

人工智能赋能高校思政教育的创新路径与风险规避研究

胡洋明

西藏大学

摘要: 人工智能技术的发展为实现高校思想政治工作智能化提供了一定的技术支撑,并成为新时期做好高校思政政治工作创新发展的一个重要抓手。本文通过探讨人工智能赋能高校思政教育的核心内涵与价值定位,剖析其在丰富内容、创新教育模式、提升教育精准度、扩大育人覆盖面等方面的实践价值。结合人工智能赋能思政教育现实发展情况,梳理了实践过程中面临的现实挑战,主要包含技术异化风险、情感育人功能弱化以及数据安全隐患等。最后,从理念引领、内容创新和风险防控三个维度,提出人工智能与思政教育深度融合的创新路径与风险应对策略,实现在技术赋能中坚守育人本质、推动技术应用与思政教育的有机统一。

关键词: 人工智能技术; 数字思政; 高校思政教育; 技术赋能; 风险规避

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.06.066

引言

2025年4月,教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》中强调“促进人工智能助力教育变革,加快形成泛在可及的终身教育体系,助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会”^[1],为高校思政教育的创新发展指明了方向。随着大数据、虚拟现实等人工智能相关技术的成熟,当前我国高校教育形态正在进行深刻变革。思政教育是以立德树人为根本任务的关键课程,怎样借助人工智能实现教学形式和方法的升级,成为当前一项值得探索的课题。

随着技术为教育赋能,在提高教学效率和优化体验的同时,带来了一定的风险和挑战,例如全方位依赖人工智能技术导致情感交互的缺失,大数据算法推荐引发获取信息的窄化,影响思政教育的育人本质与实施实效等。因此,在推动人工智能与思政教育深度融合的同时保持教育的主体性与人文性,是必须面对的现实问题。

本文在剖析人工智能赋能高校思政教育的内在逻辑基础上,系统性地梳理其时代价值与潜在风险,并从多个角度提出具有操作性的创新路径和风险规避策略,期望为高校思政教育的数字化提供理论参考。

一、人工智能赋能高校思政教育的理论基础与核心要义

(一) 核心概念界定

要想明确人工智能赋能下的高校思政教育内涵,首先应该对其相关概念进行界定。人工智能主要是指模拟人类智能活动的技术体系,包括机器学习、大语言模型、智能交互等核心内容,而在高校教育场景中

具体体现为个性化学习内容推荐、学情动态分析等形式。数字思政则是在新时代大环境下,以数字技术为支撑,在理念、内容、方法以及载体上所进行的一系列变革,并不是传统思政内容的线上迁移。其核心要义在于通过数字技术重构教育场景与知识传播逻辑,打破时空限制,提升育人精准度,扩大覆盖范围,达成思政教育数字化的深度转型目标。

(二) 理论支撑依据

马克思主义技术观为人工智能赋能思政教育提供了根本方法论指引。“马克思主义科学技术观强调,科学技术人才是发展生产力的关键主体^[2]。”技术是推动社会发展的重要生产力,而人的全面发展是技术应用的价值归宿。也就是说,科学技术可以是解放生产力、促进社会进步的工具,也可能因为使用不当而产生风险挑战。这一观点明确了人工智能在思政教育的定位:技术始终是服务于立德树人手段,必须坚守“育人优先于技术”的核心原则。

习近平总书记曾强调“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新,充分发挥人工智能优势^[3]。”这进一步明确要积极推动人工智能与思政教育深度融合,充分发挥技术对教育变革创新的支撑作用。因此,人工智能在思政教育中的应用,必须坚持以人为本、技术为用,坚决摒弃“唯技术论”的倾向,确保技术服务于思政教育的本质需求。

二、人工智能赋能高校思政教育的时代价值与实践优势

(一) 优化内容供给,实现个性化精准匹配

传统思政教育方式往往忽视受众差异性,采用单

向灌输的传播模式,在学生文化背景多元、认知结构各异的情况下存在较大的局限性,造成教育实效性不足。人工智能技术的运用有效破解了这一难题,通过对学生学习行为、兴趣偏好和认知水平的大数据分析,实现教育内容的智能筛选与精准投送。实践中,高校依托算法推荐系统,为不同专业背景、思想状态的学生制定差异化的学习内容,提升教育资源的适配性。同时,高校借助技术将社会热点事件与教育内容及时结合,增强思政教育的时代感和针对性。

(二) 创新教学模式,打造沉浸式育人形态

人工智能能够改变传统思政课较为单一的教学方式,构建线上与线下相结合的教育新形态,为思政教育模式的创新提供了可能,也为学生实时学习提供技术支持。“思政课教师通过人工智能技术为学生创设智能化的学习场景,提供人机交互个性化辅导,并精准推送丰富的教学资源,不断创新思政课教学方法^[4]。”通过增强现实、虚拟现实等技术创设历史事件、理论场景的沉浸式体验环境,如学生与虚拟化的英雄人物进行对话,了解其信仰根基,增强对英雄精神的认同,打破传统课堂的单向灌输。这种人机协同、虚实结合的教育模式,拓展了思政课教学空间,也增强了学生的参与感与获得感。

(三) 精准研判学情,提升思政教育实效性

“传统学情分析依赖教师主观经验,易受样本量小、变量遗漏等因素干扰^[5]。”通过对学生的问卷、谈话、课上观察、网络使用行为等数据进行分析,尤其是学生的短视频、文章、音频媒介等使用习惯与如饭圈、二次元等网络兴趣圈层的网络行为,精准把握学生的需求和情感,打通校园内的各项“信息孤岛”。教育者开展更具针对性的引导与干预,提升思政教育的实效性与前瞻性。

三、人工智能赋能高校思政教育的现实困境与潜在风险

(一) 技术异化:过度依赖引发思政教育工具化倾向

“科技是发展的利器,也可能成为风险的源头^[6]。”人工智能为高校思政教育带来机遇的同时,由于技术使用不规范和保障缺失,也催生出一系列的现实风险,对思政教育的育人本质和实际效果形成挑战。当前,人工智能迅猛发展,帮助人类解决很多思政教育难题,展现出前所未有的生命力,部分高校出现“技术至上”的认知偏差并过度依赖人工智能开展教育教学。这种过度依赖的行为,导致思政教育的“工具化”倾向日益严重:削弱教师在教学过程中的创造力和主观能动性,

使教师沦为人工智能的“操纵员”,妨碍教育者做出主观判断和选择。

(二) 育人失温:情感交互缺失弱化思政教育本质

思想政治教育不仅是传授知识的过程,更是价值引导、情感陶冶的过程,其核心魅力在于真实的师生互动与人格感召。从本质上看,人工智能是基于数据运算与算法逻辑而运行的,存在“算法黑箱”,无法真正理解、共情并回应高校大学生成长中复杂的思想情感与心理需求。在人才培养方面,过度依赖人工智能开展思政教育,可能会弱化师生面对面的直接交流,淡化思想共鸣与情感联结。由此可见,人工智能在当今时代仅适合成为思政教育的辅助工具,无法代替教师在言传身教、情感引导等方面不可替代的作用。

(三) 安全隐患:数据泄露与意识形态渗透风险凸显

人工智能嵌入思想政治教育是建立在获取学生多维度数据信息的基础上,一旦数据管理不善,个人信息数据的过度收集、滥用与泄露也随之成为潜在风险。如高校思政教育智能系统由第三方商业公司设计与维护,如果高校缺乏完善的数据安全管理制度,很容易导致学生个人信息被滥用甚至泄露。在意识形态方面,网络环境愈加开放与复杂,使得人工智能的算法推荐和内容生成不能被精准把控,如果不严格审核,一些错误思想、西方意识形态、不良文化可能会渗透到思政教育中,扭曲学生的世界观、人生观和价值观。

四、人工智能赋能高校思政教育的创新路径与规避策略

(一) 理念铸魂:坚守育人本质,摒弃技术至上认知

理念引领是实践推进的根本前提,在人工智能赋能高校思政教育的过程中,要坚持正确的价值取向,坚持思政为魂的价值导向,把立德树人作为根本任务。强化高校思政教育工作者的理念意识,使其正确认识思想政治教育育人的功能和技术的工具性作用,克服技术万能主义的思想误区,坚持技术服务于思政教学的目的性,主动适应思政教学自身的育人本质属性。

(二) 内容提质:融合理论时代,构建优质内容体系

内容是思政教育之本,人工智能赋能的情况下实现思政教育的创新,要以理论为根基、以时代为导向,推动学生对思政课开展深度学习,厚植理论底蕴,深入挖掘马克思主义中国化时代化的最新成果及中华优秀传统文化的思想内涵,借助人工智能对理论内容进

行通俗化阐释,将思政理论融入学生的生活认知中。同时,借助人工智能抓取的社会热点及国家大事进行融合,形成时代感的思政理论教育内容,使思政教育紧随时代发展。在人工智能的协助下,突破传统学习方式中浅层认知的局限,引导学生在思政课学习过程中对理论进行动态把握。

(三) 风险防控:健全双重机制,筑牢思政安全防线

习近平总书记强调:“要加强关键信息基础设施安全保护,强化国家关键数据资源保护能力,增强数据安全预警和溯源能力^[7]。”数据是人工智能的关键资源,要加强人工智能技术在高校思政教育使用中的风险防控,建立健全数据安全管理制度,构建全方位的风险防控体系。在数据安全防控方面,高校应制定严格的学生数据收集、使用和传输管理制度,杜绝过度收集;加强与第三方公司的合作监管,签订数据安全协议,防止数据泄露和滥用。在意识形态防控方面,通过思政课教师、意识形态工作者和技术人员组成审核团队,对人工智能生成和推送的思政教育内容进行审核,及时过滤错误思想和不良信息;提升人工智能算法的价值判断能力,确保推送内容的政治正确性。

五、结语

人工智能的发展为思想政治教育提供了新的活力,在丰富教学内容、提高思想政治教育针对性等方面的优势,为破解传统思政教育面临的现实问题提供全新思路与实践路径;与此同时,人工智能赋能过程

中显现的工具化倾向、数据安全与意识形态风险等现实困境,也深刻警示人们:思政教育的核心是育人,其人文底蕴和价值引领属性,绝不能被技术逻辑所消解。面对新一轮科技革命带来的机遇,高校思政教育应主动运用人工智能技术,并正视其局限性,深化相关理论和应用研究,持续完善人工智能与思政教育深度融合的路径机制和风险应对策略,真正实现人工智能助力新时代高校思想政治工作提质增效。

参考文献:

- [1] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[J]. 中国教育信息化,2025,31(4):3-8.
- [2] 赵浚. 人工智能赋能高校思想政治教育研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社,2024:298.
- [3] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N]. 人民日报,2019-5-17(1).
- [4] 孙婧,王鹤岩. 人工智能赋能思想政治理论课教学方法创新研究[J]. 学校党建与思想教育,2024(19): 78-80.
- [5] 王禹夫,王建,马英. 人工智能赋能高校思政课创新路径研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2026,24(1):88-91+97.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 北京: 外文出版社,2022:201.
- [7] 习近平在中共中央政治局第二次集体学习时强调:审时度势精心谋划超前布局力争主动实施国家大数据战略加快建设数字中国[N]. 人民日报,2017-12-10(1).