

服务区域经济发展的职业教育产教融合 人才培养模式创新

李江波

贵州开放大学(贵州职业技术学院)

摘要:在区域经济转型升级与现代产业体系加快构建的背景下,职业教育在服务区域经济发展中的功能定位日益凸显。产教融合是推动职业教育与区域产业协同发展的关键路径,也是提升技术技能人才培养质量的重要制度保障。基于贵州职业技术学院航空学院深度服务区域产业发展的实践案例,围绕校企协同治理、产学研训平台建设、专业结构优化与人才培养体系重构等方面,系统分析产教融合人才培养模式的实施路径与建设成效。研究表明,通过构建多主体参与、多要素协同、多环节贯通的产教融合育人机制,能够显著提升职业教育人才培养质量与区域产业适配度,对推动区域经济高质量发展具有重要支撑作用。

关键词:区域经济发展;职业教育;产教融合;人才培养模式;协同育人

区域经济高质量发展对技术技能人才供给提出了更加明确而紧迫的要求。随着产业结构不断优化升级,新一代信息技术、高端装备制造、现代服务业等产业快速发展,区域对复合型、应用型和高素质技术技能人才的需求持续增长。作为与产业联系最为紧密的教育类型,职业教育在服务区域经济发展、支撑产业转型升级方面具有不可替代的作用。

从现实情况看,传统职业教育在人才培养过程中仍不同程度存在专业设置与产业需求脱节、实践教学资源不足、校企合作层次不高等问题,制约了职业教育服务区域经济发展的能力。产教融合作为破解上述问题的重要制度安排,其核心在于通过校企深度协同,实现教育资源与产业资源的有效整合,推动人才培养供给侧与产业需求侧精准对接。

在此背景下,立足区域产业发展实际,系统总结产教融合人才培养模式的实践路径与建设成效,对于深化职业教育综合改革、提升职业教育服务区域经济发展的能力具有重要意义。本文以贵州职业技术学院航空学院服务区域重点产业发展的实践为研究对象,围绕体制机制创新、资源平台建设、专业结构优化与人才培养体系构建等方面展开分析,旨在为同类院校推进产教融合提供可借鉴的实践经验。

一、服务区域经济发展的产教融合实践路径

(一) 校企协同治理:完善产教融合运行机制

健全的体制机制是产教融合深入推进的重要保障。在实践中,通过引入具有丰富产业管理经验和行业背景的企业负责人参与学院治理,将企业深度嵌入

学校决策体系,使其参与人才培养、师资建设、实训基地建设和技术研发等重大事项决策,有效推动了办学方向与区域产业发展的高度契合。这种校企协同治理机制,使产业需求能够及时转化为教育决策,显著提升了职业教育服务区域经济的精准度。

在师资队伍建设方面,通过建立“固定岗+流动岗”的教师资源配置机制,推动校企人员双向流动,构建起由企业导师与学校教师混编组成的教学创新团队。相关数据显示,校企双方已联合组建教学创新团队158人,通过常态化开展课程体系建设、人才培养方案修订和课程标准制定等研讨活动,显著提升了教学内容与职业岗位要求的契合度。同时,通过实施骨干教师进企业实践、企业技术人员进课堂教学的“双进工程”,教师队伍的实践能力和教学针对性得到了有效增强。

(二) 资源共建共享:打造产学研训一体化平台

实践教学条件是职业教育人才培养质量的重要支撑。围绕区域重点产业发展需求,校企双方通过共建产教融合实训基地,实现了资金、设备和技术资源的深度整合。校企共同投资建设的产教融合实训基地累计投入资金达2.18亿元,不仅显著改善了实践教学条件,也为高水平技能人才培养提供了稳定保障。在实训基地建设过程中,通过创新产权和收益分配机制,明确企业阶段性收益权和学校用益物权,有效激发了企业参与产教融合的积极性。

依托实训基地建设成果,逐步构建集教学、实训、科研和社会服务于一体的产学研训综合平台,形成多

主体协同、多功能融合的发展格局。通过对接区域产业链上下游企业、行业协会和职业能力鉴定机构,实现了教学内容与产业技术发展的有效衔接,显著提升了职业教育服务区域产业发展的综合能力。

(三)专业结构优化:提升人才培养与产业需求匹配度

专业结构是职业教育服务区域经济发展的重要载体。围绕区域主导产业发展需求,通过“并、调、增”等方式持续优化专业布局。一方面,通过整合优势学科资源,推动相关专业协同发展;另一方面,根据产业结构调整和技术变革趋势,对部分专业方向进行动态调整,增强其适应性和发展潜力。同时,围绕新兴产业和社会服务需求,适时增设相关专业方向,形成结构合理、特色鲜明的专业体系。

在专业建设过程中,依托区域产业发展需求,持续推进高水平专业群和特色骨干专业群建设。相关数据显示,围绕重点产业领域,学校已累计培养技术技能人才5000余人,为区域产业发展提供了稳定的人才支撑。这种以产业需求为导向的专业结构优化模式,有效提升了人才培养供给予区域经济发展的匹配程度。

(四)协同育人体系:重构产教融合人才培养模式

以提升人才培养质量为核心,系统重构产教融合育人体系,是服务区域经济发展的关键环节。通过坚持专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接工作过程的“三对接”原则,校企双方在教学质量标准制定、人才培养方案修订、课程体系构建、教材开发、教学团队建设、实训基地建设和人才培养质量评价等方面实现深度协同,形成较为完善的协同育人机制。

在培养路径设计上,探索实施“1.5+1+0.5”的分段式培养模式,即在校内夯实基础知识与职业素养,在校企共同参与下强化专业能力训练,在真实岗位环境中完成顶岗实习。同时,通过推进“1+X证书”制度试点和“双认证”培养,引导学生明确职业发展方向,提升职业技能水平和就业竞争力,进一步增强人才培养与产业需求的适配性。

二、产教融合人才培养模式的建设成效

产教融合人才培养模式的实施效果,集中体现在办学条件改善、人才培养质量提升以及社会服务能力增强等多个层面。通过系统推进校企协同治理、资源共建共享和协同育人机制建设,相关实践在服务区域产业发展和提升职业教育办学水平方面取得了较为显著的成效。

(一)办学条件与教学水平显著提升

产教融合平台和实训基地建设显著改善了办学条件,为高质量技术技能人才培养提供了坚实支撑。校企双方围绕区域重点产业发展需求,共同投入建设产教融合实训基地,累计投入资金达2.18亿元。该基地的建成有效解决了实践教学资源不足的问题,使教学环境、实训设备和训练条件实现了整体性跃升。在此基础上,学校实践教学体系不断完善,教学改革和项目建设能力显著增强,累计获批省级项目7项,体现出产教融合对提升办学层次和教学质量的直接促进作用。同时,依托完善的实训条件,学生技能训练的系统性和规范性明显增强,在国家级和省级职业技能竞赛中累计获奖200余项,充分验证了产教融合模式在提升学生技术技能水平方面的实际成效。

(二)人才培养质量与就业水平持续向好

人才培养质量和就业水平持续向好,产教融合育人成效逐步显现。在校企协同育人机制下,专业设置、课程内容与岗位需求的匹配度不断提高,学生职业认同感和学习目标更加明确。相关专业学生报到率连续两年高出学校平均水平2个百分点,整体就业率长期位居学校前列,反映出产教融合人才培养模式在提升专业吸引力和就业竞争力方面的积极作用。从就业结构看,大量毕业生进入区域重点产业和龙头企业就业,人才供给予区域产业发展的适配性显著增强。同时,学校积极畅通学生多元发展通道,已有700余名学生通过专升本、开放教育等方式实现学历提升,600余名学生进入相关企业实习与就业,逐步形成了“就业有质量、发展有空间”的良性育人格局。

(三)社会服务能力与辐射效应不断增强

社会服务能力和辐射效应不断增强,产教融合的综合效益持续释放。依托产教融合平台,学校面向行业和企业积极开展职业技能培训和技术服务,累计服务行业社会化培训6000人次,有效缓解了区域产业发展过程中技术技能人才供给不足的问题。同时,校企合作深度和广度不断拓展,合作企业数量由2019年的20余家增长至2024年的60余家,合作内容由单一的人才培养逐步延伸至技术培训、生产实践和社会服务等多个领域。在此过程中,通过共建生产型实训基地,将教学活动与企业生产实践有机结合,不仅提升了学生真实岗位环境下的实践能力,也为企业带来了实际经营收益,进一步增强了企业参与产教融合的内生动力。

总体来看,相关实践通过持续深化产教融合,在改善办学条件、提升人才培养质量和增强社会服务能

力等方面形成了较为显著的综合成效。这些成效表明,以服务区域经济发展为导向推进产教融合,不仅能够有效提升职业教育自身的办学水平,也能够更大范围内发挥职业教育对区域产业发展和经济增长的支撑作用,为构建现代职业教育体系提供了有力的实践支撑。

三、结论与启示

以服务区域经济发展为导向推进产教融合,是提升职业教育办学质量和社会贡献度的重要路径。实践表明,通过完善校企协同治理机制、共建产学研训综合平台、优化专业结构和重构协同育人体系,能够显著提升职业教育人才培养质量与区域产业发展的匹配度。相关数据充分验证了产教融合人才培养模式在提升办学水平、促进学生高质量就业和增强社会服务能力方面的现实成效。

未来,应在总结实践经验的基础上,进一步完善政策支持体系和制度保障机制,推动产教融合向更高层次、更广领域发展。同时,加强典型经验的系统总结与推广应用,为职业教育更好服务区域经济高质量发展提供可持续的路径支撑。

参考文献:

[1] 潘海生, 聂如月. 职业教育产教融合进程中地方政府

治理职能的张力与调适 [J/OL]. 高校教育管理, 1-12 [2026-01-08]. <https://doi.org/10.13316/j.cnki.jhem.1673-8381.2025-1655>.

- [2] 顾志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究 [J]. 职教论坛, 2019(2):99-102.
- [3] 祁占勇, 王羽菲. 改革开放40年来我国职业教育产教融合政策的变迁与展望 [J]. 中国高教研究, 2018(5):40-45+76.
- [4] 白逸仙, 王华, 王璐. 我国产教融合改革的现状、问题与对策——基于103个典型案例的分析 [J]. 中国高教研究, 2022(9):88-94.
- [5] 孙杰, 周桂瑾, 徐安林, 等. 高职教育推进产教融合、校企合作机制改革的研究与实践——以无锡职业技术学院为例 [J]. 中国职业技术教育, 2018(3):59-62.
- [6] 杨善江. “产教融合”的院校、企业、政府角色新探——基于“三重螺旋”理论框架 [J]. 高等农业教育, 2014(12):117-119.
- [7] 徐畅, 解旭东. 产教融合视角下职业教育政校行企协同育人机制构建 [J]. 教育与职业, 2018(19):25-30+32.
- [8] 刘奉越. 职业教育产教融合组织形态的实践样态及演进逻辑 [J]. 高等工程教育研究, 2024(1):138-143.