

以“劳动创造了人本身”的经典论断谈大学生劳动教育

严春蓉

重庆医科大学马克思主义学院

摘要:恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》一文中,通过对劳动与人的关系的历史唯物主义的考察,得出了“劳动创造了人本身”的经典论断,使我们认识到了劳动在人类社会的诞生、发展进程中的重要价值。这一经典论断要求大学生劳动教育要培育科学的劳动观念、锻造高超的劳动技能、传承和弘扬劳动精神。新时代大学生劳动教育要紧紧围绕“劳动创造了人本身”这一经典论断,从加强课程建设、丰富校园活动、搭建实践平台等路径着手,将劳动教育融入人才培养的全过程,促进学生的全面发展。

关键词:劳动创造了人本身;大学生;劳动教育

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.06.057

劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的社会实践活动。劳动教育具有独特的育人功能。中国共产党历来都非常重视对大学生进行劳动教育。2020年3月20日印发的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出,“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”^[1]在党的二十大报告中,习近平再次强调,“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[2]可见,劳动教育在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中发挥着重要作用。新时代,相较于传统社会,劳动方式、劳动分工以及劳动形态均发生了翻天覆地的变化,大学生作为未来社会建设的主力军,其劳动观念、劳动能力和劳动精神的培养显得尤为重要。然而,当前部分大学生中存在着轻视劳动、不愿劳动、不会劳动的现象,这在一定程度上影响了他们的全面发展。因此,加强大学生劳动教育,有必要重温“劳动创造了人本身”这一经典论断,帮助他们深刻理解劳动的本质与价值,引导他们树立正确的劳动观念,培养积极的劳动态度,提升劳动能力,躬身劳动实践。

一、“劳动创造了人本身”的经典论断及理论意涵

十八世纪法国生物学家让·巴蒂斯特·拉马克首先提出“人类起源于猿类”的理论,十九世纪英国生物学家查尔斯·罗伯特·达尔文搜集了大量的科学资料,证实了人类和高等猿类有着亲缘关系——现代人和现代猿类来自共同的祖先。恩格斯在《劳动在从猿到人

的转变过程中的作用》一文中,批判继承了拉马克和达尔文“关于人类起源于猿类”的观点,秉持历史唯物主义和辩证唯物主义的基本原理、观点和方法,以“劳动”为出发点,进一步对“猿怎么过渡到人”的过程进行了详细分析和描述,得出了“劳动创造了人本身”^[3]的经典论断,实现了自然科学与社会科学的融通,使我们对人、自然、社会三者关系的认识达到了新的高度,对劳动确证人的主体价值有了深刻体悟。

(一)简单劳动到复杂劳动的转变,锻造了人独有的生理机能

直立行走与手脚分工是猿到人转化的关键,劳动这个过程中起到了决定性的作用。首先,恩格斯认为,使用棍棒、树枝、石头等“天然工具”进行的简单劳动,是从猿到人转化的动力,最终促成了“人的分化”。真正的“劳动是从制造工具开始的”^[4]。制造工具并使用工具对自然进行有意识、有计划的改造,让自然以自己所预想的状态来满足人的生活需要的复杂劳动,促使“正在形成中的人”到“真正的人”的演进。其次,人的生理结构和机能劳动的过程中得到了进一步的发展。恩格斯认为类人猿由于攀援需要,手脚有了不同的分工,由四肢行走向用两条腿走路过渡,慢慢地形成习惯,实现了初步的手脚功能的分离,然后才能直立行走。经过几十万年的劳动,类人猿的手逐渐变得灵活,能不断掌握新的技能。为了适应更广阔的外部环境和更复杂的劳动过程,类人猿的骨骼、肌肉、韧带等身体结构得到训练,逐渐完善,并通过特殊的发育遗传下来。积累的劳动使人逐渐具有了现实意义的人的生理样子。因此,“劳动是整个人类生活的第

基金项目:2021年重庆市社会科学规划项目:习近平总书记“七一”重要讲话精神融入高校思想政治教育研究(2021PY05)。

作者简介:严春蓉(1987—),女,硕士,副教授,研究方向为马克思主义理论、大学生思想政治教育。

一个基本条件”^[5]。没有劳动，就没有人的存在。

(二) 劳动协作与劳动实践的扩大，使人真正成为“社会的人”

“人类的起源并非一蹴而就，而是一个漫长而又艰难的过程。在这个过程中，‘劳动’起着核心推动作用，同时，‘劳动’本身伴随着这个过程得到进一步发展”^[6]。随着人的生理结构的衍化，人对自然的支配范围逐渐扩大，在每一次新的发展中，扩大的眼界和复杂劳动需要劳动者相互支撑和团结协作。协作劳动推动了喉咙等发音器官的进化和改造，促进了语言的生产。语言的产生反过来又促进了猿脑逐渐过渡到人脑，与脑相关的感觉器官和“为它服务的感官、越来越清楚的意识以及抽象能力和推理能力的发展，又反作用于劳动和语言，为这二者的进一步发展不断提供新的推动力”^[7]。这种大踏步的前进，又把人类紧紧地联系在一起，形成了新的“社会”。在扩大的劳动实践中，开始建立分工协作的关系，推动了原始人类社会组织形态的出现。劳动工具的制造、劳动能力的提升、劳动领域的扩大、人脑的发达、语言的丰富，使人完全脱离了猿群最初的自然状态，以全新的方式生活在大地上。因此，是劳动创造了人，创造了语言、创造了社会，使人彻底地区别于猿群和其他动物。

(三) 劳动分工与劳动实践的自觉，创造了灿烂的人类文明

人们自发的劳动行为向自觉的劳动方式转变，真正的人类社会就形成了。“动物仅仅利用外部自然界，简单地通过自身的存在在自然界中引起变化；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自觉的目的服务，来支配自然界。”^[8]随着劳动复杂程度的加深，劳动本身也出现了自然性分工，“除打猎和畜牧外，又有了农业，农业之后又有了纺纱、织布、冶金、制陶和航海。伴随着商业和手工业，最后出现了艺术和科学；从部落发展成了民族和国家”^[9]。在此基础上，有了法律、政治、宗教等更复杂的头脑的产物，有了更丰富的人类文明。“人离开动物越远，他们对自然界的影响就越带有经过事先思考的、有计划的、以事先知道的一定目标为取向的行为的特征。”^[10]劳动生产方式日益先进，劳动产品愈发丰富，人与人之间的联系也愈发紧密。精细化的劳动分工，不仅为人类社会缔造了丰裕的物质文明，更铸就了璀璨的精神文明。伴随劳动工具的革新、劳动关系的变迁以及劳动产品分配的差异，人类社会大致历经了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会。

二、以“劳动创造了人本身”夯实大学生劳动教育的理论根基

“劳动创造了人本身”的经典论断科学地回答了劳动在从猿到人的转变过程中起到了何等重要的作用，也为新时代开展大学生劳动教育提供了扎实的理论依据。马克思在《哥达纲领批判》中就曾提出，“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一”。通过劳动教育，可以引导大学生树立正确的劳动观念，培养他们的劳动能力和劳动精神，使他们在未来的社会生活中能够更好地适应各种劳动需求，实现个人价值和社会价值的统一。

(一) 培育科学的劳动观念，激发学生参与劳动的热情

劳动在类人猿向人转变的过程中起着至关重要的作用。劳动由低级向高级、简单到复杂的转化，促使类人猿向人的不断进化。物质劳动催生精神劳动和创造，人有了语言，有了意识，有了思维，有了判断能力，进而还有了更高级的政治、法律、宗教、伦理、道德等更高级的社会规范。人不仅是劳动创造的产物，同时又促进了劳动向更高级的发展。劳动是人类的本质活动。创造性的劳动是人区别于动物的重要标志。现代社会劳动的内容、外在形式都发生了很大的变化，但仍然改变不了劳动是人的本质规定的事实。但是，现实生活中，“一些学生劳动认知偏差、劳动情感淡漠、劳动意志薄弱”^[11]，常陷入人生迷茫、目标缺失、意义虚无等人生困惑和思想疑虑之中，其背后比较关键的一点就是，缺乏对劳动的重视，对劳动的认知存在偏差。一是社会中存在推崇脑力劳动、鄙视或忽视体力劳动的现象，使体力劳动者得不到应有的尊重，造成了部分学生“眼高手低”，不肯投身到基层的体力劳动岗位中去。二是劳动致富与投机取巧的并存，投机取巧的巨额获利严重损害了踏实劳动者的积极性，使得部分学生深受“劳动无用论”的影响，总想着“天上掉馅饼”“一夜暴富”。三是消费享受型的价值取向消解了劳动精神的崇高性，拜金主义、享乐主义、极端个人主义严重影响了劳动者的积极性。重温恩格斯“劳动创造了人本身”的经典论断，可以帮助大学生正确认识劳动，摒弃错误的劳动观念，重视劳动对人的塑造、社会构建的重要意义。“劳动创造了人本身”经典论断的解读，可以帮助大学生尊重劳动、正视劳动，激发劳动的热情，引领他们在劳动中，增长智慧才干、满足情感需求、实现自我价值，“让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念蔚然成风，让全体人民进一步焕发劳动热情、释放创造潜能，通

过劳动创造更加美好的生活”^[12]。

(二) 锻造高超的劳动技能, 促进学生德智体美劳全面发展

劳动是推动人的全面发展的重要基石, 是促进学生德智体美劳全面发展的重要途径。一方面, 从劳动塑造人的生理角度来看, 大学生正处于身体发育和机能健全的关键阶段, 积极投身劳动能够锤炼他们的体魄, 提高身体的协调性与灵活性, 推动身体各器官的正常发育和功能提升, 塑造更为健康的自我, 为日后更高效地投入学习、工作和生活奠定坚实的生理基础。另一方面, 从劳动促进人的社会化发展的角度来看, 适当的劳动教育有助于促进大学生德智体美劳的全面发展。恩格斯曾言, “生产劳动同智育和体育相结合, 它不仅是提高社会生产的一种方法, 而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[13] 以中国式现代化全面推进中华民族的伟大复兴是我们当前最主要的任务。这一历史使命的完成, 需要千千万万的高素质人才。在智能化和信息化高度发展的现代社会, 高超的劳动技能是每个个体安身立命之本。劳动技能是人的劳动能力的核心指向, 包括人的生理体能、智力水平、心理素质和审美素养等。参加社会劳动活动, 是大学生直接接触社会、了解社会对人才培养基本要求、自觉对标人才培养目标的重要途径。此外, 不同于动物本能的活动, 人的劳动具有主体性。在劳动的过程中, 大学生不仅可以提升发现问题、分析问题和解决问题的思维能力和动手能力, 还可以按照美的意愿改进劳动产品, 使劳动产品按照人的审美需要而呈现。同时, 伴随社会分工的细化, 人与人之间的关系越来越紧密, 合作的方式越来越多样化。在小组分工、集体协作中, 大学生不仅可以拓宽眼界视野、习得劳动技术、培养沟通能力和责任担当意识, 还可以锤炼自身的意志品质, 树立吃苦耐劳、顽强拼搏的劳动精神, 健全独立人格, 以更加积极向上、健康活泼的精神状态迎接新的挑战, 实现人生的最大价值。

(三) 传承和弘扬劳动精神, 引导学生成为文明进步的推动者

劳动不仅创造了丰富的物质财富, 也创造了灿烂的精神文明。人类文明是一代又一代人劳动创造的成果, 在创造灿烂文明的进程中, 形成了伟大的劳动精神。劳动精神是指劳动者在实践过程中形成的崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的精神品质, 其蕴含着坚韧不拔的毅力、精益求精的态度和勇于创新的勇气。大学生作为知识文化的传承者和创新者, 要积极弘扬劳动精神, 成为人类文明进步的推动者和引

领者。习近平曾指出, “实现我们的奋斗目标, 开创我们的美好未来, 必须紧紧依靠人民、始终为了人民, 必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。我们说‘空谈误国, 实干兴邦’, 实干首先就要脚踏实地劳动。”^[14] 奋斗是青春最闪亮的底色。奋斗的精神内核就是劳动。以“劳动创造了人本身”的经典论断激发大学生的责任意识和担当精神, 引领广大青年学生主动将自己的前途命运与国家、民族的前途命运紧密联系在一起。大学是一个人成长成才的关键时期。每个人都心怀梦想、踌躇满志、奋发昂扬。梦想的实现需要脚踏实地的艰苦奋斗。无论是课程学习的完成, 小组合作的推进, 还是创新创业的探索, 都可以激发大学生的创造能力。无数个体的科技创新、文艺创作、技术攻关汇聚在一起, 就能成为推动科技进步、经济发展、文化繁荣和社会和谐的磅礴力量。

三、以“劳动创造了人本身”拓展大学生劳动教育的实践路径

劳动在人的生理发育、思维转变、情感生成、理想实现的过程中起到了决定性的作用。新时代, 大学生劳动教育要紧紧围绕“劳动创造了人本身”之一经典论断, 向大学生阐释清楚劳动的重要作用和现实价值, 引导大学生重视劳动、参与劳动, 以劳动为本, 以劳动为荣, 在切身的劳动过程中实现完善自我。

(一) 加强课程建设, 完善劳动教育理论体系

科学劳动观的树立离不开有目的、有计划、有组织的课程教育。课程教育旨在帮助大学生正确理解和深度认同“劳动创造了人本身”经典论断的价值主张和精神追求。其一, 加强课程建设, 系统规划劳动教育相关课程, 将劳动教育纳入人才培养方案。有条件的高校可以将劳动教育设为必修课程, 与社会发展同频共振, 将新兴劳动形态和前沿劳动成果引入课堂教学, 让学生能及时地了解到劳动领域的新动态、新趋势。同时, 要加强教学方法的创新, 不能陷入纯理论的宣讲, 要多采用案例教学、实践教学、项目式教学, 提高教育质量, 激发学生的学习激情。其二, 秉持知识讲授与劳动素养培养相统一的原则, 将劳动教育理念有机融入专业课程教学中。充分利用专业课程的师资、平台和资源, 有的放矢地融入劳动教育的内容和精神, 培养高精尖型劳动人才。其三, 将劳动教育融入大学生思想政治理论课程, 全方位地培育大学生的劳动素养。思想政治理论课要充分发挥主渠道的作用, 将劳动教育融入课程教学全过程, 从价值理性与工具理性的辩证统一中, 帮助大学生正确认识新兴劳动形态发展过程中人的主体价值, 引导学生摆脱技术控制、

技术异化的价值纠缠,在人工智能时代充分发挥自身更大的劳动创造性。其四,打造一支高素质、专业化的劳动教育师资队伍。“火车跑得快,全靠车头带”。高素质、专业化的师资队伍是培养高素质劳动技能型人才的前提。为了人才培养与社会发展的同向同行,学校需要大胆引进具有丰富劳动实践经验的专业人才充实到劳动教育的师资队伍中,为学生带来最前沿、最实用、最紧缺的知识和技能。

(二) 丰富校园活动,营造劳动教育文化氛围

2020年7月,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》提出,要“在校园文化建设中强化劳动文化”,充分发挥校园文化的引领功能和渗透功能,在大学生群体中弘扬劳动光荣的主旋律。一是举办劳动技能竞赛、劳动文化节、劳动成果展、劳动技能培训等文化活动,增强劳动观的体验感,让学生在参与中感受动手劳动的乐趣与魅力,激发对劳动的激情和热爱。二是举办劳动楷模、行业精英进校园活动,请他们分享自己的劳动故事和奋斗经历,用榜样的力量激励学生树立正确的劳动价值观。中华民族是勤劳勇敢的民族,历来最崇尚劳动精神,最敬重能工巧匠。劳动模范是人民群众中的先进群体,“是民族的精英、人民的楷模,是共和国的功臣”^[15]。“长期以来,广大劳模以平凡的劳动创造了不平凡的业绩,铸就了‘爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献’的劳模精神,丰富了民族精神和时代精神的内涵,是我们极为宝贵的精神财富。”^[16]学校要充分利用校园广播、宣传栏、校园网等多种渠道,大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,加强对先进人物和事迹的宣传,增强学生对劳模精神的认同,帮助他们树立正确的劳动价值观念,抵御错误社会思潮的侵袭和干扰,号召大学生们以他们为榜样,干一行,爱一行,精一行,立足本职,扎实工作,投身于社会主义现代化建设。三是可以组织学生参与校园环境维护、志愿服务等日常劳动活动,让学生在亲身参与中体会劳动的辛苦与快乐,养成良好的劳动习惯,营造浓厚的校园劳动教育文化氛围,使劳动教育真正融入学生的校园生活。

(三) 加强校企合作,搭建劳动教育实践平台

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。劳动教育需理论教育与躬身践履双管齐下、互相配合,才能发挥最大效能。大学生劳动教育常常囿于场地有限、活动单一、师资缺乏等问题,长期存在重理论轻实践的情况。劳动教育不能仅停留在课堂上、校园里,要走出教室、走向社会。加强校企合作是开拓广阔劳动空

间、充分利用社会资源、理论联系实际的重要举措。一是,学校要结合自身的专业特色和人才培养目标,积极建立与各类企业的合作关系,共同制定劳动教育活动方案。比如,与劳动密集型企业合作时,可以让学生尽可能地深入一线,为学生提供参与生产流程、了解劳动协作的实践机会;与服务型企业合作时,安排学生参与客户服务,提升他们的服务意识和沟通能力;在与技术密集型企业合作时,让学生能通过近距离的观察体验,感悟到科技创新在国家发展和民族复兴中的重要份量,激发他们的创新创业精神。二是,学校可以与企业进一步合作,共同打造劳动教育的实践基地,为学生创造真实的劳动场景,提供先进的劳动工具,并配备专业的指导人员,对学生进行现场指导和针对性培训,确保学生能够真正参与到劳动实践中,让他们在实践中提高劳动能力,培养劳动精神。三是校企合作开展创新创业等劳动教育课题的研究,探索劳动教育的新模式和新方法。以改革创新为核心的时代精神为引领,鼓励学生加入大学生创新创业等活动中去,开展科学研究、技术突破,借用企业平台,申请专业、推广成果。通过校企合作,将“生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来”^[17],将理论讲授与创造性劳动紧密结合,培养学生的劳动情感、劳动能力和劳动品质,促进大学生在劳动中成长成才。

四、结语

大学生劳动教育既需要扎实的理论基础,又需要打破有劳动无教育、有教育无劳动的现实困境。以“劳动创造了人本身”经典论断审视大学生劳动教育,既可以夯实大学生劳动教育的马克思主义理论基础,帮助学生树立科学的劳动观念,激发大学生的劳动激情,又可以立足人类社会的发展需要,重视劳动价值,拓展劳动教育的形式和空间,实现全方位全链条全过程劳动教育的育人功能,为中国式现代化建设筑牢人才基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. (2020-03-20)[2025-12-16]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html.
- [2] 《习近平著作选读》第一卷 [M]. 北京:人民出版社,2023:28.
- [3][5] 《马克思恩格斯选集》第三卷 [M]. 北京:人民出版社,2012:988.

- [4] 《马克思恩格斯选集》第三卷 [M]. 北京:人民出版社,2012:994.
- [6] 张严.“劳动创造人本身”命题的再考察——重读恩格斯《劳动在从猿到人转变过程中的作用》[J]. 理论视野,2020(12):69-74.
- [7] 《马克思恩格斯选集》第三卷 [M]. 北京:人民出版社,2012:992.
- [8] 《马克思恩格斯选集》第三卷 [M]. 北京:人民出版社,2012:997-998.
- [9] 《马克思恩格斯选集》第三卷 [M]. 北京:人民出版社,2012:995.
- [10] 《马克思恩格斯选集》第三卷 [M]. 北京:人民出版社,2012:996.
- [11] 陈明霞. 新时代大学生劳动教育与闲暇教育深度融合的路径探究 [J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版),2023(4):161-169+172.
- [12] 习近平同中华全国总工会新一届领导班子集体谈话时强调竭诚服务职工群众维护职工群众权益为实现中国梦再创新业绩再建新功勋 [N]. 人民日报,2013-10-24(1).
- [13] 《恩格斯文集》第9卷 [M]. 北京:人民出版社,2009:340.
- [14] 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话 [N]. 光明日报,2013-04-29(2).
- [15] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话 [N]. 人民日报,2020-11-25(2).
- [16] 本报评论员. 必须大力弘扬劳模精神、发挥劳模作用 [N]. 人民日报,2021-09-22(1).
- [17] 《马克思恩格斯全集》第21卷 [M]. 北京:人民出版社,2003:271.