

以课程为突破：幼儿园质量提升的个案研究

——基于一所民办 A 幼儿园的调查

徐剑月 曹越星

南京特殊教育师范学院教育科学学院

摘要：为应对民办幼儿园普遍面临的质量提升瓶颈，本研究以 A 幼儿园为个案，通过对园长、教师、家长进行访谈，发现幼儿园在课程方面可以通过重塑课程理念、明确特色方向、增加多种课程、重构课程体系等方法来实现幼儿园内涵式发展。此外，提升师资力量、落实家园共育、利用社区资源等举措进一步实现幼儿园质量提升。

关键词：民办幼儿园；课程建设；家园共育

DOI：10.65976/3080-0374.2026.06.030

引言

幼儿教育能够为儿童的幸福和终身发展奠定坚实的基础，打破贫困的代际循环和促进教育公平，培育人力资本，促进经济、社会发展。但幼儿教育所带来的巨大益处均建立在“高质量”的基础之上，质量低下的幼儿保教服务不仅对个体和社会无益，甚至会阻碍个体和社会的发展。由于公共教育资源无法满足家长对幼儿教育服务的需求，民办幼儿园迅速发展并占据整个幼教事业的半壁江山。然而，我国目前民办幼儿园教育良莠不齐、质量总体低下，并不能满足人民群众对高质量学前教育的要求。

随着我国人口结构的变化和生育率的持续走低，少子化的现实问题有进一步加深了民办幼儿园的生存危机。低出生率所带来的幼儿园学位空余现象对民办幼儿园的冲击尤为严重^[1]。当前，民办幼儿园要走出自身的生存困境，必须进一步加强自身质量建设，从内涵上提升自己的“硬实力”^[2]。因此，探索民办幼儿园质量提升的有效途径，成为本研究的重点。

本研究选取了上海市杨浦区一所民办 A 幼儿园为研究对象。该园创建于 2004 年，是 A 教育集团旗下的一所民办幼儿园。在 2018 年，该园入园率只有 70% 左右，出现了严重的招生危机。但面对少子化带来的

生存压力，A 幼儿园团队没有退缩，而是选择了积极应对，通过课程建设来积极提升园所竞争力，成为了民办幼儿园质量提升的模范“样板”。如今，A 幼儿园已经发展成为杨浦区有影响力的民办幼儿园之一，拥有多个功能教室和专业师资队伍，教育质量得到了家长和社会的广泛认可。因此，笔者采用田野调查的方法，以实习教师的身份，在 A 幼儿园进行参与式调研，期望通过对 A 幼儿园的行动案例的揭示，探索出一条适合中国民办幼儿园的质量提升之路。

一、围绕儿童“自主成长”的特色课程建设

对于幼儿园开设特色班，多数家长、教师、幼儿表示赞同^[3]。A 幼儿园的领导们也意识到，要想在竞争激烈的环境里站稳脚跟，必须在质量和特色上下功夫。经过一番摸底和讨论，他们决定从课程入手，实现自我拯救与发展。

（一）重塑课程理念

首先，幼儿园对课程理念进行了重塑。A 幼儿园认真琢磨了教育部《3-6 岁儿童学习与发展指南》里“游戏为本，自主成长”的提法，并试着把它落到课程里头。教学主任在访谈里聊起这段经历，是这么说的：

“我们让全园老师一起学了《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》，还从上海市长宁区教育学院幼教部请来专家做指导。翻

基金项目：2024 年南京特殊教育师范学院大学生创新创业项目“‘星星守护者’——孤独症儿童陪伴型智能玩偶”（XS250000528）；
2024 年南京特殊教育师范学院党建和思想政治教育研究课题“新时代红色教育家精神赋能师范生职业理想教育研究”
（2024NTDJLX05）。

作者简介：徐剑月，女，本科在读，研究方向为学前教育。

通讯作者：曹越星，男，硕士，讲师，研究方向为学前教育。

来覆去讨论了好几轮之后,我们给课程理念重新定了调,核心就是自主成长,让小孩和老师都能有足够的空间去发展。”

基于这一认识,A幼儿园提出了“自主成长”的课程理念,充分赋予幼儿与教师自主发展的空间,把自愿、自主、自由、快乐等元素自然融入一日生活,让幼儿真正成为活动的主人,使课程成为一个开放、动态、由师幼共同建构的生成性过程。

(二)明确艺术特色方向

在特色定位方面,A幼儿园充分发挥自身优势,确立了以艺术教育为特色的发展方向。幼儿园聘请了上海舞蹈家、上海市特级教师等学者专家担任集团指导,支持着A教育集团的改革和发展。通过艺术教育启发幼儿在感知周围世界的同时,积极地尝试用音乐、语言、美工等多种形式,大胆、自主、创造性地表达自己的意愿。这一特色定位符合幼儿发展规律,也满足了家长对优质教育的需求。

A幼儿园坚守“艺术启蒙”的初心,培养了健康活泼、文明守纪、高雅大方、兴趣广泛的幼儿。孩子们在艺术表现、创造思维、社会交往等方面表现出色,得到了家长和小学的普遍好评。一位毕业幼儿家长表示:

“我的孩子已经从A幼儿园毕业两年了,现在上小学二年级。在A幼儿园的三年里,孩子不仅培养了良好的学习习惯,还发展了艺术特长。现在在学校里表现很出色,特别是自信心和表达能力方面,明显优于其他孩子。我觉得这是A幼儿园艺术教育的结果。”

(三)加入语言教育课程

A幼儿园还开展了双语教学,在课程设置上专门设置了一门外语课,凸显出上海这座城市在语言方面的特长。园内配置了一名外国人担任英语课的授课,全程英语交流,值得一提的是,这名外国老师的中文非常的流利,和孩子们沟通起来没有问题,一方面增加了幼儿接触外语的机会,另一方面也很好地保障了幼儿与老师之间交流无碍。外教老师说“我非常喜欢这个幼儿园的孩子,也非常感谢园长愿意给我一个教育这些孩子的机会,我相信中国未来的学前教育会发展得越来越好。”

(四)加入劳动教育课程

A幼儿园的劳动课程通常围绕自我服务、班级劳动和自然养护等核心活动展开,旨在培养幼儿的基础能力。

1.自我服务与班级劳动

小班阶段的劳动内容以自我服务为主,有穿鞋、挂衣服等劳动内容;中班幼儿开始参与一些简单的集

体劳作,如清扫落叶等;到了大班,任务难度相应提高,包括清理园区花坛、绘制植物观察记录卡、擦拭校园公共设施等劳动内容。

2.自然探索与种植活动

园所专门开辟了种植区域,鼓励幼儿亲手种植、照料植物,并在这一过程中观察和记录它们的生长变化。这类活动不仅让孩子们有机会亲近自然,也有助于他们在持续的照料中,逐步建立起责任感和耐心。此外,劳动教育的设计也充分考虑了幼儿的年龄特点,比如小班以基本生活技能的练习为主,整体上更强调趣味性和实践性,大多都是通过游戏化、情境化的方式来推进。

(五)重构课程体系

在课程理念和特色课程方向确定下来之后,A幼儿园开始对原有的课程体系进行比较系统的重构。最终,园里搭建了一个涵盖基础课程、特色课程、辅助课程和选择课程四个板块的游戏课程框架,一共包含29种具体的课程内容。这样一套相对多元的课程结构,目的是保障幼儿的全面发展和个性化成长。

在课程实施方面,A幼儿园采取了多项创新策略,园长表示:

“教师需要有灵活发挥的空间,能够根据自己班级的情况来设计课程。每个班既有相似的课程框架,也有不同的教学内容和侧重点。同时,我们也要给孩子留出可以自己安排的时间,让他们也能参与到课程的设计中来。比如每周四下午,我们幼儿园就设有‘留白时间’,老师不提前安排具体的课程内容,每个孩子都可以自己决定做什么、玩什么。我们在园内设置了26个互动体验区,在每个区域里,老师尽量少指导,把更多主动权交给孩子,让他们自由地去探索和玩耍。”

一位大班教师分享了课程实施的具体经验:

“我们会在科学区放很多材料,让孩子们自己去摸索。比如玩《好玩的水》时,孩子们试着用吸管运水,能感受到水在流动,玩得特别开心。还有《冲泡饮料》的活动,孩子们可以尝尝不同口味、看到不同颜色的饮料,把它们和对应的水果配对,试着用简单的方法自己冲饮料。像这样让他们自己去探索的活动,我觉得孩子们都特别喜欢。”

这些创新策略的实施,使A幼儿园的课程呈现出开放性、动态性和生成性特点,真正实现了“将课程变成师幼不断建构的生成过程”的理念。

(六)提供附加课程服务

A幼儿园另一个具有特色的地方在于会精准抓住当代家长对孩子的第一要求,即幼儿的学习要求。一

位大班老师对于这个课程的介绍如下:

“我们会在四点半之后进行一个延时教学服务,不纳入正常教学时间内,并且都是家长自愿报名参加,小班延时教学内容包括识字,简单逻辑等;中班延时教学内容包括五十以内的加减乘除等;大班延时教学活动为竖式计算、英文单词拼写等。”

二、以课程为媒:综合提升教育质量

(一)加强师资队伍质量建设

A 幼儿园注重专家引领,聘请了上海市多位特级教师和学科专家担任指导老师。这些专家定期来园指导,通过听课、评课、讲座等方式,帮助一线老师提高教育教学水平。与此同时,园里也会经常组织老师参加各种培训,形式丰富,尽量让不同发展阶段的老师都能找到适合自己的学习机会。

一位艺术教师谈及个人成长时这样说道:

“来 A 幼儿园五年了。刚来那会儿,我对艺术学习的认识其实挺浅的。后来参加园里组织的培训,特别是胡老师一直带着我、指导我,慢慢地才对美术教育有了更深的理解。现在每个月都有专家来园里做指导,每周也固定搞教研活动,这种一直学习、一直进步的氛围,真的让我感觉自己一步步在往前走。”

(二)落实家园共育制度建设

A 幼儿园积极建立家园共育机制,认识到家长是幼儿园教育的重要合作伙伴^[5]。园里会定期开家长座谈会,了解家长的实际想法和意见,同时,通过家长开放日、亲子活动等,让家长走进幼儿园、参与到教育活动中来,在互动中增进家园之间的沟通和信任。

一位中班家长分享了她的感受:

“A 幼儿园家园共育的做法,我个人是很认同的。园里经常邀请家长参加各种活动,比如前一阵子的下午茶,还有父亲节的活动,也让爸爸们有机会参与到孩子的教育中来。这些做法让我们家长心里踏实不少。”

(三)利用社区资源共生合作

A 幼儿园积极与周边社区建立合作关系,通过开展社区服务来增强与社会的联结。借助社会资源的整合,园所拓展了幼儿的学习空间,课程内容也因此更为丰富,教育质量得到一定程度的提升。园长在介绍社区合作经验时提到:

“我们尽量利用机制上的一些灵活空间,跟着社区和家庭的实际需求,把幼儿园延伸到托育、托管、社区文化活动这些方面。这么做的原因,主要是为了应对人口结构变化给幼儿园招生带来的现实压力,让我们幼儿园能够继续生存下去。具体做法就是,我们在街道里设了“宝宝屋”,对三岁以下的孩子开放,

让他们有机会来园里体验一下课程和集体生活。社区那边也挺主动,帮我们做特色宣传,吸引更多家庭带着孩子走进来、亲身体验一下。”

总的来看,围绕特色课程建设所推进的提质改革,使 A 幼儿园在内涵发展上取得了实际成效,教师的专业能力有了较为明显的提升。经过系统化的队伍建设和培训,园内教师在教育理念、教学实践和科研意识等方面均有所成长,一批教师逐步发展为区级、市级骨干力量。除此之外,幼儿园的社会声誉也在稳步提升。A 幼儿园先后被评为上海市一级幼儿园,并获“全国百姓首选二十佳民办招生教育诚信示范幼儿园”称号。

三、在反思中进步:A 幼儿园特色课程建设中的问题

(一)小学化倾向依旧存在

A 幼儿园在附加课程目标上,明显偏向于开发儿童智力和知识灌输,忽视了对幼儿身心健康的促进,呈现出较为严重的小学化倾向。这一做法与著名儿童教育家蒙台梭利的观点明显相悖。蒙台梭利指出,儿童的教育不应以灌输式知识为主,而应围绕活动展开。首先,学龄前儿童正处于个性、品德、思维、智力及身体素养等多方面发展的关键期,如果过度强调知识传授和智力开发,会严重破坏其身心全面发展的平衡,进而影响其长远成长。其次,皮亚杰的认知发展理论也指出,学前儿童的智力发展主要依赖动作和动作表象,思维具有鲜明的具体性。因此,向他们教授超出认知水平的抽象知识,不仅容易诱发厌学情绪,更可能对其一生发展造成负面后果^[6]。最后,这种小学化倾向背后,呈现的是一种普遍的无意识状态:家长意识不到问题的严重性;教师明知不可为却不得不为之;而学前课程领域的专家学者虽然大力批判,却也无能为力。

(二)对心理健康教育领域关注较少

根据笔者观察,A 幼儿园在心理健康教育上确实存在关注不足的迹象,这与其丰富的艺术活动形成了对比。

目前来看,A 园在心理健康教育方面没有形成较为系统的课程规划。相反,一些幼儿园已经制定了相对完整的年度心理健康计划。心理健康教育如果仅仅停留在零散的活动层面,缺少明确的目标指向和持续的跟进,实际效果恐怕难以保证。

除此之外,A 幼儿园对心理健康教育领域投入有限,另一个可能的原因在于专业心理教师的配备不足。当前,心理健康教育专业师资短缺是许多幼儿园面临的共性问题^[7]。如果园所未能引入具备相关专业背景的教师,也未能对全体教师进行较为充分的相关培训,

那么即便有开展工作的意愿,在科学识别和引导幼儿情绪与心理需求方面,也很难真正落到实处。

(三) 对特色课程开设随意性大

A 幼儿园作为一所依托艺术教育建立特色办学的民办机构,从表面上看注重多元化课程与艺术启蒙,但在实际操作层面,其特色课程建设却呈现出较为明显的随意性。

1. 课程定位缺乏系统性

特色课程的建设首先应当基于科学的课程设计方法和明确的教育目标。然而,A 幼儿园在课程设置上似乎更追求形式的多样而非内涵的深化。例如,其开展的“海派文化”主题活动,虽然涵盖了美食、乐器、艺术和舞台等多个板块,但这种走马观花式的主题覆盖,容易使课程内容与幼儿实际发展需求脱节,缺乏符合幼儿认知规律的系统性规划。这种“大杂烩”式的课程设置,表面上丰富多彩,实则可能偏离了艺术教育旨在培养幼儿审美与创造力的核心目标。

2. 过度依赖外部输入

在课程实施过程中,该园大量聘请校外专家指导艺术课程。这种做法在短期内确实能为教学形式带来一定丰富度,但反过来也折射出园内自身师资队伍在艺术专业领域相对薄弱的问题。过度依赖外部力量,而缺少对园内教师持续、深入的专业培养,易导致课程质量不稳定,也难以真正体现园所自身独特且可持续的教育特色。课程建设的核心终究应当源于内部教师队伍的成长,而非持续依赖外部人员。

3. 家园合作表面化

A 幼儿园通过举办亲子活动吸引家长参与,这固然值得肯定。然而,这种互动如果仅停留在活动层面,而未能通过有效的家园沟通机制,让家长真正理解特色课程的价值和目标,那么家长的支持就可能停留在表面。

四、研究结论与启示

(一) 研究结论

A 幼儿园通过重新梳理课程理念、明确特色方向、重构课程体系这三步骤,逐步形成了具有自身特色的

课程框架,实现了从规模向质量的转变。这一实践也印证了已有研究中的一个观点:民办幼儿园要实现全方位的转型升级,关键在于提高软硬件服务水平、强化办园特色、提升师资质量。

值得反思的是,在提升幼儿园质量的路上一定要注意避免脱离幼儿身心发展规律的情况产生,以及在经济利益的驱动之下丝毫不考虑幼儿园自身的实力条件,随意开设特色课程,甚至出现特色课攀比的现象。

(二) 启示

民办幼儿园作为我国学前教育体系的重要组成部分,其质量提升历程推动学前教育从追求“有园上”的量变,转向追求“上好园”的质变。其中,幼儿园特色化发展必须以坚实的教育内涵为基石。A 幼儿园通过打造艺术、体育、科学等特色课程脱颖而出。然而,特色不能流于表面形式,而必须建立在儿童发展规律和扎实的教育内涵之上。

除此之外,质量提升还需注重于师资建设和优化家园共育,形成教育合力。这不仅仅提升了幼儿园办学质量和口碑,更是使幼儿能够接触到更优质的教育,为其终身学习与幸福人生奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 李瑞竹. 民办幼儿园课程小学化倾向及其对策研究 [D]. 锦州:渤海大学,2016:33-35.
- [2] 王伟. 民办幼儿园教育质量保障的政府治理研究 [D]. 重庆:西南大学,2015:25-29.
- [3] 苏莉,杨春霞. 提升追问能力,推进师幼有效对话 [J]. 教育家,2025(7):48.
- [4] 杨梅,白小溪. 教师课程领导力的园本建构 [J]. 江苏教育研究,2022(Z5):31-34.
- [5] 王雅荔,管华. 小区配套园治理的产权障碍与立法解决 [J]. 中国教育学刊,2021(6):51-57.
- [6] 范丽娜. 构建促进幼儿自主成长的课程 [J]. 教育家,2018(15):57.
- [7] 高红菊,张莉萍. 民办幼儿园特色课程设置研究 [J]. 陇东学院学报,2014,25(3):128-130.