

乡村振兴背景下涉农高职“阳光新农人”核心素养 培育路径构建

郭红雪¹ 汪玲² 何海燕³

1. 湖北生物科技职业学院; 2. 武汉交通职业学院; 3. 永州职业技术学院

摘要:乡村振兴急需“阳光新农人”——兼具心理韧性、三农情怀、专业能力的新型农业人才。当前涉农高职育人存在心理培育缺位、思政融入表面、专业教育脱节三重困境。研究基于乡村人才培养现状,融合积极心理学、隐性课程等理论,搭建“心理赋能—价值引领—专业扎根”理论框架,探索构建“课程重构—场景浸润—师资协同—素养评价”核心素养培育路径,为涉农高职培养“阳光新农人”提供理论支撑和实践路径。

关键词:乡村振兴; 涉农高职; 阳光新农人; 核心素养

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.06.017

2026年中央一号文件首次提出“因地制宜培育农创客^[1]”,将“农创客”作为乡村振兴的关键变量,标志着新农人内涵从新型职业农民向融合技术、市场与乡土情怀的复合型人才深化。文件同时明确“深化涉农高校教育教学改革,以需求为导向加快新农科建设,推动涉农专业定向培养^[1]”,强调人才供给与农业农村现代化的精准对接。教育部召开2026年新春第一会全面部署推进学生身心健康工作,且印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》^[2],强调“践行‘健康第一’教育理念”“构建学校全员育心工作体系”“增强学生心理韧性”,将心理健康提升至夯实现代化建设人才基础的战略投资。

因此,涉农高职培育的新农人不仅是技术掌握者,更需具备扎根乡村的心理韧性与价值认同。心理健康教育由此成为新农人核心素养培育的战略支点。而已有研究多聚焦新农人培育模式、数字赋能、思政引领等维度,存在三重困境。一是心理培育缺位,学生社会认可度较低^[3],心理韧性不足;二是思政融入表面,思政教育与专业教学存在“两张皮”现象^[4];三是专业教育脱节,课程体系与现代农业需求错位,实践教育体系不完善^[5]。心理健康在新农人研究中处于背景化状态,未被作为核心素养加以探索。

基于此,研究提出并界定“阳光新农人”概念。“阳光新农人”指在乡村振兴背景下,兼具积极心理品质、深厚三农情怀与现代农业能力的新型农业人才。其核心特征是由内而外的“阳光状态”——面对农业艰辛的心理

韧性、扎根乡村的价值认同、拥抱变革的开放心态,具体来说,包括:心理阳光,即积极心态、抗压韧性、职业认同;价值阳光,即三农情怀、家国担当、工匠精神;技能阳光,即新质生产力素养、数字能力、创新思维。

一、搭建理论框架:心理赋能—价值引领—专业扎根

围绕乡村振兴人才需求,融合积极心理学、隐性课程等理论,研究搭建“心理赋能—价值引领—专业扎根”三维融合理论框架。

(一)心理赋能——在农业场域中生成积极适应的心理机制

积极心理学视域下,心理韧性的生成遵循特定的心理机制与建构路径。马丁·塞利格曼(Martin Seligman, 2011)提出PERMA模型,揭示了幸福与心理繁荣的核心要素包括积极情绪、投入、关系、意义、成就。安·马斯滕(Ann Masten, 20世纪80年代)的心理韧性理论则强调个体在逆境中维持或恢复常态功能的能力。农业实践具有慢周期、高风险、艰苦性等特点,这赋予涉农专业学生心理韧性培养的独特场域优势。

作物生长的慢周期特征承载了延迟满足与过程投入,极端天气或者虫害危机带来的高风险属性构成了不确定性应对的压力情境,体力劳作的艰苦性则提供了意志力淬炼和意义重构的实践土壤。在学校耕读润心的浸润下,学生在面对农业职业所特有的长期性、不确定性和艰辛性时,表现出积极的适应能力,即心理韧性。这种心理层面的阳光状态,构成了价值引领

基金项目:教育部职业院校文化素质教育指导委员会2025年度高职心理健康教育研究课题“乡村振兴背景下涉农高职心理健康教育课程思政融入路径研究”(课题编号:X12025103)。

作者简介:郭红雪(1984—),女,硕士,讲师,研究方向为课程思政、心理健康教育。

汪玲(1986—),女,硕士,副教授,研究方向为思想政治教育。

何海燕(1985—),女,硕士,副教授,研究方向为心理健康教育。

得以内化扎根的“心理载体”——它为三农情怀、农匠精神等价值认同提供了稳定的心理底座，使学生在应对职业挑战时既能保持精神明亮，又能坚守价值定力。

(二) 价值引领——在专业认同中筑牢心理韧性的阳光根基

依据美国学者菲利普·杰克逊(Philip Jackson, 1968)的隐性课程理论,学生在学校正规课程(显性课程)之外,通过潜移默化的方式习得价值观。结合《高等学校课程思政建设指导纲要》,农业课程中的思政要素正是通过实践场景、师生言行与文化氛围,悄然转化为学生的深层价值认同。

三农情怀的唤醒不靠说教,而是在田野调查、农事操作中,学生亲历土地与人的依存关系,从旁观者变为局内人,从而生发出对农业职业的情感认同。农匠精神的淬炼是在反复的育种观察、精准的土壤测量中,无意识形成严谨、专注的行为习惯,进而逐渐内化为学生对自我劳动价值的职业尊严感。

这些要素共同构成了价值观的“阳光”,即对农业职业的认同感与对乡村发展的使命感,二者交织成为学生心理健康的“价值底座”。当学生意识到个人技艺关乎乡土未来,内心便有了持久的动力与安定,精神世界也因此充满阳光。

(三) 专业扎根——在数智场景中淬炼知农爱农的过硬本领

在智慧农业与数字乡村深度融合的背景下,能力本位教育正经历深刻重构。根据《教育部关于深化职业教育关键要素改革的意见》,职业教育应“绘制课程能力图谱^[5]”,将典型生产任务分解为技能点与知识点。新质生产力人才观进一步强调,新农人必须具备新的职业价值取向、创新思维、数字素养和生态理念,新农人培育应体现职业性、创新性、技术性和生态性^[6]。由此,新农人的核心能力已从传统农事劳作拓展为智能决策、数据解析等综合能力。

专业能力的自信内蕴于心理阳光,即积极适应能力的支撑,它使得学生在面对技术迭代时保持开放心态,在智能装备操作中沉淀自我效能感,从而将外在技能要求转化为内在价值认同。专业能力的实践成果也会反哺心理阳光,当学生借助数字技术在真实农业场景中练球真本领时,成就体验不断累积,进一步强化其扎根农业的职业定力。心理、价值、能力三者相互作用,共同支撑知农爱农新型人才的全面发展。

二、构建“阳光新农人”核心素养培育路径:课程重构-场景浸润-师资协同-素养评价

(一) 遵循素养导向,重构“心理+思政+专业”课程模块

针对传统课程中心理知识、思政内容、专业技能

“三张皮”割裂的积弊,以素养生长为导向进行课程重构。

一是确立整合性课程目标。以“阳光新农人”心理阳光、价值阳光、技能阳光三维素养培育为课程目标,破解传统课程中知识传授与价值塑造、能力培养相脱节的困境。二是重构模块化内容组织。将心理韧性、价值认同、专业能力等分别与农耕文化、三农政策、数字技术有机融合,形成耕读润心、田野铸魂、智慧农创三大模块。三是创新教学和评价方式。教学中以项目化、场景化推进模块实施,评价时破除单一知识测试,聚焦素养达成的综合评价。

以心理健康课程模块化教学为例。传统心理健康课程以讲授大学生常见心理如情绪管理、人际沟通等为主,与农学专业情境无关,学生难以将所学知识转化为职业心理素质。在素养导向的课程重构中,耕读润心模块将心理韧性训练嵌入农耕文化场景——植物种养,让学生在照料农作物慢周期生长的过程中习得延迟满足与情绪调控,在与土地和作物的互动中获得意义感,既强化了抗压能力,又增进了专业认同,实现了心理健康教育与专业教育的深度融合。

(二) 深化场景浸润,构建“实体+虚拟+剧本”疗愈空间

传统教室空间以知识传递为教学目标,教学活动囿于桌椅,学生的情感体验和专业情境被人为悬置,导致学生习得的是“去情景化”的抽象知识。而田野、果园、养殖场等农业场景,作为学生身体在场的实体空间,有助于其在劳作中经历挫折、感受压力,潜移默化实现心理在场,从而促进认知、情感和价值的深度融合。

“阳光新农人”培育的场景重构可参照形成三类育人场景。一是实体田野。学生在真实劳动中可能会面临的作物歉收、虫害危机,有助于其生成心理韧性。二是虚拟田野。包括VR或农业短视频等。借助数字技术,学生跨时空感知农业前沿、投射职业自我,在习得农业知识的同时强化新农人身份认同。三是心理剧场景。通过角色扮演,让学生在模拟的农业困境中重构认知,从而将个体化的挫折体验转化为可分享的群体经验,深化涉农专业学生对农业职业复杂性的理解。

以“田间心理日记”为基础,涉农高职可以建立“田间心理课堂”,设计田间场景驱动教学法。第一阶段:劳动暴露问题,学生在从事真实劳动实践中遭遇挫折,用田间心理日记记录情绪波动、挫折事件和应对策略;第二阶段:团体心理辅导,综合学生的日记内容,将共性问题编入心理剧场景,通过角色扮演和群体对话实现情绪宣泄与认知重构;第三阶段:技能迁移应用,带着新认知重返田野,将心理调适策略应用于后续劳

动；第四阶段：服务反馈，参加暑期三下乡或者经验分享完成价值外化。

(三) 推进师资协同，打造“心理+思政+农科”协同体

传统模式下，心理教师负责心理健康、思政导师宣讲政策、农科专家传授农技，三类师资各守其界，学生被动接受心理知识、完成技能操作、聆听政策宣讲，不利于素养培育。围绕“阳光新农人”素养，建立师资协同体关键在于三类师资核心资源的有机整合与互补。具体来说，心理教师输出团体辅导、心理测评等技术，专注心理阳光的培育；农科专家提供真实农业实践场景与技术案例，作为技能阳光的载体；思政导师导入三农政策解读与价值分析方法，支撑价值阳光的內化。

以心理健康课堂为平台推进师资协同，心理教师主导教学过程，农科专家与思政导师作为协同教学伙伴嵌入课堂，分别提供真实的行业情境与价值分析框架，使心理训练扎根于农业职业语境。以心理健康课程中情绪管理专题为例，课堂围绕农产品滞销这一典型农业危机情境展开协同教学。心理教师主导教学设计，引入情绪ABC理论，引导学生识别非理性信念，农科专家以短视频或在线连线形式呈现某地农产品遭遇滞销的真实案例，展示农户从焦虑、无助到寻找出路的情绪历程，思政导师顺势进行价值引领，解读国家助农政策、农电商扶持措施，心理教师最后组织角色扮演，引导学生模拟果农在农产品滞销中的情绪调节与决策过程。通过“一课多师”机制的推行，实现学生心理成长与专业认同、价值內化同步发生，真正实现“心理阳光”在农业土壤中的扎根。

(四) 完善素养评价，建立“心理阳光+价值阳光+技能阳光”评价框架

以试卷、论文或技能考核衡量育人效果的传统评价方式，呈现出知识被测量、能力被打分的静态化特征。素养评价践行从终结性评价到过程性评价的转变，构建涵盖心理阳光、价值阳光、技能阳光的动态评价框架，将评价从“终点处的测量”转为“过程中的陪伴”。

心理阳光维度聚焦韧性表现，包括职业认同、抗压韧性与情绪调节能力，采用情境观察（质性）与心理量表（量化）相结合的方式。价值阳光维度指向三农情怀、社会责任与工匠精神的认同程度，依托学生四阶循环实践报告与教师叙事分析进行深度诠释。技能阳光维度关注数字素养、创新能力与实践能力，通过创新创业比赛、技能大赛及社会服务反馈进行能力本位评价。

以心理健康课堂中“人际沟通”专题为例，评价设计采用模拟田野沟通训练作为主评价场景，辅以实地服务作为课后延伸，形成“课堂模拟—真实延伸”的双层评价路径。心理教师联合农科与思政教师，开

发乡村沟通情境脚本，组织学生围绕“留守儿童手机管控与学业支持”展开代际教育对话。心理教师记录学生在模拟冲突升级时的应对姿态，思政导师聚焦模拟结束后的角色复盘访谈，引导学生换位思考作为农户时的所思所想，学生将模拟过程剪辑成3分钟“沟通关键时刻”短视频，由农科专家点评。三方评价汇聚成一份乡村人际沟通素养生长档案，实地服务延伸则为素养迁移提供真实验证。

三、理论贡献和实践启示

(一) 理论贡献

首先，研究将心理阳光从边缘议题提升为核心素养维度，拓展了新农人研究问题领域，填补了相关文献对农业职业心理特质关注不足的缺口。其次，整合了课程思政价值引领、积极心理学核心要素、能力本位教育目标，为涉农人才培养提供跨学科理论视角。最后，建立三维素养评价框架，主张教育回归育人本质，而非单纯的技术主义取向。

(二) 实践启示

研究阐明了农业场景的心理教育价值，指明了跨学科师资协同体的构建方向，搭建的“心理赋能—价值引领—专业扎根”理论框架为涉农高职课程改革提供了目标参照。基于此，本研究系统构建了“课程重构—场景浸润—师资协同—素养评价”四位一体的“阳光新农人”核心素养培育路径，为涉农院校落实立德树人根本任务提供了可操作框架。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院关于锚定农业农村现代化 扎实推进乡村全面振兴的意见 [EB/OL]. (2026-02-03)[2026-03-09].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202602/content_7056929.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见 [EB/OL]. (2026-02-25)[2026-03-09].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202602/t20260227_1429365.html.
- [3] 王江, 杨磊. 涉农高职院校培育全科“新农人”: 价值逻辑与实践路径 [J]. 教育与职业, 2026(2):15-23.
- [4] 白建锋. 涉农高校基层党组织“一懂两爱”新农人培育的创新实践与路径探索 [J]. 智慧农业导刊, 2026,6(2):172-175.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见 [EB/OL]. (2026-02-04)[2026-03-09].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202602/t20260212_1428773.html.
- [6] 杨海华, 宋怡宁, 闫孟宇. 农业新质生产力之于新农人培育的应然要求与实践路径 [J]. 职教论坛, 2024,40(10):81-88.