

# 中医药院校学生自主学习能力培养模式研究

孔媛芳 吉欣华 密霞 王新灵 董春红\*

河南中医药大学

**摘要:** 在中医药行业快速发展的背景下, 社会对中医药院校专业人才培养标准的要求越来越高。但是, 目前中医药院校部分学生存在学习意识薄弱, 学习规划不足等现象, 因此, 提高中医药院校学生的自主学习能力, 已成为必然趋势。本文对中医药院校学生自主学习能力的现状进行分析, 阐明其重要性, 进而提出相应的提升策略, 为学生未来从事中医药行业奠定坚实的基础。

**关键词:** 中医药院校; 自主学习能力; 培养模式

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.06.025

## 引言

在健康中国战略持续推进和中医药传承创新发展的背景下, 中医药院校的人才培养质量直接影响着中医药行业的发展。自主学习能力是当代大学生必须具备的核心素养, 然而, 面对中医药院校专业的知识体系复杂, 理论与实践紧密结合的情况, 目前中医药院校学生普遍存在学习意识薄弱、学习规划不足的现象, 很难适应中医药专业知识的学习, 因此在很大程度上制约了学生自身的专业素养。针对这种现象, 本文从目标认知模糊, 缺乏行动方向、选择环境复杂, 决策能力不足以及自我管理薄弱, 自律意识欠缺三个维度对中医药院校学生自主学习能力的现状进行剖析, 阐释其能力培养的重要意义, 并从学生主体、教学改革、管理机制、评价体系四方面提出相应的自主学习能力提升的策略, 以期为中医药院校人才培养质量的提升提供参考。

## 一、中医药院校学生自主学习能力的现状

### (一) 目标认知模糊, 缺乏行动方向

步入大学阶段, 许多学生尚未形成清晰的自我认知与未来规划, 对自己的专业内容和未来的发展方向不了解, 而且对自身能力的要求缺乏系统性理解, 长期处于被动跟随、盲目应付的学习状态。与此同时, 陈旧的教学模式仍以教师为中心, 采取“一讲到底”或“满堂发问”的教学模式, 学生被动地接受知识, 导致学习兴趣不浓和积极性不高、主动性不强<sup>[1]</sup>。此外, 部分学生缺乏明确的学习目标, 对专业学习的重要性

认识不足, 学习动力多源于家长期望或学校要求等外部压力, 缺乏积极主动的学习态度, 习惯于依赖教师的课堂讲授和指导, 被动接受知识, 缺乏自主探索和思考的精神。这些被动学习的状态, 严重制约了学生自主学习能力的形成与发展<sup>[2]</sup>。

大学阶段的学习模式与高中阶段不同, 高中学习目标明确、节奏紧凑, 而大学强调自主性和选择性, 但是不少学生仍停留在完成作业、通过考试的浅层认知中, 缺乏主动钻研、持续提升的内在动力。面对专业课程多、内容杂的特点, 学生缺乏明确目标引领, 极易出现学习重点不清、效率不高的问题。

### (二) 选择环境复杂, 决策能力不足

大学阶段信息资源丰富、发展路径多元, 学生在课程学习、实践实训、社团活动、职业选择等方面面临海量选择。但对于心智尚未完全成熟、社会经验不足的学生而言, 过多选择反而容易造成决策压力与选择焦虑。许多学生缺乏理性判断能力与自主选择经验, 在面对专业选修课、竞赛活动等机会时, 难以结合自身兴趣与特长做出合理选择, 常出现盲目跟风、随意尝试、半途而废等现象, 消耗大量的时间与精力。

部分学生存在明显从众心理, 看到他人备考便盲目跟风复习, 看到他人参加竞赛便仓促报名, 看到他人选择就业便动摇考研决心, 缺乏独立思考与自主判断。由于学习目的不同、学习能力差异等问题, 使得自主学习的效果也大相径庭<sup>[3]</sup>。还有部分学生因害怕选择失误, 干脆回避决策、依赖家长或老师安排, 长

**基金项目:** 2025年河南省教育科学规划一般课题“AI技术支持下中药学专业有机化学探究式学习活动设计与实践研究”(项目编号: 2025YB0125); 2026年河南省研究生教育改革与质量提升工程项目(案例项目)“聚力破局, 薪火相传——新冠疫情背景下中药新药研发的教学实践案例”(项目编号: YJS2026AL087); 2025年教育部学位与研究生教育发展研究中心主题案例项目“‘智’解岐黄:人工智能驱动中药创新研发的范式变革与文化坚守”(项目编号: ZT-2510471005)。

期处于被动接受状态。这种决策能力不足、自主选择意识薄弱的问题,会直接弱化独立思考能力、责任意识与自主发展能力,与中医药院校专业强调严谨思维、理性判断、独立实践的人才要求不相适应。

### (三)自我管理薄弱,自律意识欠缺

长期应试教育模式下,学生习惯于外部监督、任务驱动式学习,进入大学后,学习环境相对宽松、管理模式更加开放,许多学生难以快速适应从“被动管控”到“自我管理”的转变,自我管理能力与自律意识明显不足。

在时间管理方面,不少学生缺乏科学规划,难以合理分配课堂学习、课后复习、休闲娱乐与生活作息的时间,学习拖延、效率低下等问题较为普遍。学生若缺乏持续稳定的学习节奏,极易出现知识漏洞越积越多、学习压力越来越大的情况。

在行为自律方面,部分学生自控力较弱,面对手机、网络、娱乐社交等外界诱惑难以有效约束自身行为,常常出现计划制定后难以执行、学习任务一拖再拖、学习状态时好时坏等问题。自律意识的缺失,不仅直接影响学习效果与学业质量,更会阻碍自主学习习惯的养成,难以满足中医药院校的严谨态度、持之以恒精神与规范操作能力的基本要求。

## 二、中医药院校学生自主学习能力的的重要性

### (一)契合社会发展需求,践行“健康中国”使命

随着国家对中医药传承创新发展的政策支持不断加强,社会对中医药院校人才的需求从“数量够用”向“质量过硬”转变,对人才的专业功底、实践能力、创新意识与终身学习能力提出更高标准。

提升自主学习能力,是中医药院校学生适应时代要求、履行专业使命的基础前提。只有具备较强自主学习能力,学生才能主动跟进行业政策、技术标准与产业动态,不断更新知识结构、提升专业技能,更好地适应药品生产规范化、质量控制严格化、用药指导专业化的行业趋势。强化自主学习能力培养,既是高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的内在要求,也是青年学生践行“健康中国”战略、服务人民生命健康、推动医药事业高质量发展的必由之路。

### (二)夯实专业学识根基,赋能学生长远发展

中医药专业知识体系庞大、理论与实践结合紧密,既包含中医药传统理论,又融合现代药学科学知识,学习难度大、记忆内容多、理解要求高,仅依靠课堂学习远远不够。学生的自我调控能力至关重要,即对学习进程的规划、反思与调整能力,是保障自主学习行为得以坚持并最终达成的核心要素<sup>[4]</sup>。

自主学习能力是学生突破学习瓶颈、夯实专业根基的关键支撑。通过自主预习,学生能够更系统地理解课程内在逻辑,更牢固地掌握核心知识点,更高效地完成知识内化与能力提升。扎实的专业基础,既能为学生考研深造、学术研究提供坚实保障,也能为其进入药企、医院、药检所等单位从业履职奠定核心竞争力。

### (三)适配行业发展要求,助力中医药传承创新

当前,中医药事业正处于传承精华、守正创新的关键时期,中药现代化、国际化、产业化步伐不断加快,新理论、新技术、新方法、新设备不断涌现,对中医药从业者自主学习、持续更新、主动创新的能力提出前所未有的要求。具备较强自主学习能力的学生,能够主动关注中药新药研发、质量标准提升、资源可持续利用、传统炮制技术传承、大健康产品开发等前沿方向,在学习中主动思考、主动探究、主动实践,逐步形成独立的专业判断与创新思维。自主学习不仅是提升学业成绩的手段,更是培养中医药思维、科学精神与实践能力的重要路径。

强化自主学习能力培养,有助于学生更好地理解中医药文化内涵,坚定专业自信,在传统中医药理论与现代药学技术的融合发展中找准定位、发挥优势,成长为既能守得住中医药本源精髓,又能跟得上时代发展步伐的复合型人才,为推动中医药事业高质量传承创新发展贡献力量。

## 三、中医药院校学生自主学习能力提升的策略

### (一)强化思想引导,树立自主学习意识

针对中医药院校课程体系的复杂性、知识内容庞大以及实践和理论联系紧密的特点,高校应立足中药学类专业人才培养目标,加强对学生的思想引领与认知引导,帮助学生从根源上理解自主学习对学业成长、职业发展与人生价值实现的重要意义,真正树立主动学习、主动规划、主动提升的意识和自我监控的能力<sup>[5]</sup>。

一方面,邀请专业课程的名师结合中医药文化传承定期开展一些相关的讲座,向学生详细介绍该专业的特点以及课程学习的方法,让学生自身意识到,学习不是短期的应试,而是长期不断学习的积累,从而引导学生摒弃被动学习的这种消极心态,形成自己愿意学习的内在动力。另一方面,通过职业生涯教育,历届优秀的毕业生结合自身的就业创业的经历,向学生讲述将来的就业方向、未来的发展前景以及如何在校园内提升自己的学习能力,从而激发学生自主学习的动机以及对中医药事业的热爱,让学生意识到自身肩负的责任,从而将外部要求转化为内在动力,树立自主学习意识。

## (二) 优化教学模式, 搭建自主探究学习路径

在中医药院校, 学生要学习的课程很多, 而且很多课程都有相关的实验操作, 要求学生不但要掌握理论知识, 还要完成实践操作, 因此中医药院校对于学生的教学模式要进行不断改革, 不能只是传统的教学方法, 应该以学生为主体, 以探究为核心, 让学生参与到教学中, 搭建自主学习的途径。

课前, 教师可以通过课堂派、雨课堂等教学平台发布学习任务以及重点难点, 引导学生进行自主学习, 提前预习, 逐步培养学生自己查阅资料, 提升学生自主学习的能力。课中, 对课前预习的内容进行提问, 查看学生自主学习的效果, 通过采用案例教学以及小组讨论, 提问式的教学模式, 激发学生学习兴趣与参与课堂的积极性, 对课程内容进行逻辑梳理, 减少碎片化的知识点, 使学生加强记忆, 提升学习效果。课下, 教师通过教学平台软件发布作业, 引导学生自主梳理章节框架以及归纳整理知识点和易混内容, 帮助学生形成结构化知识体系, 降低记忆与理解难度, 同时教师应及时对学生的课后作业进行评价, 使其成为形成性成绩, 引起学生的重视。

通过课前、课中和课后的教学模式的优化, 能够有效解决教师主导教学、学生参与不足的教学问题, 同时学生的自主学习能力得到提升。

## (三) 健全引导机制, 强化自主学习过程帮扶

教师要转变角色, 从“知识传授者”变为“学习引导者”, 主动关注学生学习状态, 针对学习拖延、自律不足等问题开展常态化指导, 通过一对一沟通、小组辅导等方式精准帮扶。鼓励教师结合中医药的特点, 向学生传授专业记忆技巧、实验操作思路、文献阅读技巧等实用能力, 提升学生自主学习效率。推行学业导师制, 由专业教师担任学业导师, 对学习基础薄弱、挂科较多、学习动力不足的学生进行定向跟踪辅导, 针对性补齐知识短板、纠正学习偏差、重建学习信心, 实现因材施教与精准扶弱。

同时, 中医药院校应建立朋辈互助与学习共同体机制, 组织学习成绩优秀和学习习惯良好的高年级学生担任助教或学习导师, 组建学习小组、实验练习小组,

定期进行学习交流, 分享学习中的方法合经验, 使学生在互助中共同进步, 营造比学赶超、主动向上的良好学习氛围。

## (四) 构建多元评价体系, 倒逼自主能力稳步提升

在对学生进行评价时, 中医药院校应摒弃以期末考试成绩为唯一标准的传统评价模式, 构建多元化的评价体系, 其中包括过程性评价、综合评价和发展性评价, 以此引导学生重视自主学习。

评价内容应全面覆盖自主学习的全过程, 包括形成性成绩和期末成绩, 而且要降低期末笔试成绩的占比, 提高过程性评价与实践能力评价权重, 让平常认真学习的学生, 能够在最后的综合性成绩中获得更客观的评价结果。形成性成绩应该涵盖课前预习、课堂参与、课后作业完成质量等关键环节, 真正使学生树立学在平时的意识, 摒弃考前突击的想法。此外, 评价的最终结果应与评优评先、奖学金评定、推优入党、实习推荐等学生切实利益相挂钩, 以正向激励激发学生自主学习积极性, 倒逼学生自主学习。因此, 构建多元评价体系, 能有效推动学生在课程学习中, 从“被动学习”到“主动学习”的转变。

## 四、结语

本文通过系统分析中医药院校学生自主学习能力的现状, 明确了自主学习能力在中医药人才培养中的重要意义, 并结合中医药教育特点, 提出了切实可行的提升策略, 以期中医药院校人才培养模式和提升人才培养质量提供实践参考与理论支撑。

## 参考文献:

- [1] 青杰. 高中数学教学中培养学生自主学习能力的实践策略 [J]. 甘肃教育研究, 2025(21):55-57.
- [2] 张红霞. 基于智慧教育平台的计算机专业学生自主学习能力提升策略 [J]. 电脑知识与技术, 2025,21(34):171-173.
- [3] 朱鹏, 苏普玉, 王君, 等. 医学生自主学习能力培养与评价策略 [J]. 中国高等医学教育, 2025(11):62-64.
- [4] 豆艳. 开放教育学生自主学习量表的编制及信效度检验 [J]. 心理月刊, 2026,21(2):122-125.
- [5] 董晓倩. 数智素养视域下高职学生英语自主学习能力培养研究 [J]. 科教文汇, 2026(4): 150-153.