

“三全育人”视域下研究生“实践铸魂”机制的建构

吴士杰

广东技术师范大学财经学院

摘要: 研究生“实践铸魂”项目,通过构建“全员协同”多维联动的育人共同体,打造全学段“全程贯通”实践育人体系,创建“全面覆盖”全景赋能育人生态,践行马克思主义“实践育人”德育思想和“立德树人”根本任务,从而实现育德润心,涵养研究生理想信念;育才启智,促进研究生智慧增长;立德树人,形成研究生实践文化自觉的培育成效。

关键词: 研究生;教育;三全育人;实践育人

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.06.021

一、研究生“实践铸魂”项目的概况

研究生“实践铸魂”项目,旨在“三全育人”的长效机制中,以马克思主义“实践育人”德育思想为理论基石和指导精神,将研究生教育与劳动实践有机结合。该项目是践行高校“立德树人”根本使命的重要举措,是研究生思想道德修养提升、知识智慧增长和文化自觉养成的有效路径。

(一) 实践项目的育人体系

研究生“实践铸魂”项目以“机制保障”“价值引领”和“文化自觉”为三维驱动,践行“全员协同、全程贯通、全面覆盖”的“三全育人”长效机制,汇聚育人力量与资源,实现育人效果最优化,并通过“社会实践观察教育(接触与了解实践活动)—社会实践参与教育(躬身体验实践活动)—社会实践磨砺教育(在实践中锻炼与磨砺意志)”的阶梯式实践路径^[1],实现研究生教育培养“育德”与“启智”同频共振的价值最大化,从而促进研究生群体正确认识时代任务与历史使命,推动“小我”与“大我”价值统一,培育“劳动创造世界”的实践文化自觉。

(二) 实践项目的育人主体

本实践项目以学院领导为顶层设计层,由学院党政班子领导成员为主体成立研究生“实践铸魂”育人专项工作组,进行项目全面统筹规划。以校内外导师为指导执行层,其中校内专业导师,专注于促进研究生知识、能力、素质协调发展;校外职业导师,来自各职业技术学校和专业实习实践相关企业,侧重职业规划、就业能力与创新意识各方面能力的培养。

在实施推进层,主要成员为辅导员老师团队、研究生党员与研究生会成员组成的学生骨干队伍。充分发挥思政辅导员在“实践铸魂”工作中的组织者、实施者、指导者的关键作用,精心策划并主导各项实践活动,为项目筑牢根基。研究生党员以身作则,以典型模范的力量引领广大研究生踊跃投身实践,为项目树立榜样旗帜。研究生会开展形式多样的实践育人项目,以丰富活动为载体,增强实践育人的影响力,为项目营造浓郁氛围。

二、研究生“实践铸魂”项目的具体实施

(一) 多维联动:构建“全员协同”育人共同体

学院成立研究生“实践铸魂”项目领导工作组。领导工作组对项目进行统筹规划与细致部署,为项目筑牢顶层设计的坚实框架;同时,通过“开学第一课”、思政第一课、专题党课、研究生入学教育、毕业座谈会等多种渠道积极投身研究生思想建设,为项目营造出浓厚氛围,为实践育人工作提供坚实思想文化保障,确保项目在正确的轨道上稳步前行。

校内外导师双轮驱动,合力育人。根据培养计划,非师范类专业硕士研究生在研二年级开展专业实习,师范类专业硕士研究生在职业技术学院开展教育实习。实习期间,学院根据“实践铸魂”项目规划,为每位研究生配备校内专业导师和校外职业导师,二者相得益彰,共同奏响实践育人的“双簧”。在校内,研究生专业导师凭借深厚的专业知识理论素养,为研究生在知识积累、能力培养、素质提升的协调发展上打下根基。在校外,职业导师以自身丰富的职场经验和实

课题项目: 2024年度河源市哲学社会科学规划项目研究课题:“‘三全育人’视域下大学生‘实践铸魂’机制的建构”(HYSK24P18);
广东技术师范大学 2026年“研究生思想政治教育特色项目”:具身认知视域下研究生“实践铸魂”的育人机制研究(2026YJSSZ014)。

作者简介: 吴士杰(1989—),男,硕士,助教,研究方向为思想政治教育、职业规划与就业指导。

操能力, 聚焦研究生职业规划、就业能力、创新意识的培养。

辅导员老师主导、研究生党员引领、研究生会协调, 三者协同发力, 深层次推进实践育人项目实施。辅导员老师充分发挥在“实践铸魂”工作中组织者、实施者、指导者的作用, 为研究生“一人一册”建立实践档案; 研究生党员通过组织党史学习教育、理论宣讲、红色基地参访等活动, 引导研究生树立正确的政治方向, 增强家国情怀与责任感; 研究生会开展学科竞赛和学术沙龙等活动搭建学术实践平台, 通过统筹寒暑假实践调研、行业参访、校园社区志愿服务等深入基层活动, 强化研究生公共服务意识和社会担当。同时, 项目选拔优秀研究生、优秀研究生干部、学术之星作为研究生实践的优秀典型, 通过事迹分享会、榜样引领系列推文、优秀党员服务岗等形式, 开展榜样示范道德教育, 激励研究生对标先进和追求卓越。

(二) 分段进阶: 打造全学段“全程贯通”实践体系

“实践铸魂”是一个系统性德育工程, 涵盖研究生三个年级不同阶段, 需要尊重教育规律和遵循学生成长规律, 为不同年级的研究生量身定制实践活动(见表1), 是一个潜移默化、久久为功的过程。一年级研究生在入学教育、新老生座谈会、专题党课、公益志愿活动、军事教育、参观红色文化基地、聆听爱国主义演讲等各项活动中不断培养集体观念、社会意识、规划意识和爱国主义精神; 二年级研究生聚焦专业实习与教育实习, 将所学专业知识与实际工作紧密融合, 了解生产劳动的科学技术原理、科技和人才的重要作用, 从而不断增强学习、掌握、发展和运用现代科学技术的使命意识、创新精神和内在动力^[1]。三年级研究生则通过企业调研、创新创业实训与就业训练, 深入了解企业需求, 以社会为熔炉, 亲身投入国家现代化建设从而了解国情、感受时代, 正确认识世界和中

国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人^[2]。

(三) 全景赋能: 创建“全面覆盖”多维立体化育人生态

通过“实践铸魂”, 研究生既要掌握专业知识, 学习“有字之书”, 也要在实践中汲取养分, 研读“无字之书”, 在理论学习与实践锻炼中相互融合相互促进, 由“不完全的知识分子”成长为“完全的知识分子”^[1]。学院创造机会、搭建平台, 为研究生创造具身化场景式实践项目, 如学术沙龙与教学技能大赛, 以亲身实践获得真实锻炼和切身体会。

除了正式课堂的学术训练, 学院定期举学术论坛, 为研究生搭建一个常态化的科研训练与学术交流平台。学术论坛邀请在本学科科研领域有一定成果建树的专家学者, 分享前沿科研动态、专题案例分析和互动研讨, 帮助研究生掌握严谨的科研方法与写作规范, 并在交流中激发创新思维, 切实提高研究生课题设计能力和科研成果转化能力。

学院定期举办教育硕士研究生教学技能大赛, 践行了“以赛促学、以赛促练”的培养理念。在比赛过程中, 教育硕士研究生结合中职专业课程, 完成涵盖学情分析、教学设计、演绎实施与教学评价等维度的完整教学设计方案, 实现了从理论分析、方案策划、模拟授课到评价反思的完整实践闭环, 有效地促进了研究生实践能力的生成与转化。

除上述实践活动之外, 研究生还可参与志愿活动与公益活动, 在服务群众中彰显担当; 参与“百千万工程”, 在社会调研中深入社会洞察国情; 参与企业调研与就业训练, 在对接职场中磨砺自身技能; 参与学校设置的“三助一辅”岗位锻炼, 可实现自我发展与学校发展相统一。

表 1 研究生“实践铸魂”项目分年级实施体系与育人成效

年级	实践载体	主要实践项目	“实践铸魂”育人成效
研究生一年级	以班级为单位	志愿活动、公益活动、军事教育、“三助一辅”“百千万工程”	重视集体, 重视合作, 重视群众, 不断培养和增强学生的集体观念、社会意识和群众观点
研究生二年级	以能力为核心	专业实习、教育实习、“三助一辅”、社会调研、教学技能大赛	了解生产劳动的科学技术原理、科技和人才的重要作用、创新的强大引擎动力, 增强学习、掌握、发展和运用现代科学技术的使命意识、创新精神和内在动力
研究生三年级	以社会为熔炉	企业调研、就业训练、创新创业	了解国情、感受时代, 正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和进行国际比较, 正确认识时代责任和历史使命 ^[2]

三、研究生“实践铸魂”项目的育人成效

(一) 涵养研究生理想信念，育德润心

研究生在实践的熔炉中，深刻领悟马克思实践德育的深邃内涵，理解生产力的发展是社会发展的客观标准^[3]，体会劳动创造价值与实现人生理想抱负的重要性，从而涵养理想信念，升华道德情操，铸就投身民族复兴伟业的坚实精神内核。在实践中，培养研究生群体尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造^[4]，逐渐树立起在实践中发展自我、改善自我、奉献自我的人生理想，现实“受教育、长才干，作贡献”相统一。

(二) 促进研究生增长智慧，育才启智

在实践项目磨砺过程中，新问题、新要求与新挑战，促使研究生群体向实践取经问道探索实践的规律与特点，从而优化自身知识结构把丰富的实践经验升华为科学系统的专业知识，做到实践方式因事而化、实践方法因时而进、实践理念因势而新。江泽民同志指出：“先进知识分子的精神风貌，展示出我国知识分子健康成长的正确道路。这就是，在马列主义、毛泽东思想指导下，与实践相结合，与工农相结合^[5]。”“实践铸魂”项目为研究生群体开启了一扇在实践中受教育长才干的大门，让他们得以在生活的常青树中将所学知识运用于劳动创造和实践运用，既深化从课堂书本学习的理论知识，又深化社会实践中运用、检验和发展理论的能力。

(三) 培育研究生实践文化，立德树人

“一代人有一代人的长征”，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的进程中，当代研究生学子子逢其时重任在肩。增强研究生青年群体的社会责任感与家国情怀，是高校德育的重要任务。面对世界市场经济影响下，个人享乐主义的负面滋长，培养研究生群体集体主义、社会责任、服务祖国的理想信念刻不容缓。在“实践铸魂”项目的滋养下，研究生群体积极深入社会、了解国情、认识世界，将个人梦想与“中国梦”紧密相连，将自身成长与祖国需要、民族复兴有机结合，实现“育人育德”与“为党育人、为国育才”的高度统一。

四、研究生“实践铸魂”项目存在问题与改进措施

在项目执行的过程中，存在研究生缺乏内驱动力，个人兴趣差异，对实践重要性认知不足；或因部分研究生时间安排冲突，难以平衡专业学习、学术研究与实践锻炼的时间分配，未能完整参与整个环节与流程；或因部分研究生“任务式”参与实践打卡，按部就班完成学院实践项目要求，未能深刻领悟“实践铸魂”的价值等问题。鉴于此，可通过以下途径予以改进调整。

研究生“实践铸魂”项目参与度成功的关键，在

于研究生群体形成自觉参与的内在驱动力，并充分意识到实践对个人成长、品德修养、信念锻造的价值与意义。项目可开展形式多样的主题班会、邀请志愿实践榜样或者劳动道德模范开展专题讲座、邀请参与实践获得突出成果的个人或团体开展经验分享会，利用校园媒体和社交平台等多渠道宣传，引导学生认识到实践对个人能力提升和道德修养的重要帮助，让实践育人理念深入人心。

项目组织者需充分调研研究生课程学习、科研任务、实习实践情况，结合年级专业特点和教学计划情况，合理安排和优化活动时间设计，避免因时间冲突而导致项目的参与度降低。同时，可完善考核评价体系，将实践参与情况与研究生奖学金评定、荣誉称号评选、实践学分认定和实践成果展示等奖励措施挂钩，对积极参与并获得优秀成果的研究生予以物质奖励和荣誉表彰。

项目可在系统梳理研究生实践成果，挖掘特色亮点的基础上，打造“实践铸魂”项目品牌，充分发挥项目影响力和示范效应。首先，系统梳理实践成果，通过建立“实践铸魂”项目专项档案库，对实践设计方案、获奖证书、参赛图文档案、实践报告文档、调研报告成果进行分类整理，总结实践育人经验、撰写实践成长案例、汇编实践成果文集。其次，结合学校发展定位、学院学科建设、学生成才成长规律，深挖“实践铸魂”育人项目特色元素和育人典型，提炼项目核心价值与创新优势，打造研究生实践育人品牌，不断提升“实践铸魂”育人项目的知名度。最后，充分利用学院官网、微信公众号、抖音官方号等网络媒体平台，专题推送实践项目动态、实践成果展示、优秀实践代表采访等讯息覆盖全部研究生群体，形成实践文化自觉，深化实践教育成效。

参考文献：

- [1] 骆郁廷, 史姗姗. 论马克思主义实践育人的德育思想及其现实价值 [J]. 马克思主义研究, 2013(10):136-145.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定(教育部令第43号)[EB/OL].(2017-09-21)[2026-03-24].https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5244874.htm.
- [3] 杨耕. 在实践中感悟和把握马克思主义的真理力量 [N]. 光明日报, 2018-05-11(7).
- [4] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [EB/OL].(2012-11-19)[2026-03-24].http://www.npc.gov.cn/zgrdw/npc/zggcddsbccqgdbdh/2012-11/19/content_1743312.htm.
- [5] 江泽民. 江泽民文选第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2006:128.