

# 任务型教学法驱动海南自贸港英语口语 数字化教学改革

——以海南开放大学为例

潘国军

海南开放大学

**摘要:** 在海南自由贸易港建设持续推进的背景下,区域对外开放水平不断提升,对具备较强英语口语实际运用能力和跨文化交际素养的人才需求日益凸显。传统英语口语教学在教学情境、教学方式与评价机制等方面存在一定局限,难以有效回应自贸港建设对应用型英语人才的现实要求。基于此,本文以海南开放大学英语口语教学实践为研究对象,引入任务型教学法,依托数字化与智能化教学平台,探索英语口语数字化教学改革的实施路径。通过构建以真实应用场景为导向的任务体系,设计任务驱动与技术赋能相结合的混合式教学流程,并对教学成效进行综合分析。研究表明,任务型教学法驱动下的英语口语数字化教学模式,能够有效提升学生的口语表达能力和学习参与度,增强教学的实践性与针对性,对服务海南自贸港建设背景下英语口语人才培养具有积极意义。

**关键词:** 任务型教学法;英语口语教学;数字化教学;海南自由贸易港

海南自由贸易港建设是我国新时代推进高水平对外开放的重要战略部署,其核心目标在于构建更加开放、便利、高效的国际化经济体系。在这一进程中,语言能力尤其是英语口语能力,已成为支撑国际经贸往来、文化交流与高端服务业发展的关键基础性能力。无论是在国际贸易谈判、跨国项目合作,还是在国际旅游服务、涉外公共事务处理中,英语口语都承担着沟通信息、协调关系与塑造形象的重要功能。海南自贸港的制度创新与产业升级,迫切需要一批具备良好英语口语应用能力和跨文化交际素养的应用型、复合型人才。

然而,从当前英语教学实践看,尤其是在以成人学习者为主体的开放教育体系中,英语口语教学仍然面临诸多制约。一方面,传统英语教学长期以语言知识讲解和书面考试为导向,课堂活动以模仿、背诵和机械操练为主,缺乏真实交际情境,学生语言输出机会有限,难以形成稳定的口语表达能力。另一方面,开放大学学生多为在职成人,学习时间碎片化,学习动机具有明显的职业指向性,对“能否在真实工作情境中使用英语”高度关注,而传统课堂难以满足其灵活学习与实用导向的需求,导致学习投入度与持续性不足。

随着信息技术的快速发展,人工智能、大数据和在线学习平台逐步渗透到英语教学领域,为突破传统教学瓶颈提供了新的可能。在此背景下,强调“在做中学”的任务型教学法因其突出的情境性、交际性与学习者中心特征,与数字化教学环境在交互方式、学习支持和过程反馈方面形成高度契合,将任务型教学法引入英语口语数字化教学,并将其置于海南自贸港建设的真实需求语境中加以实施与检验,对于推动开放大学英语教学转型升级具有重要的理论意义与实践价值。

## 一、任务型教学法与英语口语数字化教学的理论契合

任务型教学法源于交际语言教学理论,其核心理念在于通过完成具有明确目标和交际意义的任务,促使学习者在意义协商过程中自然习得语言。与以语言形式为中心的传统教学模式相比,任务型教学法更强调语言的实际使用价值,主张将语言学习嵌入到解决问题和完成任务的过程中,使学习者在真实或类真实情境中实现语言能力的整体发展。

从英语口语学习的角度看,任务型教学法具有显著优势。首先,任务为学习者提供了明确的交流目的和结果导向,能够有效缓解学生在口语表达中的焦虑

课题项目: 本文系 2024年度海南开放大学教育教学改革研究项目课题《海南开放大学人工智能赋能英语口语智慧教学改革实践研究》研究成果(课题编号: 24JG03)。

情绪,增强表达动机。其次,任务执行过程通常伴随信息差和合作需求,有助于激发学习者进行意义协商,促进语言输入向语言输出的转化。再次,任务完成后对语言形式的反思与总结,有助于学习者在真实使用基础上内化语言规则,避免“只会活动、不重语言”的问题。

在数字化教学环境中,任务型教学法的优势得到进一步放大。数字平台能够通过音视频资源、虚拟情境和在线互动工具,构建高度仿真的交际环境,使任务设计更加贴近真实语言使用场景。同时,智能语音评测与学习行为记录功能,可以对学生的语音表现、参与频率和任务完成情况进行持续跟踪,为教师提供精准的教学诊断依据。这种以数据为支撑的过程性评价,有效弥补了传统课堂中教师难以及时关注个体差异的不足。

对于成人英语学习者而言,数字化任务教学不仅提升了学习的灵活性,也增强了学习的实用指向。学习者可以根据自身时间安排完成任务,并在多次尝试与反馈中逐步改进表达,从而形成稳定的口语能力。这种以任务为载体、以技术为支撑的教学方式,为英语口语教学提供了更具适应性的理论与实践路径。

## 二、海南开放大学任务型英语口语数字化教学模式的构建与实施

在海南自由贸易港建设背景下,海南开放大学立足开放教育学生以在职成人为主体的实际情况,围绕英语口语“能用、好用、会用”的能力目标,对传统课程结构与教学方式进行了系统重构,逐步形成以任务型教学法为核心、以数字化技术为支撑的英语口语教学模式。该模式以真实应用场景为导向,将语言学习与自贸港相关行业需求紧密结合,突出实践性与针对性。

在教学目标设定上,课程由以往侧重语言知识掌握,转向强调在具体情境中完成交际任务的能力培养。围绕国际商务交流、旅游服务、公共事务沟通等自贸港高频使用场景,教学内容被重新整合为若干主题单元,每个单元均以完成可感知成果的口语任务为核心,明确学习目标与评价标准,增强学习的方向感。

在任务体系设计上,课程构建了由浅入深的分层任务结构。基础层任务侧重语音、词汇和常用句型训练,通过跟读、模仿等方式帮助学生夯实语言基础;进阶任务以角色扮演、情景对话和问题解决为主要形式,引导学生在模拟真实场景中进行语言输出;综合性任务则要求学生在多轮交流中整合语言资源,完成较为复杂的交际目标,从而促进语言能力的整体提升。

在教学实施过程中,海南开放大学充分发挥数字化平台优势,形成“课前自主学习—课中互动指导—课后反思提升”的混合式教学流程。学生通过智能平台完成基础训练并获取即时语音反馈,教师依据平台数据对共性问题进行集中指导,并对个体差异实施针对性干预。课后,学生在完成综合任务的同时进行自我反思与同伴互评,逐步提升表达质量与交际信心。

通过任务驱动与技术赋能的协同运作,该教学模式有效增强了学生的参与度与实践体验,使英语口语学习从“被动接受”转向“主动运用”,为服务海南自贸港建设培养应用型英语人才奠定了坚实基础。

## 三、教学成效分析与改革启示

为系统评估任务型教学法驱动下英语口语数字化教学改革的实施效果,海南开放大学从学习成效、学习过程表现及综合能力发展等多个维度,对教学实践进行了持续跟踪与综合分析。结果表明,该教学模式在提升学生英语口语能力、增强学习参与度以及促进学习方式转变等方面均取得了较为显著的成效。

从学习结果层面看,实施任务型数字化教学模式后,课程整体通过率与学生口语表现水平明显提升。学生在语音准确度、表达流利度和情境应对能力等方面均表现出积极变化,英语口语由“零散输出”逐步转向较为完整、连贯的表达形式。这一变化不仅体现在课程考核成绩上,也反映在学生完成综合性口语任务时的表现稳定性上,表明教学改革在促进语言能力内化方面具有持续效应。

从学习过程角度分析,任务驱动的教学方式有效激活了学生的学习参与度。与传统以教师讲解为主的课堂相比,学生在任务执行过程中拥有更明确的学习目标和更充分的表达机会,学习由被动接受转向主动参与。数字化平台提供的即时反馈机制,使学生能够及时发现并修正发音和表达问题,增强了学习的可控感与成就感,有助于形成良性的学习循环。

在综合能力发展方面,任务型英语口语教学对学生的跨文化意识、问题解决能力和合作意识产生了积极影响。许多任务以真实或仿真的自贸港场景为依托,要求学生在交流中兼顾语言得体性与情境适应性,从而促进其对文化差异与沟通策略的理解。同时,小组任务和同伴互评机制增强了学生之间的互动频率,有助于培养协作意识与反思能力。

在总结教学成效的基础上,可以提炼出若干具有普遍意义的改革启示。首先,英语口语教学应以真实应用场景为导向,避免脱离实际需求的形式化训练,

使语言学习真正服务于职业发展与区域建设目标。其次,应充分发挥数字化技术在过程跟踪和个性化反馈方面的优势,实现对学习过程的精细化管理。再次,教师在数字化任务教学中应主动转变角色,更加关注学习引导与情感支持,提升教学的针对性与有效性。

总体而言,任务型教学法与数字化教学的融合,为英语口语教学改革提供了一条切实可行的路径。该模式在海南开放大学的实践表明,其不仅有助于提升教学质量,也为服务海南自贸港建设背景下的人才培养目标提供了有力支撑。

#### 四、结论

在海南自由贸易港建设不断深化的背景下,英语口语能力已成为支撑区域对外开放和国际交流的重要基础性能力。传统英语口语教学在教学模式、学习情境与评价方式等方面的局限,难以有效回应自贸港建设对应用型、复合型人才的现实需求。基于此,本文以海南开放大学为例,系统探讨了任务型教学法驱动下英语口语数字化教学改革的实施路径与实践成效。

研究表明,将任务型教学法核心理念与数字化教学手段深度融合,有助于构建以真实应用场景为导向的英语口语教学模式。通过任务驱动的课程设计、分层递进的任务体系以及智能平台支持下的混合式教学流程,学生在语言输出频率、表达质量和学习参与度等方面均得到明显提升。同时,人机协同的教学方式优化了教学资源配置,使教师能够更加精准地开展教学指导,提升了整体教学效能。

从实践层面看,该教学模式有效契合了开放大学成人学习者的学习特点,增强了英语学习的实用性与持续性,也为自贸港建设背景下英语口语人才培养提供了可借鉴的实践范式。总体而言,任务型教学法驱

动的英语口语数字化教学改革,不仅为提升英语口语教学质量提供了现实路径,也为推动开放教育体系服务区域经济社会发展目标提供了有益启示。未来,仍需在真实语境任务开发、智能技术深度应用及校企协同育人机制等方面持续探索,不断完善英语口语智慧教学模式,以更好服务海南自贸港高水平开放与高质量发展的人才需求。

#### 参考文献:

- [1] 戴静.任务型教学法在中国高校英语口语教学中的应用[J].英语广场,2023(26):113-116.
- [2] 徐潇.探究任务教学法在高校英语口语教学中的运用[J].新课程研究,2022(33):56-58.
- [3] 苍鹤.任务型教学法在艺术类高校英语口语课堂的应用[J].海外英语,2022(6):93-94+113.
- [4] 邓娟.高校英语教师对任务型教学的理解与实施探究[J].现代英语,2021(21):25-27.
- [5] 刘上.问题导向型教学法在大学英语口语教学中的应用[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2025,27(1):90-94.
- [6] 张美香.网络背景下“任务型教学法”在英语听力教学中的应用[J].校园英语,2019(1):38-39.
- [7] 顾玉珍.任务型教学模式下初中英语听说课课堂教学五步八环节教学法(一)[J].教师,2018(22):59-60.
- [8] 张秀兰.浅析任务型教学法在高中英语教学中的应用[J].新智慧,2025(8):10-12.
- [9] 陈晓峰.利用任务教学法提高中职学生英语口语流利性教学课例分析与启示[J].现代职业教育,2018(11):76-77.
- [10] 马嘉,孙惠斌,王玮莉.高职英语口语教学中存在的问题及解决策略[J].校园英语,2015(11):61.