

智能融合与文化铸魂：新文科视域下鞍钢实践融入高校思政课党史育人的模式创新

钟佳琦

辽宁科技大学马克思主义学院

摘要：新时代背景下，高校思想政治理论课承担着落实立德树人根本任务的关键职责。党史学习教育作为思政课的核心内容，是引导青年学生知史爱党、知史爱国，传承红色基因，筑牢理想信念根基的必然要求。然而，当前思政课中的党史教学在一定程度上面临挑战：历史叙事往往趋于宏大与抽象，与当代青年的生活经验存在时空隔膜；教学方式虽有多媒体加持，但深层互动与情感沉浸不足；理论阐述有时未能完全触及生动具体的实践场域，导致价值内化的效果有待深化。如何使辉煌厚重的党史“活”起来、“近”起来，成为入脑入心的精神滋养，是思政课改革必须回应的时代课题。

关键词：新文科；高校；思想政治理论课

鞍山钢铁集团作为共和国工业长子，其诞生、发展与转型的历程，是一部党领导下的中国工业化史诗的微观缩影。这里孕育了孟泰精神、王崇伦精神等标志性的工业精神谱系，积淀了鞍钢宪法等蕴含中国特色管理智慧的制度实践，更见证了从钢铁救国到科技强国的历史跨越。鞍钢实践不仅具有无可替代的信史价值，更是一座蕴藏爱国主义、集体主义、改革创新和艰苦奋斗精神的“富矿”。

本研究提出“智能融合”与“文化铸魂”双核驱动理念，探索在新文科视域下，将鞍钢实践系统、深度、创新性地融入高校思政课党史育人的全过程。智能融合聚焦于方法革新，旨在运用现代信息技术激活历史资源；文化铸魂着眼于价值升华，致力于挖掘工业实践中的精神内核。构建一个情理交融、虚实结合、知行合一的党史育人新模式，切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

一、理论框架与资源基础：新文科、智能技术及鞍钢实践的育人耦合

（一）新文科理念：思政课党史育人的范式革新指引

新文科不仅是学科重组，更是一种教育哲学与范式的转型。其核心要义对思政课党史育人具有直接指导价值：其一，交叉融合性。它要求打破思政课内部史、论、法之间的壁垒，并主动汲取教育学、心理学、信

息科学、工业史学等学科养分，为党史教学提供立体化知识支撑与方法论工具箱。其二，价值引领性。新文科强调在技术时代重塑人文精神，这与思政课立德树人的根本目标高度一致，提示党史学习教育必须超越知识传递，直抵价值塑造与灵魂唤醒。其三，实践应用性。它注重回应现实问题，倡导基于真实情境的项目式学习。这要求党史教学必须走出书本，与鞍钢这类国家重大实践场域深度链接，在理论观照现实中提升学生的认识深度与行动自觉。其四，技术赋能性。新文科拥抱数字人文，鼓励利用智能技术创新研究与教学方法，这为破解党史教学中的时空限制与体验难题提供了直接的技术路径。

（二）智能融合：技术赋能党史教学的方法论体系

智能融合非简单技术应用，而是指以人工智能、大数据、虚拟现实、数字孪生等智能技术集群为引擎，对教学要素进行系统性重塑的方法论体系。其在党史育人中的应用体现于三个层面：在资源层，实现从静态文本到动态数字孪生的转化，如通过高精度扫描、三维建模构建虚拟鞍钢博物馆、数字劳模档案库。在过程层，实现从单向灌输到多向交互的转变，如利用AI算法进行学情分析，实现个性化党史案例推送；通过VR/AR创设沉浸式历史场景，使学生“亲历”鞍钢恢复生产的热火朝天。在评价层，实现从结果考核到过程性、增值性评估的演进，通过分析学生在数字平台上的学习轨迹、

基金项目：本文系 2023年辽宁省社会科学规划基金（高校思政专项）一般项目，项目编号：L24BSZ076，项目名称：中共党史党建学科建设支撑高校思政课教学的实践研究的阶段成果；本文系 2024年辽宁科技大学党建与思想政治教育研究项目，项目名称：中共党史党建学科融合高校思政课教学的路径探析的阶段成果；本文系 2025年辽宁科技大学马克思主义理论研究专项，项目名称：AI技术赋能鞍钢优秀文化与党史党建融合的创新探索的阶段成果，立项编号：2025mkszx02；本文系 2025年辽宁科技大学本科教学改革研究项目，项目名称：新文科背景下“四史”教育融入高校思想政治课实践教学模式改革的阶段成果。

讨论语义、情感反馈,更精准地评估其认知深化与价值认同过程。智能融合的终极目标,是构建一个能理解、可交互、自适应的智能化党史育人环境。

(三) 鞍钢实践: 党史育人的鲜活本体性资源

将鞍钢实践定位为“本体性资源”,意在强调其并非辅助案例,而是能够支撑起完整教学逻辑链条的核心素材。其独特性与价值在于:

1. 信史的完整性

鞍钢发展史与中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史紧密交织。从接受日伪遗产到成为“共和国钢铁工业的摇篮”,从鞍钢宪法的探索到现代企业制度的建立,其历程是理解党领导工业化、探索中国特色社会主义道路的绝佳切片。

2. 精神的典范性

以“艰苦奋斗、爱厂如家”的孟泰精神、“钻研技术、勇于革新”的王崇伦精神为代表的鞍钢英模文化,是民族精神、时代精神在工业领域的凝结,是社会主义核心价值观的生动体现。这些有血有肉的人物事迹,为理想信念教育提供了极具感染力的精神载体。

3. 时代的对话性

鞍钢从传统制造向智能制造、绿色制造的转型升级,生动诠释了高质量发展、科技自立自强等新时代主题。这使历史资源具备了强烈的现实关怀,便于引导学生思考历史逻辑、理论逻辑与现实逻辑的统一。

二、模式构建: 智能融合与文化铸魂的双核驱动实施路径

基于上述理论框架,本文构建了智能融合与文化铸魂双核驱动的“四维一体”实施路径模型。该模型以新文科理念为融合轴,将智能技术作为方法驱动轮,将文化价值作为目标驱动轮,共同作用于资源、场景、教学、评价四个维度,推动党史育人体系的系统性创新。

(一) 维度一: 资源数字化——从工业遗产到数字记忆库

核心任务是将鞍钢的物理遗存、文献档案、口述历史转化为结构化、可计算、可再创的数字资源。这包括:

1. 建设全景数字档案库。系统采集鞍钢历史影像、图纸、文件、劳模手记、老工人访谈视频等,进行高清数字化保存与元数据标引。

2. 构建关联知识图谱。利用自然语言处理技术,抽取资源中的人物、事件、地点、精神概念、制度等实体,建立实体间的时空、因果、影响等关系网络。例如,将“孟泰”与“抗美援朝”“节约成本”“孟泰仓库”等节点自动关联,形成非线性的知识导航体系。

3. 开发数字孪生场景。对具有标志性的厂区、高炉、

陈列馆进行三维激光扫描与建模,生成高保真虚拟空间,为沉浸式教学提供基础环境。

(二) 维度二: 场景沉浸化——从时空隔阂到在场体验

利用VR/AR技术,将数字资源转化为可进入、可交互、可感知的沉浸式教学场景。

1. VR 历史重演

设计“1948年鞍钢抢修高炉”“鞍钢宪法诞生时的辩论会”等VR情景剧。学生通过角色扮演(如扮演工人、技术人员、干部),在预设的历史矛盾与任务中做出选择,从而深度理解历史情境的复杂性与决策的艰难。

2. AR 现实增强

在校园或思政课教室中,通过AR设备或手机APP,扫描特定标识,即可在现实空间中叠加呈现鞍钢老照片、历史视频或3D模型动画,实现历史与现实的时空叠映,营造“身边的历史”氛围。

(三) 维度三: 教学精准化——从统一供给到个性化适配

1. 学情智能诊断。课前通过微课、问卷、前测,结合学生在知识图谱中的浏览路径,AI算法初步诊断其党史知识基础、兴趣点及认知偏好。

2. 内容精准推送。根据诊断结果,为不同专业背景的学生推送差异化的鞍钢案例包。例如,向管理学院学生重点推送鞍钢宪法中的管理智慧案例;向材料学院学生推送鞍钢在特种钢材研发上的攻关故事。

3. 讨论智能引导。在线讨论区引入AI助教,识别讨论中的关键话题、情感倾向与认知误区,自动推荐相关史料、提出深化问题,或提示教师介入,促进讨论走向深入与理性。

(四) 维度四: 评价过程化——从分数衡量到价值认同度评估

1. 多模态数据采集。系统自动采集学生在VR场景中的行为数据、在线讨论的文本与语义数据、创作性作业(如基于鞍钢历史的短视频)等过程性成果。

2. 情感与认知分析。利用情感计算技术,分析学生在沉浸式体验中的情绪反应;通过文本挖掘,分析其撰写的反思报告、讨论发言中体现的价值判断、逻辑思维与精神成长。

3. 综合性评价报告。生成可视化的个人学习画像与群体分析报告,不仅反映知识掌握情况,更呈现其情感投入度、价值认同变化轨迹及实践转化能力,为教学反思与个性化指导提供依据。

四、模式创新的价值、挑战与前瞻

(一) 核心创新价值

1. 实现了资源转化范式的升级。将鞍钢实践从“举例说明”层面的教学案例,提升为支撑系统性、探究式学习的“本体性资源”,并通过数字化、场景化完成了从工业遗产到教育资产的深度转化。

2. 深化了技术育人的价值理性。智能融合并非技术炫技,而是紧密服务于文化铸魂的目标。技术应用始终以激发历史共情、促进价值思辨、实现精神内化为导向,体现了工具理性与价值理性的统一。

3. 构建了可迁移的融合路径。“四维一体”路径模型具有普适性。其内核——通过智能技术活化特色资源,并贯穿以价值挖掘为主线的思路,可应用于其他工业遗址、红色场馆、乡村振兴案例等资源融入思政教育的过程。

4. 回应了新文科的育人要求。模式充分体现了跨学科(融合历史学、教育学、计算机科学)、强实践、重价值的新文科特征,是思政课自身作为关键人文社会学科在新文科建设中主动作为的体现。

(二) 面临的现实挑战

1. 资源开发成本与技术门槛。高质量的数字化资源建设与VR/AR场景开发需要投入大量资金、技术与专业人力,对高校及合作单位构成挑战。

2. 教师角色与能力转型。教师需从知识传授者转变为学习体验的设计师、技术应用的引导者和价值对话的促进者,其数字素养、跨学科知识整合及课堂驾驭能力面临更高要求。

3. 效果评估的长期性与复杂性。价值认同、精神塑造是长期、内隐的过程,现有过程性数据能否精准、全面地衡量长期育人效果,仍需更严谨的长期追踪研究与评估工具开发。

4. 模式推广的适配性问题。不同高校区位优势、学科特色、学生情况各异,如何根据自身条件对模式进行本地化、校本化改造,避免简单照搬,是需要思考的问题。

(三) 未来展望

1. 共建共享资源生态。推动形成“高校—企业—档案馆—科技公司”多元协同的资源开发联盟,建立区域性乃至全国性的红色工业文化数字教育资源平台,降低单点开发成本,促进优质资源流通。

2. 强化师资系统培训。将智能教学设计与红色资源开发利用纳入思政课教师研修体系,通过工作坊、案例研讨、校企联合教研等形式,提升教师的综合执教能力。

3. 深化智能评价研究。探索融合神经教育学、教育数据挖掘等多学科方法,开发更科学的价值认同测

量工具与模型,实现对育人效果的更精准洞察。

4. 拓展模式应用边界。探索该模式在课程思政、通识教育、党员培训等多场景中的应用,并尝试将鞍钢实践资源与国际中文教育、中外人文交流相结合,讲述中国工业发展的世界意义。

五、结论

在新文科建设与教育数字化战略交汇的时代背景下,高校思政课党史育人唯有守正创新,方能肩负起铸魂育人的历史使命。本研究提出的“智能融合与文化铸魂”双核驱动模式,以厚重的鞍钢工业实践为历史注脚,以前沿的智能技术为创新羽翼,以新文科的融合思维为设计框架,系统地回答了如何将特色红色资源转化为强大育人力量这一实践难题。该模式通过资源、场景、教学、评价的四维重构,不仅有效弥合了历史与现实的鸿沟,增强了党史学习教育的体验感与穿透力,更重要的是,它使工业文化中蕴含的理想信念、奋斗精神与创新基因得以生动彰显和深度传承,为实现思政课知识传授、能力培养与价值引领的有机统一提供了切实可行的方案。这一探索,既是思政课教学方法的革新,也是对如何培养担当民族复兴大任、具有坚实工业文明底蕴的时代新人的一次深刻回应。未来的研究与实践,应在不断克服挑战、深化应用中,使这一模式更加成熟、更具推广价值,为构建中国特色、世界水平的思政课贡献力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4-16.
- [2] 鞍钢集团史志编纂委员会. 鞍钢志[M]. 北京: 人民出版社, 2010.
- [3] 祝智庭, 胡姣. 教育人工智能的机理与路径[J]. 开放教育研究, 2021, 27(1):15-24.
- [4] 陈金龙, 周兵. 新中国工业精神谱系融入“大思政课”建设的理与路[J]. 思想理论教育导刊, 2023(5):88-94.
- [5] 王树荫, 刘昕. 人工智能赋能高校思想政治理论课创新的实践探索与风险规避[J]. 教学与研究, 2022, 56(10):75-85.
- [6] 沈壮海, 刘晓亮. 新文科建设与思想政治教育学科发展的内在契合[J]. 中国高等教育, 2021(19):4-8.
- [7] 吴满意, 景星维. 数字史学在“四史”教育中的应用逻辑与路径创新[J]. 思想教育研究, 2021(12):113-118.
- [8] 李蕉, 张智. 工业遗产的红色基因及其在高校思想政治教育中的转化运用——以东北老工业基地为例[J]. 高校马克思主义理论研究, 2020, 6(3):45-52.