

中华优秀传统文化融入中学思政课的价值意蕴 及其路径探究

滕周

中南大学马克思主义学院

摘要: 中学思政课教师对中学生进行思想政治教育,通过深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的优良精神、理论智慧与真理光辉,能够深刻推进新时代具有中国特色的思想政治教育纵深发展并不断前行。探索中华优秀传统文化融入中学思政课的融合之路,对于优秀传统文化而言,利于传承和弘扬优秀传统文化;对于中学思政课而言,利于思政课教学活动的开展,具体表现为思想政治教育内容更加丰富、形式更加新颖、环境更加优良;对于教育对象而言,则利于中学生树立正确三观,厚植爱国情怀,坚定中学生文化自信,从而达到落实思政课立德树人、培根铸魂之效。中学思政课教师可以通过新兴技术手段的运用、对《论语》等古书典籍的融合性教学设计、对《王者荣耀》等网络游戏中的优秀传统文化元素的深入挖掘等的路径,不断提高思政课针对性、吸引力及育人实效。

关键词: 中华优秀传统文化; 中学思政课; 价值意蕴; 路径探究

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.06.043

引言

中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富,历经几千年风雨的中华民族和中国人民在长期的生产生活中、经验积累中方才积淀出了源远流长、博大精深的中华优秀传统文化。习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”^[1] 中华优秀传统文化对于现代中国在新时代新征程上建设中国特色社会主义的各项伟大工程、推进伟大事业都具有深刻意义与重要性。将中华优秀传统文化融入中学思政课中来,一方面,能够发挥出中华优秀传统文化对当代中学思政课的价值引领、资源借鉴、课程拓展等的独特作用;另一方面,我国优秀传统文化也能借助如今网络时代“一趟又一趟的便车”,更好地实现传承与弘扬,促进中华优秀传统文化在当代的创造性转化与创新性发展。

一、中华优秀传统文化融入中学思政课的价值意蕴

(一) 传承和弘扬中华优秀传统文化

从《尚书》的治国纲要到《天工开物》的科技智慧,从《黄帝内经》的生命哲思到《文心雕龙》的美学体系,中华优秀传统文化承载着璀璨的文明价值,以海纳百川的气度熔铸独特文明基因,对当代中国有着强大的正面引导与精神滋养作用。网络新兴技术为传统文化传播赋能,使其更高效广泛地发挥价值。国内,“取之有度,用之有节”转化为绿色发展理念,催生河长制等制度创新;“义利并举”“绿色发展”理念

通过 ESG 评价体系融入现代企业治理,形成中国特色可持续发展模式。

放眼世界,“己所不欲勿施于人”纳入联合国《人权宣言》,中医抗疫智慧为全球公共卫生治理提供思路,故宫文物修复技艺成为国际文化遗产保护标准,景德镇陶瓷艺术引发东西方美学共鸣,以上种种都彰显着中华文明的强大生命力。新兴技术也为传统文化融入中学思政课提供契机,二者融合既助力思政课发挥育人功能,也为传统文化传承创新创造条件,使其在空间资源、体验、传播、交流等维度焕发新貌,实现更广泛的传播与弘扬,在新时代绽放新的生机^[2]。

(二) 促进中学思政课教学活动开展

中华优秀传统文化与中学思政课在融合中能够摆脱时空限制,思想政治教育的内容更加丰富。国家教育云、智慧中小学等线上平台汇聚海量传统文化相关优质课程,涵盖古代哲学、传统艺术等诸多内容,学生可随时随地自主学习;微信公众号、视频号等新媒体如“科普中国”,推送传统文化故事、节日解读等内容,方便学生利用碎片化时间获取知识,各地名校优质资源也可一键共享,有效拓宽了学生学习边界。

中华优秀传统文化与中学思政课在融合中能够增强生活气息,使思想政治教育的形式更加新颖。当代中学生熟悉并依赖网络,教师借助网络开展新颖教学活动,更贴合学生生活。学校可组织传统文化主题视频创作等活动,让师生成为创作主体,以此激发学生学习的主动性,让学生在实践中领悟文化精髓;还可

通过校园平台评述校园趣闻、解读政策、评论热点,拉近思政教育与学生的距离,化解教育对象对思政课的刻板负面印象。

中华优秀传统文化与中学思政课在融合中能够产生辐射效应,思想政治教育的环境更加优良。在大中小学思政课一体化进程中,二者融合的经验可辐射至小学、大学,各阶段思政课相互借鉴、资源共享^[5]。大学提供理论指导,小学的趣味教学带来形式启发,中学的实践经验提供方法参考,结合大数据、虚拟现实等技术优化教学,营造出各阶段协同发展的优良育人氛围。

(三) 落实思政课立德树人根本任务

当前,“摆烂文化”“躺平文化”等消极文化现象借网络蔓延,不断侵蚀价值观尚未成熟的中学生,导致部分学生价值判断模糊、发展内生动力不足。中华优秀传统文化中“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的抱负,激励学生将个人与家国相连;“得志,泽加于民;不得志,修身见于世”的理念,引导学生培育优良品德,助力其树立正确三观、提升道德修养,抵御不良思潮。

中华优秀传统文化承载着鲜明民族特色与精神气节,《离骚》中屈原“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”的坚守、“哀民生之多艰”的悲悯,《美芹十论》中辛弃疾“戴冠举衣以复韩侯,虽越职之罪难逃;野人美芹而献于君,亦爱主之诚可取”的爱国赤诚,彰显深厚家国情怀。将这些内容融入思政课,能让学生与先贤对话,感悟民族精神,在潜移默化中增强其社会责任感,树立起家国担当。

“自信才能自强。有文化自信的民族,才能立得住、站得稳、行得远^[4]。”当下百年变局中,历史虚无主义等错误思潮借网络传播,以娱乐化、隐蔽化的方式歪曲历史、诋毁英雄,危害极大^[5]。融入传统文化能帮助中学生坚定文化自信,引导其正确对待各类错误思潮,秉持“以我为主、为我所用”的态度对待外来文化,筑牢思想根基,落实思政课立德树人根本任务。

二、中华优秀传统文化融入中学思政课的路径探究

(一) 借助VR技术的线上实践体验

信息技术迅猛发展,VR技术作为前沿科技手段能够为中华优秀传统文化融入中学思政课开辟创新路径,通过沉浸式的线上实践体验,能有效提升中学生对优秀传统文化的价值认同。

VR技术凭借强大的模拟功能,打破传统教学的时空限制,让中学生跨越时空感受传统文化的魅力。以敦煌莫高窟为例,借助VR设备,学生无须远行便能“走进”洞窟,在逼真的3D虚拟环境中,近距离

欣赏历经千年的精美壁画与庄严肃穆的佛像,仿佛穿越时空见证古代艺术家的创作过程,深刻领略传统文化的历史底蕴与艺术价值。教师可围绕敦煌文化设计线上实践活动,引导学生探究壁画背后的历史背景、宗教文化与民族融合内涵,将传统文化元素与思政教学目标紧密结合,实现知识传授与价值塑造的统一。

此外,VR技术能高度还原历史场景,构建沉浸式虚拟环境,增强思政课吸引力。例如,通过VR技术还原孔子讲学场景,让学生沉浸式感受传统文化魅力,领悟其精神内涵;也可重现古代科举考试场景,让学生扮演考生,体验从入场搜查、答题到交卷的完整流程,深刻体会科举制度在人才选拔、文化传承中的作用,理解其中蕴含的公平竞争、勤奋向学的核心价值观。相较于传统的理论讲授,VR沉浸式教学更能激发学生学习兴趣,调动其主动性,让学生在实践中与传统文化产生情感共鸣,提升对传统文化的接受度与认可度。

VR技术搭建的线上实践平台,能让中学生从被动知识接收者转变为主动学习参与者。在亲身体验中,学生可深入理解传统文化在思政课中的重要价值,增强对传统文化融入思政课的价值认同,为传承弘扬中华优秀传统文化筑牢思想根基。

(二) 加强与《论语》等古书典籍相关的融合性教学设计

习近平总书记指出:“历史文化遗产是祖先留给我们的,我们一定要完整地交给后人^[6]。”中华优秀传统文化中的古书典籍犹如璀璨星辰,承载着中华民族数千年的智慧结晶,可以说在文化传承与发展中占据着无可替代的核心地位。例如《论语》作为儒家学说的经典之作,以语录体记录了孔子及其弟子的言行,其中“仁”“礼”等思想贯穿始终,这些内容不仅是个人修身养性的准则,更是社会秩序构建的基石。

《论语》蕴含着为人处世智慧、高尚道德准则和人文关怀精神,教师可通过融合性教学设计,挖掘其与思政课目标契合的内容。如“君子和而不同”的理念,可作为网络时代人际交往教育的素材,教师引导学生思考,在多元观点碰撞的网络空间,如何坚守自身理性观点、包容他人不同看法,避免盲目跟风和言论对立;可组织学生围绕“短视频对青少年成长的利弊”等贴合生活的争议话题展开讨论,要求学生发表观点的同时,用“君子和而不同”的理念理性分析他人观点,学会求同存异。

教学设计中,教师可借助多媒体优势创新呈现《论语》内容。谈及“士不可以不弘毅,任重而道远”时,可播放“中国天眼”建造团队的纪录片片段,展示团

队在选址、技术、资金等难题面前，以坚韧不拔的精神攻克难关的过程，让学生理解“弘毅”精神在当代的生动体现，认识到肩负时代重任需具备强大意志力和不懈努力。观看后组织讨论，让学生分享“弘毅”精神在日常学业、学生工作中的应用实例，通过“实践—认识—再实践”的历程实现知行合一。

“岁寒，然后知松柏之后凋也”的坚韧品格，“君子而和不同”的对立统一观，“躬自厚而薄责于人，则远怨矣”平淡而又真切的实用理性，“人无远虑，必有近忧”的思辨与树立远大之志，“邦有道则仕，邦无道则可卷而怀之”的明哲保身等，体现了以《论语》为代表的优秀传统文化光芒闪烁，马克思主义的思想精髓融会贯通、积淀于千年底蕴的中华大地后，终将照亮世界^[7]。

(三) 挖掘与《王者荣耀》等网络游戏相关的传统文化资源

相关调研数据显示，我国游戏用户规模庞大^[8]，且多数用户认可游戏的传统文化科普价值，不少用户会为玩游戏主动学习传统文化^[9]，这为中学思政课挖掘游戏中的优秀传统文化资源提供了重要依据。例如《王者荣耀》拥有庞大的玩家群体，尤其能够引起大量中学生的注意，其周年庆皮肤等内容所融入的丰富优秀传统文化元素，是思政课可利用的优质素材。

《王者荣耀》周年庆皮肤在文化融合上独具匠心，为思政教学提供了独特视角。七周年庆“五谷丰年”皮肤以中华农耕文明为根基，围绕“五谷”主题展开叙事，将稻、黍、稷、麦、菽等符号融入角色形象与技能特效，传递了“民以食为天”“敬畏自然”“勤劳耕作”等的传统理念。该皮肤叙事强调丰收、守护、民生安稳的价值取向，暗含着朴素的民生伦理与生命关怀。在思政教育中，教师可通过该皮肤延伸至粮食安全、乡村振兴、劳动精神、生态文明等时代议题，实现传统文化与现实关怀的衔接。

八周年庆“江河有灵”皮肤、九周年庆“草木风华”等主题系列皮肤，将长江生态、动植物保护、人与自然和谐共生等理念融入设计之中，以江豚、水生草木、花卉意象为载体，传递了尊重自然、守护生态的价值导向。这既继承了传统文化中“天人合一”的生态智慧，又呼应了新时代生态文明思想，具备鲜明的时代性与教育意义。

《王者荣耀》周年限定皮肤作为当代数字文创的典型产物，以持续稳定的文化输出，将优秀传统文化转化为青年易于接受的视觉符号与情感体验，其中蕴含的艺术价值、历史价值、精神价值与时代价值，为中学思政课提供了宝贵的创新资源。将其系统纳入思政教育体系，既是对青年文化生活的积极回应，也是

新时代思政教育守正创新、增强亲和力的重要路径。

三、结语

中华优秀传统文化作为民族精神的瑰宝，与中学思政课相融合已然成为思政课顺应时代潮流、实现高质量发展的必然趋势。但这一融合绝非依靠某一方的力量就能推动，而是需要社会各界齐心协力、共同发力。政府部门应从政策制定、资源调配等宏观层面提供保障，为融合营造良好环境；学校则需搭建起系统的教学框架，优化课程设置、组织丰富活动、增强融合氛围，让融合落地生根；家庭作为学生成长的第一环境，要在日常生活中传递优秀传统文化理念，与学校教育形成合力；教师则是融合的直接实施者，需不断提升自身素养，创新教学方法，将优秀传统文化巧妙融入思政课堂；而学生作为学习的主体，要以积极主动的态度参与其中，汲取传统文化养分。唯有政府、学校、家庭、教师、学生等多方合作、携手并进，才能让中华优秀传统文化在中学思政课中绽放光彩，培育出具有深厚文化底蕴与坚定理想信念的时代新人，推动思想政治教育事业迈向新的高度^[10]。

参考文献：

- [1] 习近平在中共中央政治局第三十九次集体学习时强调把中国文明历史研究引向深入推动增强历史自觉坚定文化自信 [J]. 党建, 2022(6):4-5.
- [2] 周春芳. 以数字技术推动中华优秀传统文化融入思想政治教育 [J]. 社会科学家, 2023(8):148-154.
- [3] 陈佳颖. 大中小学思政课一体化背景下初中“道法课”教学优化研究 [D]. 长沙: 中南大学, 2022.
- [4] 赓续历史文脉谱写当代华章——习近平总书记考察中国国家版本馆和中国历史研究院并出席文化传承发展座谈会纪实 [N]. 人民日报, 2023-06-04.
- [5] 杨中华. 自觉抵制历史虚无主义 [J]. 红旗文稿, 2021(8):39-41.
- [6] 许峰. 实施“四大文化工程”有何深意 [J]. 当代贵州, 2024(15):60-61.
- [7] 陈晓芬译注. 《论语》[M]. 北京: 中华书局, 2006.
- [8] 中国音像与数字出版协会. 《2025年中国游戏产业报告》正式发布 [EB/OL]. (2025-12-19)[2026-02-15]. <https://www.cadpa.org.cn/3277/202512/41770.html>.
- [9] 中国音像与数字出版协会. 中国音数协教燃：把握游戏多元价值，助力文化生态建设 [EB/OL]. (2024-12-17)[2026-02-15]. <https://www.cadpa.org.cn/3271/202412/41717.html>.
- [10] 王玉洁, 周恋, 余柯, 等. 不做育人旁观者——共创美好生活的家校社协同育人 [J]. 湖南教育 (A版), 2023(5):26-27.