表现,增加中途辍学或低水平完成学业的风险;另一方面,教育成就受限又进一步固化其对自身能力和未来前景的负面认知,使其更加缺乏改变处境的信心。这一“心理困境—发展受阻—机会减少”的循环过程,正是贫困代际传递的重要内在路径。心理因素在其中发挥着“放大器”和“稳定器”的双重作用,使贫困不再只是外在条件的暂时缺失,而逐步内化为个体稳定的心理结构。

### (三) 心理需求隐性化与干预时机错失

值得注意的是,在贫困地区,心理健康问题仍普遍存在认知不足与污名化倾向。一些家长和教师将心理问题简单归因为思想问题或行为偏差,忽视其专业性和发展性。这种认知偏差导致青少年即便面临明显心理困扰,也往往选择隐忍和回避,真实需求难以及时显性化。与此同时,学校心理健康教育在实践中常被狭义理解为针对少数“问题学生”的补救措施,忽视其面向全体学生的预防和发展功能。这种做法不仅延误了干预时机,也使心理风险在不知不觉中不断积累,为贫困代际传递埋下隐性隐患。

## 三、贫困地区青少年心理健康教育服务的结构性困境

### (一) 专业资源供给不足制约服务效能发挥

当前,专业资源匮乏是贫困地区青少年心理健康教育面临的首要瓶颈。受区域经济发展水平和教育投入能力限制,农村和欠发达地区学校专职心理健康教师配备率普遍偏低,心理健康教育工作多由班主任或其他学科教师兼任。这类教师在心理学专业背景、干预技术和实践经验方面普遍不足,难以系统识别和应对学生复杂的心理问题。同时,相关培训机会有限、专业督导机制缺失,使教师在实际工作中容易停留在经验判断层面,服务质量难以保障。加之心理测评工具、咨询场所及必要的工作条件配备不足,进一步削弱了心理健康教育的规范性与专业性,限制了其在阻断贫困代际传递中的现实作用。

### (二) 服务体系碎片化导致支持功能弱化

从整体运行机制看,贫困地区青少年心理健康教育服务呈现出明显的碎片化特征。学校层面的心理健康教育多以零散讲座、主题活动或被动式咨询为主,缺乏贯穿不同学段、持续跟进的系统设计。与此同时,学校内部不同岗位之间职责边界模糊,协同不足,心理教师、班主任与德育管理部门尚未形成稳定高效的工作合力。在校外层面,家庭、社区与专业医疗机构之间缺乏顺畅的协作与转介机制,心理风险在不同系统间反复流转却难以得到有效处置,致使部分问题在关键发展阶段被延误甚至加重。

### (三) 服务内容与现实情境脱节影响实际成效

在服务内容层面,一些心理健康教育活动存在明显的情境脱节问题。部分课程和干预模式直接照搬城市经验或通用教材,忽视贫困地区青少年的生活环境、家庭结构与文化背景,难以引发情感共鸣和行为认同。同时,教育形式仍以单向灌输为主,互动性和参与感不足,学生获得的心理支持难以转化为应对现实困境

的实际能力。这种“形式化”“任务化”的服务取向，在一定程度上削弱了心理健康教育对积极心理品质培育和发展信念塑造的功能，使其难以从根本上发挥阻断贫困代际传递的心理支撑作用。

#### 四、结论

贫困代际传递不仅是经济问题，更是深植于个体心理结构与发展轨迹中的长期过程。贫困地区青少年在成长阶段所面临的心理困境，若缺乏系统干预，极易演化为代际延续的风险因素。通过构建系统化、协同化的心理健康教育服务体系，帮助青少年建立积极稳定的心理状态与发展预期，是从心理层面阻断贫困代际传递的重要路径。

在乡村振兴背景下，心理健康教育服务的系统性建构，应坚持政府主导、多方协同、专业支撑与发展导向相结合，实现从被动干预向主动赋能转型。只有将心理健康教育深度融入乡村治理与教育体系之中，才能为贫困地区青少年创造可持续发展的心理条件，从根本上削弱贫困代际传递的内在机制，为实现共同富裕与乡村全面振兴奠定坚实基础。

#### 参考文献：

- [1] 中共中央, 国务院. “健康中国 2030”规划纲要 [A/OL]. (2016-10-25)[2025-10-27]. [http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content\\_5124174.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm).
- [2] 中共中央, 国务院. 乡村振兴战略规划(2018-2022年) [A/OL]. (2018-09-26)[2025-10-27]. [http://www.gov.cn/zhengce/2018-09/26/content\\_5325534.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018-09/26/content_5325534.htm).
- [3] 何炜瑶, 彭成根. 农村留守儿童体育社会支持研究——基于社会支持网络理论 [J]. 青少年体育, 2022(11):135-137.
- [4] 中共中央. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议 [R]. 北京: 人民出版社, 2025.
- [5] 习近平. 给中国农业大学科技小院学生的回信 [EB/OL]. 光明网, (2024-05-24) [2025-10-27]. [http://m.toutiao.com/group/7372401039666659894/?upstream\\_biz=doubao](http://m.toutiao.com/group/7372401039666659894/?upstream_biz=doubao).
- [6] 中共中央. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [R]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [7] 教育部, 中共中央宣传部, 中央网信办, 等. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025年) [Z]. 教体艺〔2023〕1号, 2023.
- [8] 国务院. 中国儿童发展纲要(2021-2030年) [R]. 北京: 人民出版社, 2021.