

红色文化赋能海南本土特色校本课程建设的机制研究

王彤^{1,2}

1. 海南师范大学; 2. 琼台师范学院

摘要:立足海南自由贸易港建设背景,红色文化是构建海南中小学“特色印记”教育品牌的核心资源。针对当前红色校本课程开发存在的资源碎片化、学科游离化等困境,教育实践需以“二十三年红旗不倒”的琼崖革命精神为内核,系统解码本土红色资源“一纵一横”的空间布局与“红绿蓝”交织的文化生态。在实践重构中,学校层面应探索“文劳互嵌”学科融合、“场馆+”沉浸研学与“数字+”智慧重构的课程实施路径,并建立涵盖“U-G-S”协同开发、跨学科师资赋能及数字化增值评价的长效运行机制。该“资源—路径—机制”一体化框架能够有效推动本土红色基因在基础教育领域的创新性转化与常态化建设。

关键词:红色文化; 琼崖革命精神; 特色印记; 校本课程; 运行机制

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.06.045

引言

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革进程中积淀的精神财富,是落实立德树人根本任务的红色基因与精神富矿^[1]。习近平总书记多次强调:“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”在海南自由贸易港建设蓬勃开展的新时代背景下,培养具有本土情怀、国家意识与国际视野的接班人,成为海南基础教育改革的重要使命。海南并非文化荒漠,更非红色荒漠,这里拥有着独特的“二十三年红旗不倒”的琼崖革命精神,以及红色娘子军、西沙自卫反击战等震撼人心的历史记忆^[2]。这些独具地域辨识度的红色资源,正是构建海南中小学教育“特色印记”最宝贵的底色。

然而,审视当前海南中小学的教育实践,虽然各地学校在红色教育方面进行了一定探索,但仍存在资源开发碎片化与课程实施表面化的双重困境^[3]。一方面,丰富的琼崖红色史料往往沉睡在档案馆或纪念馆中,未能有效转化为符合中小学生认知特点的校本课程资源;另一方面,教育形式多停留在清明祭扫、参观场馆等传统层面,缺乏系统性的课程机制支撑^[4]。如何将海南特有的红色资源优势转化为教育优势,通过机制创新打破校内与校外、历史与现实的壁垒,成为当前亟待解决的课题。

基于此,本文立足于海南中小学教育实际,旨在

探讨红色文化赋能特色校本课程建设的内在机理。研究试图跳出单一的德育视角,从课程资源挖掘、教学模式重构、协同育人机制三个维度出发,探索一条具有海南本土特色的红色文化育人路径。这不仅是对琼崖革命精神的赓续与传承,更是对新时代海南中小学打造“特色印记”教育品牌的积极回应与实践建构。

一、资源图谱:海南“特色印记”的红色基因深度解码与时空重构

构建具有鲜明地域特色的校本课程体系,其逻辑起点在于对本土红色资源的深度挖掘、系统梳理与价值重构。海南并非文化荒漠,这片热土拥有着中国革命史上极为独特的红色基因。不同于其他革命老区,海南琼崖革命在远离党中央、孤悬海外、敌强我弱的极端恶劣环境下,创造了“二十三年红旗不倒”的奇迹。这种特殊的历史场域,孕育了极具辨识度的红色文化形态,其精神内核、空间分布与文化生态,构成了海南中小学“特色印记”教育最深沉、最独特的精神底色与物质载体。

(一)精神内核的独特性:孤岛奋战与信念灯塔的价值意蕴

海南红色文化的核心灵魂,集中体现为“孤岛奋战、艰苦卓绝、二十三年红旗不倒”的琼崖革命精神。从1927年椰子寨战斗打响第一枪,到1950年配合野战军解放海南岛,琼崖党组织在与上级党组织长期失

基金项目:2022年海南省哲学社会科学规划课题:海南中小学“特色印记”教育实践机制研究(项目编号:HNSK(ZC)22-159)阶段性研究成果;2023海南省教育厅教育教学改革项目:耕读文化融入海南农村中小学劳动教育的实践路径研究(项目编号:Hnjg2023-133)阶段性研究成果;2023年度琼台师范学院第四批线上线下混合式一流课程“非线性编辑实训”(qtjg2023-67)阶段性成果。

作者简介:王彤,在读博士研究生,讲师,研究方向为课程教学论、基础教育、语文教育。

去电讯联系的情况下,始终坚持武装斗争不中断、红旗不倒。这种精神特质在教育层面具有极高的转化价值:它不仅是爱国主义教育的生动教材,更是当代青少年挫折教育与意志磨炼的绝佳范本。其中,“信念坚定”是其灵魂,教育学生在多元价值观冲击下保持定力;“依靠群众”是其根基,启示学生理解“山不藏人人藏人”的军民鱼水情;“敢于斗争”是其品格,激励学生在自贸港建设的新征程中勇于开拓。通过对这一精神内核的深度解码,校本课程得以跳出简单的史实陈述,上升到精神传承与价值塑造的维度。

(二)空间图谱的立体性:“一纵一横”的历史叙事与地理表征

在物理空间层面,海南红色资源呈现出清晰的“一纵一横”立体分布格局,为校本课程提供了结构化的“活教材”。在时间纵轴上,海南岛不仅拥有中共琼崖一大会议(海口)、椰子寨战斗遗址(琼海)等早期革命地标,更拥有定安母瑞山革命根据地这一保存火种的关键节点^[5],以及万宁六连岭、五指山中心根据地等见证革命高潮的空间载体。这一完整的历史链条,串联起了从星星之火到燎原之势的完整叙事,使学生能够在连续的时空坐标中理解历史演进的逻辑。在地域横轴上,海南红色资源展现出独特的“山海互动”特征:既有依托深山密林的游击战旧址,也有依托海岸线的渡海作战纪念点(如临高角解放海南纪念馆)。特别是琼海的红色娘子军纪念馆所展现的女性群体奋斗史,以及三亚西沙自卫反击战烈士陵园所铭刻的现代海防意识,构成了海南独有的、不可复制的红色地理坐标。

(三)文化生态的融合性:“红绿蓝”三色交织的共生图景

进一步审视,海南的红色文化并非孤立存在,而是与岛屿特有的自然生态、海洋文明及民族风情深度融合,呈现出“红绿蓝”多维融合的共生图景。首先是“红与绿”的生态共融,五指山、吊罗山等热带雨林既是海南的生态屏障,也是当年琼崖纵队天然的掩体与粮仓,这种山林游击战的历史记忆将红色教育与生态文明教育天然地联系在一起,为开发红色生态研学提供了可能。其次是“红与蓝”的海洋回响,从早期苏维埃政权对海权的维护,到南沙守礁卫士的爱国情怀,红色的基因在蔚蓝的国土上延伸,极大地拓展了国防教育的视野,强化了学生的海洋国土观念^[6]。最后是“红与彩”的民族团结,琼崖革命的历史本质上是一部黎族、苗族同胞与汉族军民团结抗战的民族史,如白沙起义等历史事件,生动诠释了中华民族共同体意识。这种多维度的资源整合,使“特色印记”课程不再局限于单一的历史学科,

而是向生态、地理、民族学等领域延展,形成了具有海南本土气派的综合育人资源库。

二、路径构建:海南红色文化校本课程的开发与实施机制

将静态的红色资源转化为动态的育人实践,不仅需要教育热忱,更需要科学的机制设计。针对当前红色教育存在的活动游离于主要学科之外、实践流于走马观花以及手段滞后于技术发展的现实困境,海南中小学“特色印记”课程的建设应遵循“学科深度互嵌、实践全域体验、数字智慧赋能”的三维逻辑。这一路径旨在打破传统德育的边界,实现红色文化从知识传授到价值内化、从单向灌输到交互体验的深度跃迁。

(一)内容重构:“文劳互嵌”视域下的学科深度融合机制

红色文化校本课程不应是孤立的教学附加,而应作为“盐溶于水”般的要素,深度渗透至基础学科的教学肌理之中。

一方面,构建“文学与历史共情”的人文课程体系。在语文教学中,教师应跳出单纯的文本分析,深入挖掘琼崖革命史料的文学价值。例如,开发“琼崖红色家书诵读”专题,引导学生从字里行间触摸革命先烈的感情脉搏;利用海南本土的革命回忆录、口述史料作为语文扩展阅读素材,指导学生进行“红色非虚构写作”或“革命剧本创作”。这种教学模式不仅提升了学生的语言建构与运用能力,更让学生在文学审美的过程中完成了对革命精神的深层认同^[7]。

另一方面,重点构建“红色基因+劳动实践”的“文劳互嵌”育人模式。琼崖革命史不仅是一部武装斗争史,更是一部在极端封锁下自力更生的劳动创造史。课程开发应重点挖掘母瑞山艰苦岁月的垦荒种粮、早期橡胶林的开垦守护以及战时后勤生产等历史细节。基于此,学校可开发“海南红色劳动项目式学习”课程群:例如,还原当年的“红军编草鞋”“自制战地干粮”工艺,或者结合海南热带农业特色,开辟“红军田”进行橡胶、胡椒的种植体验。在这一过程中,学生不再是旁观者,而是通过真实的体力劳动,体悟“劳动创造世界”与“艰苦奋斗”的辩证关系。这种将红色精神与劳动教育深度耦合的尝试,有效解决了当前劳动教育“有劳无教”的痛点,使“特色印记”在学生的手脑并用中深刻烙印,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者提供了海南方案。

(二)载体创新:“场馆+”模式下的沉浸式研学与PBL项目化探究

打破传统课堂的物理围墙,将教学场域延伸至广

阔的红色遗址与纪念馆，是构建“特色印记”课程的空间保障^[8]。但这种延伸不应止于传统的参观打卡，而应升级为基于项目的探究式学习（PBL）。

首先，依托海南“一纵一横”的资源图谱，构建分学段、阶梯式的研学课程体系。小学阶段侧重于“情感唤醒与感知”，通过海口琼崖一大会议址、定安母瑞山纪念馆的实地参观，结合绘本讲解与英雄故事会，激发学生的本土归属感；中学阶段则侧重于“理性体认与意志磨炼”，依托五指山等热带雨林资源，开展定向越野、野外生存等带有军事色彩的研学活动，模拟当年琼崖纵队的行军路线，让学生在汗水与挑战中感悟“二十三年红旗不倒”的艰难。

其次，强调研学过程的课程化与探究性。在研学活动中，应设计具体的探究任务。例如，在参观西沙海战烈士陵园时，布置“海洋权益与国际法”的小型调研课题；在走访黎族村寨革命旧址时，开展“口述历史访谈”项目，让学生像历史学家一样去记录老兵或见证者的回忆。这种“做中学”的模式，将红色研学从简单的感官刺激提升为深度的认知构建，实现了知识传授、能力培养与价值观塑造的知行合一。

（三）技术赋能：“数字+”驱动下的智慧化情境重构与精准评价

在教育数字化转型的浪潮下，利用前沿技术激活沉睡的历史记忆，是提升特色校本课程吸引力与时代感的关键支撑。面对“数字原住民”一代，传统的图文宣讲已难以产生深刻的触动，必须引入智慧教育的新范式。

第一，利用生成式人工智能（AIGC）与虚拟现实（VR）技术，实现历史情境的沉浸式复原。针对海南部分革命遗址年代久远、遗存残缺的现状，课程建设团队可利用VR技术构建高精度的数字孪生场景，复原椰子寨战斗的硝烟、母瑞山密林的营地生活。更进一步，利用生成式AI技术，开发“与革命先烈跨时空对话”的交互式教学软件，让学生通过自然语言与数字化的历史人物进行互动，探讨信仰与理想。这种技术应用不仅极大地增强了教学的临场感，更为小学语文写话教学、历史情境再现提供了强有力的支架^[9]。

第二，依托国家智慧教育平台与地方特色资源库，构建全域覆盖的数字化资源生态。学校可将自主开发的红色微课、劳动实践案例、研学线路图上传至云端，打破城乡、校际间的壁垒，实现优质红色教育资源的共建共享^[10]。同时，利用大数据技术建立学生的“红色成长数字档案”。通过采集学生在红色课程学习、研学实践、志愿讲解等多维场景中的数据，利用智能

算法进行综合素质评价，改变过去单一的知识性考核，转向对学生情感、态度、价值观的过程性、增值性评价。这种“技术+红色”的深度融合，不仅解决了传统红色教育评价难量化的问题，更为海南中小学特色教育的现代化转型提供了可复制、可推广的数字化样本。

三、机制保障：海南特色校本课程的长效运行体系

构建具有“特色印记”的红色文化校本课程，必须超越零散的教学活动层面，建立一套科学、严密且具有自我造血功能的运行机制。这不仅是课程常态化实施的制度防火墙，更是确保“海南精神”在基础教育领域深耕细作的关键。

（一）顶层设计：构建“U-G-S”多维协同开发机制

校本课程的开发是一项系统工程，单靠中小学自身力量难以支撑对琼崖革命史的深度挖掘与专业转译。应构建以大学（University）为智库、政府（Government）为推手、中小学（School）为实施主体的“U-G-S”协同机制。

具体而言，教育行政部门应发挥统筹职能，打破馆校壁垒，设立“海南特色印记教育专项经费”，建立红色教育基地与学校的绿色通道；驻琼高校及党史研究机构应提供学术支撑，对“二十三年红旗不倒”的精神内涵进行学理阐释，协助中小学编写准确、生动的校本教材，规避史实错误；中小学作为实践基地，负责将学术资源转化为符合学生认知规律的课程活动。三方联动，形成“理论供给—政策保障—实践落地”的闭环生态^[11]。

（二）师资赋能：实施“双师驱动”与跨学科教研机制

教师的本土文化素养直接决定了课程的实施质量。针对部分教师对海南红色历史“知之不深、讲之不透”的现状，应建立“内培外引”的师资建设机制。

一方面，实施“红色种子教师”培育工程，设立“琼崖红色文化名师工作室”，定期组织骨干教师深入母瑞山、六连岭开展田野调查，提升其史学素养与课程开发能力。

另一方面，推行“双师制”教学模式，聘请琼崖革命后代、党史专家、基地讲解员担任校外辅导员，与校内教师共同承担教学任务。此外，建立跨学科教研制度，打破语文、历史、思政与信息技术的学科藩篱，组建复合型教学团队，共同研发“AI+红色教育”“文劳互嵌”等创新课例，为课程的持续迭代提供智力引擎。

(三) 评价改革：建立“增值评价”与数字化反馈机制

评价是课程运行的指挥棒。为了避免红色教育流于形式，必须改变“唯分数论”的评价导向，建立关注学生情感认同与行为改变的多元评价体系。

依托前文所述的智慧教育平台，建立学生的“红色成长数字档案”。将学生在红色研学中的参与度、志愿讲解服务的时长、红色文创作品的质量以及在劳动实践中的表现，通过数据采集纳入综合素质评价^[12]。重点推行“增值评价”，即不只看学生最终掌握了多少党史知识，更看重其在课程学习前后爱国情怀、意志品质与劳动观念的成长变化。同时，建立课程实施的动态监测与反馈机制，定期收集学生、家长及基地专家的意见，对课程内容的时代感与适切性进行评估与调整，确保“特色印记”教育不仅热闹，更具实效。

四、结语

红色文化是海南自由贸易港建设的精神底色，也是海南中小学打造“特色印记”教育品牌的核心资源。本研究立足于“二十三年红旗不倒”的琼崖革命精神，通过绘制“红绿蓝”融合的资源图谱，构建“学科互嵌、沉浸研学、数字赋能”的实施路径，并辅以“U-G-S”协同与多元评价机制，探索出了一条具有鲜明地域特色的育人新路。这不仅实现了红色基因的有效传承，更为地方课程资源的开发与利用提供了可资借鉴的“海南样本”。

参考文献：

[1] 李超民. 充分发挥红色资源育人功能 [J]. 红旗文稿, 2025(18):36-39.

- [2] 唐周萍. 用红色资源引领当代青少年成长——关于海南红色文化课程开发 [J]. 新教育, 2017(10):68-69.
- [3] 任鹏, 马鑫宇. 地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径 [J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(3):72-77.
- [4] 朱晨鸿, 陈文. 大学生的红色文化认同现状及对策研究——以义乌工商职业技术学院为例 [J]. 新传奇, 2025(31):94-96.
- [5] 陈贞谕, 李妹. 海南自由贸易港建设背景下琼崖红色文化资源的保护与利用 [J]. 文化创新比较研究, 2025, 9(25):75-79.
- [6] 叶小婷. 海南本土文化课程资源开发的价值研究与实践尝试 [J]. 新教育, 2017(10):59-60.
- [7] 完慧琴, 朱小超. 海南红色文化资源融入七年级语文教学的路径分析 [J]. 新教育, 2025(25):9-11.
- [8] 左腾, 王天兵, 王俊. 新时代红色场馆实践育人功能实现刍议 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(14):72-74+83.
- [9] 杜翠叶. 从技术赋能到价值共创：AI赋能红色文化传播的机遇、挑战与优化路径 [J]. 编辑学刊, 2025(6):56-62.
- [10] 王红霞. 基于国家中小学智慧教育平台的红色文化资源应用研究 [J]. 青海教育, 2025(12):52.
- [11] 丁建芳, 张亚光. 红色文化资源活化利用的时代价值与创新路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(22):81-84.
- [12] 金旦. 小学语文跨学科学习中红色文化传承的实践进路 [J]. 教学与管理, 2026(5):57-61.