

# 高职院校“党建+园林技术”融合发展路径研究

——以苏州农业职业技术学院园林技术教研室为例

沈洲

苏州农业职业技术学院

**摘要:** 高职院校党建工作与业务工作融合发展在助推教育事业持续健康发展具有重要作用。在系统分析高职院校“党建+业务”融合发展现状的基础上,高职院校“党建+业务”融合发展在由辅助配合到核心引领的发展理念与模式、由组织覆盖到功能增效发展目标转变、由线下集中到数智赋能发展方式的三个转变。以苏州农业职业技术学院园林技术党支部和园林技术教研室融合发展实践为例,从专业建设、课程建设、教材建设、师资建设和基地建设五个方面深入分析了园林技术党支部引领园林技术教研室业务发展的具体路径,以期为推进高职院校党支部党建工作与基层教学组织业务工作高质量融合发展提供参考与有益的启迪。

**关键词:** 高职院校; 基层党建; 高职教育; 基层教学组织; 园林技术

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.06.028

## 引言

基层党组织建设是党的建设的重要组成部分。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中关于高校基层党组织工作原则明确了“坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合”。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中明确要求,“坚持党对教育事业的全面领导”“全面推进各级各类学校党的建设”。教育部思想政治工作司工作要点中也明确要求:“推进高校党建与事业发展‘一融双高’,党建与事业发展深度融合、高质量党建引领高质量发展”。高职院校基层教研室是高等学校推进教育教学、科学研究的基本教学组织,是直接组织、开展教学活动的最基本单元。基层教研室在促进产教融合、推进专业建设、组建师资队伍、保证教学质量、提升课堂效果等方面,加快高职院校高技能人才培养、实现学校内涵式发展具有重要意义。近年来,高职院校深入学习贯彻党的教育方针,将党建工作与业务工作深度融合,开展了特色鲜明、亮点突出的“党建+教研”党建品牌活动,紧密围绕立德树人根本任务,以基层党建品牌示范创建为抓手,积极探索党建与业务深度融合新路径。文章以苏州农业职业技术学院园林技术教研室为例,以园林技术党支部建设为引领,结合教研室各项事业建设内容,深入分析党建引领教研事业的具体方

式与实施路径,以期高职院校高质量党建引领促进基层教研建设提供思想启迪与实践借鉴。

## 一、高职院校“党建+教研”融合发展的建设现状与发展趋势

国内学者从理论探讨、实践分析、案例研究等多个角度,对高职院校基层支部党建工作与业务工作的融合发展进行了深入研究。吴勇结合支部建设建在教研室的制度、教师党支部书记“双带头人”制度,探索提出了支部建设目标和专业建设目标、支部组织建设与教研团队建设、支部作风建设与师德师风建设、支部活动与教研活动、学生党员培养与学生专业技能培养五个融合路径<sup>[1]</sup>。吴飞等以武汉交通职业学院航海技术“双带头人”教师党支部书记工作室建设为例,探索了党建与专业群建设、教学科研建设、校企合作、社会服务、育人模式相融合发展的“五融五促”建设实践<sup>[2]</sup>。鲍青青等以桂林旅游学院为案例,探索了酒店管理专业“党建+课程思政”协同育人的教学模式、育人机制及组织保障等实践内容<sup>[3]</sup>。纪思思以四川护理职业学院基础部党总支为例,通过理论学习、特色品牌、人才培养、社会服务四个方面的结合,探索了支部建设与日常工作相结合的有效路径<sup>[4]</sup>。河南中医药大学信息技术学院教师党支部提出了“党建+教研”协同发展的创新路径,从更新工作观念、突破陈旧机制、创新党建方法、探索考核标准四个方面开展了具体实

**基金项目:** 2024年苏州农业职业技术学院党建与思想政治工作专项研究课题; 2023年度高等职业教育美育教学研究课题(编号: 2023MB002)。

**作者简介:** 沈洲(1995—), 硕士研究生, 讲师, 研究方向为高职教育。

践<sup>[5]</sup>。南京邮电大学信息与计算科学系通过加强党建引领、深化专业改革、强化队伍培养、优化组织管理等方面进行多年的探索与实践,也取得了显著的基层教学组织建设成效<sup>[6]</sup>。

在新一轮“双高计划”建设背景下,面对新的要求与建设任务,一方面,现有研究多侧重于宏观层面的理论探讨,针对典型融合机制、实施路径等方面尚需进一步深入研究。另一方面,不同高职院校在党建工作与业务工作融合发展方面存在差异性,需要更多的实证研究来揭示其内在规律和特点。因此,未来研究急需进一步加强新时代理论与实践的结合,深入探究新时代高质量建设背景下融合发展的内在机理和规律,为高职院校支部建设与基层教学组织的融合发展提供更加有力的支撑。

## 二、新时代高职院校“党建+教研”融合发展的三个转变

(一)从发展理念与模式来看,由“辅助配合”到“核心引领”转变

职业教育作为教育体系的重要组成部分,肩负着为国家培养高素质的技能人才。党的建设是一切工作的生命线,将党建融入教育事业发展的全过程是保证党的教育方针在基层教学组织发挥充分有力的作用,直接关乎“为党育人、为国育才”的初心使命与社会主义办学方向。高职教育在推进产教深度融合、培养技能人才中具有重要地位,而高职院校的基层教研室在贯彻人才培养理念和落实教学改革具体行动中发挥关键作用。高质量建设时代下的党建工作从传统的组织保障、方向把握、建设引领等内容上,已成为驱动专业建设、推动产教融合、实现三全育人的原生动力。党日活动中将政治理论知识学习与专业建设发展研讨相结合,实现思想提升与业务进步的同频共振;与当地企业开展党建联建,成立产教融合党建联盟,与乡村基层党组织开展支部共建,不断创新校企党支部联建机制等。在基层教研室设立“党员教师课程思政工作室”“党员先锋岗”等,将党建元素全面融入专业课程、教育教学中。同时,专业负责人担任党支部书记,教学骨干成为党员,实施“双带头人”工程,通过“党建+”模式矩阵实现系统融合,深度融入并引领基层教学组织发展的全局和全过程。

(二)从发展目标来看,由“组织覆盖”到“功能增效”转变

在第二期“双高建设计划”专业群建设过程中,高职院校主动探索职业教育协同发展新机制和供需适配新路径,在推动“党建+业务”深度融合中已从健

全组织、开展基础活动,转向精准服务“双高建设计划”的各项具体任务。一是服务高水平专业群建设,党建工作引领基层教学组织的核心任务,包括打造“金专业”、开发“金课程”和“金教材”、建设“金基地”、培养“金师”等。二是赋能产教融合深化,党建工作直接面向产教融合深化过程中的难点与堵点,党组织活动直接服务于校企共建实习实训基地、现代产业学院等,将党组织的政治优势、组织优势转化为攻坚克难的发展优势。三是驱动治理能力提升,将支部建设考核与基层教研室考核紧密联系,通过建立党员积分管理办法、党建工作责任清单等,将党建工作考核指标与教研室考核指标落实落细。

(三)从发展方式来看,由“线下集中”到“数智赋能”转变

数字化转型逐步影响着党建和教研活动的组织方式、资源形态与协同范围。数字技术让党建、教研活动突破时空限制,“党建+业务”融合的方式也在不断发生改变,从固有的线下会议、理论宣讲、面对面活动等逐步转向云端讲座、线上集体备课、虚拟仿真资源共建等。基层教研室开展虚拟教研室建设,联合同类专业或兄弟院校以及企业等开展线上集中备课、内容研讨;开发智能教学管理,应用“超星学习通”等教学平台,实现教学质量的实时监测与数据化反馈。基层党支部通过数字技术创设的沉浸式红色党史学习场景、革命历史云展厅等开展党建知识学习,利用微党课、思政育人平台开展理论宣讲。

## 三、高职院校基层教研室“党建+业务”融合的具体实践——以苏州农业职业技术学院园林技术教研室为例

苏州农业职业技术学院园林技术专业作为第二期“双高建设计划”园林工程技术专业群核心专业之一,始终坚持立德树人根本,服务园林绿化行业发展,培养能够从事园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等工作的高技能人才。园林技术教研室作为苏州农业职业技术学院基层教学组织之一,承担着推进园林技术专业建设与发展、落实各项教学任务、深入加强课程教材建设、加强师资队伍的建设管理、加强实习实训基地建设、积极推进教育教学改革、组织开展教科研活动等主要职责与工作任务。园林技术教研室现有教职工13人,其中教授1人、副教授1人、高级工程师3人;其中,博士学位以上学历人员5人,占教研室教职工总数的38.46%,硕士学位以上学历人员8人,占教研室教职工总数的61.54%;双师型教师比例达84.61%以上。

(一) 聚焦国家战略, 优化专业方向与人才培养方案

目前, 园林技术党支部是由 17 位教师党员组成, 主要包括了园林技术教研室 11 位教师和林草生态与修复教研室 6 位教师。园林技术党支部充分发挥政治引领作用, 自成立以来, 一直带领园林技术教研室紧密对接乡村振兴、生态文明建设等国家战略, 响应绿色低碳转型产业、长三角区域一体化发展需求。一是园林技术党支部通过组织专题学习、行业调研、主题党日等形式, 引导教师深刻理解国家政策与产业发展趋势, 将“绿水青山就是金山银山”等理念融入专业建设顶层设计。园林技术教研室在园林技术党支部指导下, 动态优化调整园林技术专业人才培养方案, 制定的园林技术专业发展方向契合园林绿化行业发展需求, 增设数字化、智慧化园林技术知识, 增加江南园林文化技艺传承与实践等选修模块, 增加休闲农业与乡村旅游选修课程, 确保专业发展始终服务于区域经济社会高质量发展。二是园林技术党支部引领优化园林技术专业人才培养模式, 党支部与教研室协同聚焦园林绿化行业岗位需求, 园林技术党支部牵头成立技能竞赛团队, 由园林技术党支部书记和园林技术教研室主任担任组长, 定期组织学生参与世界职业院校技能大赛“园林景观设计与施工”等赛事, 以赛促学、以赛促练, 提升学生专业技能水平。

(二) 深化课程思政, 构建“三全育人”课程体系

园林技术教研室将思想政治教育贯穿园林技术专业教育教学、人才培养全过程, 实现价值塑造、知识传授、能力提升的有机统一。园林技术党支部将“课程思政”建设作为核心任务, 制定课程思政教学体系实施方案, 组织实施课程思政教学活动。一是通过组织党员教师牵头, 带动园林技术教研室全体教师, 深入挖掘园林技术专业知识和实训实践中蕴含的生态文明思想、大国工匠精神、中华优秀传统文化等元素。二是组织党建活动与教研活动共同开展, 通过集体备课、教学研讨、课程观摩等形式, 探索课程思政元素融入园林技术专业课程教学中的作用与方式, 凝练园林技术专业课程思政教学优秀典型案例, 专业教师与思政教师、企业大师共同开发江南园林文化艺术等课程的教学案例库。三是园林技术党支部引导专业教师在开展教学过程中自然融入国家意识、文化自信与职业道德教育, 构建起全员、全过程、全方位的“三全育人”专业课程体系。园林技术教研室组织教师在教研活动中, 积极树立了“课程门门有思政, 教师人人讲育人”的理念, 让育人理念渗透到教育教学的每一

个环节; 也从专业理论课程、实践课程等将课程思政贯穿人才培养的整个流程, 实现从入学到毕业的全周期渗透; 还在教学场景、校园文化、社会实践等过程中, 通过案例教学、情景模拟等方式打破课堂局限, 实现思政元素与专业知识的有机融合。

(三) 融入红色基因, 开发数字化新形态专业教材

园林技术党支部发挥支部建设的政治引领作用, 鼓励和支持党员教师带头主编或参编国家级、省级规划教材以及校本特色教材, 将教材开发作为党建与业务融合的关键抓手, 利用主题党日活动等途径, 明确党员教师在选题策划、内容研发的先锋模范作用。园林技术教研室组织教师组建教材开发编写团队、开展教材编写研讨活动, 围绕专业核心课程, 确定教材开发的核心选题、内容框架与技术标准, 确保教材内容贴合教学使用实际和行业发展需求。在内容挖掘上, 将红色纪念场所等项目案例融入教材章节、将园林红色故事与先进人物事迹融入实训指导模块、将“绿水青山就是金山银山”的发展理念融入园林设计等教材中。在融入方式上, 园林技术专业课程采用“模块化设计、场景化呈现”等方式, 将课程思政元素分解为具体的教学知识点与实训任务, 在植物章节中增设课程思政元素案例分析。在数字赋能上, 依托国家专业教学资源库、国家在线精品课程等, 通过融媒体资源、智能实训模块等融入教材中, 开发专业课程对应的云教材。

(四) 实施“双带头人”培育, 打造德技双馨教学团队

园林技术党支部充分发挥党员教师的先锋模范作用, 实施教师党支部书记“双带头人”工程。园林技术党支部书记与园林技术专业负责人为同一人, 实现党建与业务领导力的有机统一。党支部书记牵头把握园林技术专业教学团队建设的政治方向, 将师德师风建设贯穿始终; 教研室主任聚焦专业教学改革、课程建设等核心业务, 推动党建成果向教学实效转化。通过“三会一课”与教研活动融合制度, 将政治学习与专业研讨、政策解读与产业分析相结合, 每月开展一次“党建+教研”主题活动, 聚焦园林技术专业模块化课程改革、校企合作项目推进等重点任务凝聚共识、破解难题。通过整合园林技术党支部的组织优势和园林技术教研室的专业资源, 与企业开展“大师领衔”的课程教学团队。此外, 园林技术党支部与园林技术教研室协同, 建立健全青蓝工程“传帮带”机制, 由党员骨干教师结对指导青年教师, 在思想品德、教学科研、实践技能等方面进行全面培养。

(五) 校企共建实践平台, 服务产教融合与乡村振兴

以党支部为政治引领核心, 园林技术教研室在校企合作和服务乡村振兴过程中不偏离方向。园林技术党支部引导党员教师带头冲锋, 在技术服务乡村任务中发挥先锋模范作用, 积极拓展“校企地”党建联建, 与园林行业龙头企业、党员教育实践基地、美丽乡村等共建实践教学基地和党建联盟, 如园林技术党支部与苏州地区园林企业成立党建共建联盟, 与乡村基层党组织共建绿美乡村党支部等。在基地建设过程中, 园林技术党支部发挥桥梁纽带作用, 将园林技术教研室的专业技术需求与共建企业资源、项目服务需求相对接。如园林技术教研室与企业共建实践实训合作基地、开展古树名木生长空间优化技术服务等, 将园林技术实训基地同时作为党员劳动教育“实践田”, 将乡村景观改造项目作为师生党员服务社会的重点任务。

#### 四、总结与展望

园林技术党支部与园林技术教研室以专业建设为核心, 构建“党建引领、教研协同、育人为本”的融合机制, 推动支部建设内涵升级与教育教学特色发展。在高质量建设发展、第二轮“双高建设计划”和数字化转型升级背景下, 高职院校党支部与教研室高度聚焦核心任务建设内容, 发挥“党建+业务”融合作用与育人功能, 助推支部建设与业务发展提质增效, 有效破解了高职院校党支部党建工作与业务工作融合过

程中阵地基地不牢、主动意识薄弱、有效方法缺乏等问题。苏州农业职业技术学院园林技术教研室在园林技术党支部的强有力的坚强领导下, 充分发挥了园林技术党支部的党建引领作用, 彰显了园林技术教研室的业务发展主体, 为高职院校党建工作和业务工作融合发展实践案例提供了思路与借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 吴勇. 高职院校教师党支部与教研室融合发展机制和途径研究 [J]. 职业教育, 2023, 22(29): 49-52.
- [2] 吴飞, 房海静. 高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设研究——基于“一融双高”背景以武汉交通职业学院航海技术教研室教师党支部为例 [J]. 现代商贸工业, 2025(19): 122-4.
- [3] 鲍青青, 唐凡茗. 酒店管理专业“党建+课程思政”协同育人模式研究——以桂林旅游学院为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(7): 86-9.
- [4] 纪思思. 高职院校教师支部党建工作实践创新研究——以四川护理职业学院基础部党总支为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(8): 156-9.
- [5] 马赞. 高校教师党支部“党建+教研”协同发展研究——以河南中医药大学信息技术学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2025(1): 25-8.
- [6] 严珍珍, 戴建新, 赵君喜. 高校优秀基层教学组织建设与实践——以南京邮电大学信息与计算科学系为例 [J]. 教育教学论坛, 2024(23): 37-40.