

人工智能在现代外语教学中的角色、风险与对策

——以豆包为例

袁卓

湖南科技大学外国语学院

摘要:在当前人工智能快速发展背景下,以豆包为代表的生成式大语言模型正深度融入外语教学,为教育创新带来机遇与挑战。本文结合二语习得、建构主义及多元智能理论,从教师、学生、家长多重视角,系统分析豆包的应用价值与潜在风险,并从重塑教师角色、构建数字伦理体系、深化人机协同等方面提出应对策略,以期培养兼具技术素养与时代适应力的新一代青年,为教育数字化转型提供支撑。

关键词:人工智能;豆包;教育数字化;外语教学

引言

在全球科技发展浪潮中,生成式大语言模型正推动各行业变革。字节跳动研发的豆包依托先进架构与海量训练,构建了高效语言模型,可精准解析语义、优化交互,在问答、创作、翻译等场景展现出技术优势。教育数字化背景下,外语教学对智能工具需求迫切。豆包为学生提供个性化学习方案与实时答疑,充当“智能学伴”;为教师辅助生成教案、习题及学情分析,提升教学效率。

然而,技术应用具有双重性:地区技术资源差异可能加剧外语学习不公平;过度依赖标准化输出,易导致学生批判性思维与自主学习能力弱化。为此,本文基于多理论视角,系统分析豆包在外语教学中的角色、价值与风险,从教师发展和教学实践出发,提出人机协同策略,以推动人工智能与外语教学融合,构建更公平高效的教育生态。

一、豆包应用于现代外语教学的理论依据

(一)二语习得理论视角下的适应性

二语习得理论强调语言输入与输出的关键作用。根据克拉申的输入假说,有效习得需要学习者接触略高于当前水平的“可理解性输入”(i+1)。豆包依托其语料库与算法,能够依据学习者的实际水平,动态生成适配的文本与练习,提供精准的“i+1”输入。例如,面向初级学习者,它可以生成简单句型对话;针对中高级学习者,则可提供复杂句式及学术语境材料。另一方面,斯温纳的输出假说指出,语言输出能促进学习者对语言形式的反思与修正。豆包通过支持写作、对话等输出活动,并实时提供语法纠正与表达建议,帮助学习者提升语言运用能力,从而推动输入与输出

的良性互动。

(二)建构主义学习理论的契合点

建构主义学习理论强调学习是学习者在具体情境中,通过社会互动和自我反思主动建构知识的过程。豆包能够创设多样的虚拟语言情境,如商务谈判、旅行对话等,使学习者在接近真实的环境中运用外语解决实际问题,促进对语言知识的主动探索与构建。同时,豆包支持学习者与AI或其他学习者进行互动交流,在协作对话中分享观点、相互启发,实现知识的社会性共建。这一模式改变了传统教学以单向传递为主的方式,体现了建构主义以学生为中心、注重情境创设与协作学习的基本理念。

(三)多元智能理论的实践支撑

加德纳的多元智能理论认为,人的智能具有多样性,包括语言、逻辑、空间、动觉等多种类型。在外语教学中,应尊重学生不同的智能优势,采用多元化教学方法。豆包借助多模态交互能力,可提供文本、语音、图像等形式多样的学习材料。例如,对语言智能突出的学生,可提供深度的文本分析任务;对空间智能较强的学生,可通过图表、场景图像辅助理解;对动觉智能有优势的学生,则可借助角色扮演、互动游戏等形式进行语言练习。这种基于多元智能的个性化教学设计,有助于发挥学生优势,激发学习兴趣,从而提升外语教学效果。

二、豆包在现代外语教学中扮演的角色

(一)教师维度:智能教学助手与教研伙伴

1. 高效备课的“资源库”

豆包可根据教学需求,快速生成情景对话、语法练习及双语课件等多样化资源,并提供多个方案供教

作者简介:袁卓(2001—),男,硕士研究生在读,研究方向为学科教学(英语)。

师选择。例如,在“商务英语谈判”课程中,它能模拟真实商务场景,自动生成涵盖产品推介、价格协商等环节的对话文本,帮助教师高效获取教学素材,显著节省备课时间。

2. 精准教学的“分析师”

通过收集学生使用豆包进行练习、提问的数据,豆包能够分析出班级整体及学生个体在外语学习中的薄弱环节,如高频语法错误、词汇掌握短板等。教师可以此为据,调整教学进度与方法,开展有针对性的辅导,实现从“经验教学”到“数据驱动教学”的转变。

3. 教研创新的“协作伙伴”

面对新兴的教学理念与技术,教师可与豆包共同探讨外语教学新方法。例如,在尝试项目式学习(PBL)时,豆包能协助设计符合外语学习目标的项目任务与评价标准,助力教师突破传统教学模式,推动教研创新。

(二) 学生维度:个性化学习伙伴与能力培养助手

1.24 小时在线的“私教”

学生在任何时间遇到外语学习问题,都能向豆包提问。无论是单词用法、长难句解析,还是口语发音纠偏,豆包都能及时给予详细解答。同时,豆包还能根据学生的提问习惯与知识掌握情况,主动推送个性化学习计划,如每日词汇学习清单、专项语法训练等,满足学生自主学习需求。

2. 语言实践的“模拟伙伴”

外语学习离不开大量实践,豆包能模拟各类真实场景,如国外餐厅点餐、学术会议发言等,与学生进行对话练习。在对话过程中,豆包不仅能纠正语法错误,还能根据语境提供更地道的表达方式,帮助学生提升语言运用能力与跨文化交际能力。

3. 学习动力的“激发者”

豆包通过游戏化学习设计,如单词闯关、语法对战等趣味活动,将枯燥的学习内容转化为富有挑战性的任务,激发学生的学习兴趣和。此外,豆包对学生学习成果的及时肯定与鼓励,也能增强学生的学习自信心与成就感,维持学习动力。

(三) 家长维度:家庭教育的辅助者与沟通桥梁

1. 学习监督的“帮手”

家长可通过豆包提供的学习报告,了解孩子的学习进度、完成作业情况以及知识掌握程度。报告以直观的图表形式呈现,清晰展示孩子在外语学习中的优势与不足,方便家长及时监督与引导。

2. 亲子学习的“纽带”

豆包设计了许多适合亲子共同参与的外语学习活

动,如家庭英语情景剧、双语故事共读等。家长可以与孩子一起利用豆包开展学习,增进亲子互动的同时,营造良好的家庭外语学习氛围。

3. 家校沟通的“助手”

对于不熟悉外语教学的家长,豆包能够解释常见的教学方法、学习目标等内容,帮助家长更好地理解孩子的学习任务与学校的教学要求,从而更有效地与教师沟通,形成家校教育合力。

三、豆包给外语教学带来的潜在风险及问题

(一) 教学公平与评价失真风险

1. 技术依赖加剧资源鸿沟

豆包的有效使用依赖稳定的网络与智能设备。在欠发达地区,部分学生可能因硬件不足或流量成本较高而难以充分使用该工具,导致外语学习机会不均,进一步扩大区域间学习差距,影响教育公平。

2. 作业代劳扰乱评价体系

部分学生可能借助豆包的生成功能直接完成写作、翻译等任务,导致提交的作业并非自身学习成果。这会使教师基于此类作业的评估偏离学生真实语言水平,影响教学评价的准确性与公正性,难以达成以评促学的目标,并可能助长依赖工具、忽视真实能力培养的不良倾向。

(二) 语言实践与能力发展困境

1. 真实互动缺失阻碍交际能力

豆包提供的模拟对话与真实人际交流存在本质差异。长期依赖此类工具练习,学生可能缺少与真人面对面沟通的机会,难以体会真实交流中的语调变化、肢体语言和即时情感反应,易导致口语表达机械、临场应对能力不足,从而影响实际跨文化交际能力的发展。

2. 机械模仿抑制创新思维

长期依赖豆包进行学习,可能导致学生过度模仿其生成的内容与固定表达模式,从而限制语言创新能力和批判性思维的发展。在外语写作中,若过度套用豆包提供的范文框架,学生易失去独立思考与个性化表达的机会,难以实现外语教育中培养创造性思维的重要目标。

(三) 教师发展与教学模式挑战

1. 教学主体性弱化危机

过度依赖豆包辅助教学,教师可能逐渐丧失教学设计的主动性与创造性,沦为技术的执行者。从备课资源获取到课堂活动设计,若完全依赖豆包提供的方案,会弱化教师的专业判断能力,阻碍教学风格的形成与教学水平的提升,威胁教师在外语教学中的核心

地位。

2. 数据隐私与伦理风险

豆包在收集学生学习数据过程中,若数据管理与保护机制不完善,可能引发学生个人信息泄露、学习行为被过度监控等问题。此外,算法推荐的学习内容若缺乏有效审核,可能存在不良信息渗透,对学生的价值观形成产生负面影响,带来教育伦理层面的潜在风险。

四、应对问题的对策

(一) 重塑教师角色,构建人机协同育人新范式

在豆包等 AI 工具的推动下,高校外语教师需从知识传授者转变为“智能教学引导者”与“素养培育者”。教师可将基础语言训练等任务交由豆包辅助完成,例如通过词汇闯关游戏提升学习效率;同时更应聚焦高阶思维培养,围绕豆包生成内容组织批判性讨论、跨文化分析等深度教学活动,引导学生从逻辑、文化等角度进行评价,从而强化语言应用与创新能力,彰显教师不可替代的育人作用。

(二) 筑牢数字伦理防线,规范技术应用边界

面对豆包可能引发的学术诚信与数据安全风险,需建立“规则—教育—监督”三位一体的数字伦理体系。应制定明确的智能工具使用规范,禁止使用豆包直接代写作业,并推行“人机协作标注”制度,要求学生注明 AI 辅助部分。同时,通过开设数字伦理课程,引导学生树立正确的技术使用观。教师还可借助豆包的数据监测功能,识别学习行为异常,例如通过文本风格分析判断作业是否存在过度依赖生成内容的情况。

(三) 深化人机融合,实现精准化个性教学

利用豆包的数据分析与智能推荐功能,教师可建立分层递进的个性化教学体系:课前借助诊断测试定位学生语言薄弱点,制定针对性预习方案;课中结合实时互动数据,例如通过语音评测为口语较弱的学生提供发音纠正;课后依据学习轨迹推送差异化复习任务,如为写作薄弱者设计“范文模仿—智能批改”训练路径。此外,教师还可借助豆包模拟多元语言场景,结合虚拟现实技术提升学习沉浸感,满足学生个性化学习需求。

(四) 创新评估模式,打造动态智能反馈机制

为应对豆包对传统评价体系的冲击,需构建“人机互补、过程性与结果性结合”的新型评估模式。教师可联合豆包设计多维度评估指标,例如在写作评价中,由豆包完成语法纠错、词汇丰富度等量化评分,

教师则聚焦于内容深度、逻辑结构等质性评价;口语考核时,利用豆包的语音识别技术进行发音、流利度测评,教师再补充交际策略、情感表达等维度的评分。同时,通过豆包的学习数据分析功能,生成可视化的学习成长图谱,动态追踪学生的语言能力发展趋势,及时发现潜在问题并调整教学策略。此外,建立“学生、豆包、教师”三方反馈机制,鼓励学生对豆包的评价结果提出疑问,教师介入协调,形成良性互动的评估生态,全面提升外语教学质量。

五、结语

在数字化教育背景下,以豆包为代表的生成式大语言模型正深刻改变外语教学。它通过个性化学习与跨文化场景模拟,为教学创新提供支持,成为推动教育信息化的重要力量。然而,技术应用也具有双刃性。豆包在提升效率的同时,也可能带来学习主动性下降、文化认知单一等风险。因此,教育者需理性把握技术定位:它并非替代教师,而应实现人机协同,助力教师更聚焦于学生高阶思维与跨文化能力的培养。

外语教育应培养学生善用技术、兼具人文与全球视野。唯有引导学生合理使用工具、保持独立思辨,才能在技术赋能与教育本真间找到平衡,推动外语教育在智能时代实现真正发展。

参考文献:

- [1] Krashen, S. D. *The Input Hypothesis: Issues and Implication* [M]. London: Longman, 1985.
- [2] 段袁冰, 陈丽, 陈林红. 大语言模型在高级英语课程中的融合应用研究——以豆包为例 [J]. 云南开放大学学报, 2025, 27(1): 117-122.
- [3] 胡加圣, 戚亚娟. ChatGPT 时代的中国外语教育: 求变与应变 [J]. 外语电化教学, 2023(1): 3-6, 105.
- [4] 胡开宝, 田绪军. 语言智能背景下的 MTI 人才培养: 挑战、对策与前景 [J]. 外语界, 2020(2): 59-64.
- [5] 胡壮麟. ChatGPT 谈外语教学 [J]. 中国外语, 2023, 20(3): 12-15.
- [6] 焦建利, 陈婷. 大型语言模型赋能英语教学: 四个场景 [J]. 外语电化教学, 2023(2): 12-17; 106.
- [7] 陆小飞, 廖剑, 许琪. 教育机器人在外语口语教学中的应用研究现状及前瞻 [J]. 外语界, 2021(1): 11-19.
- [8] 彭红超, 祝智庭. 人机协同决策支持的个性化适性学习策略探析 [J]. 电化教育研究, 2019(2): 12-20.
- [9] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析 [J]. 中国外语, 2024, 21(3): 11-18.