

人工智能赋能地方特色文化与思政课一体化的融合路径研究

——基于福建福州地区

杨阳¹ 侯颖²

1. 福州理工学院马克思主义学院; 2. 福州大学至诚学院马克思主义学院

摘要: 人工智能与思政课、地方特色文化的融合发展, 是新时代教育数字化转型与文化传承创新的重要探索。本研究以福建福州为例, 构建了“价值引领—文化滋养—技术赋能”的三维融合模型, 提出“资源数字化—教学智能化—评价精准化”的实施路径。

关键词: 人工智能; 地方特色文化; 思政课; 教育创新

在新时代教育数字化转型背景下, 人工智能技术的广泛应用为思想政治教育注入了新的活力。习近平总书记强调“要运用新媒体新技术使工作活起来”, 这一重要指示为 AI 与思政课的融合提供了方向指引。地方特色文化作为承载历史记忆与价值规范的重要载体, 既是区域文化认同的核心资源, 也是思想政治教育的重要内容。以福州为例, 其深厚的船政文化、闽剧艺术及三坊七巷等人文景观, 蕴含着丰富的爱国主义与家国情怀, 能够为课程教学提供鲜活案例。然而, 传统教学模式往往存在资源转化不足、课堂互动有限等问题, 难以充分激发学生的学习兴趣与文化认同。人工智能的介入, 不仅能够实现文化资源的数字化与沉浸式呈现, 还能通过个性化推送与智能评价提升教学精准度。基于此, 本文以福州地区为研究对象, 探索 AI 赋能地方特色文化与思政课一体化的融合路径, 旨在构建“价值引领—文化滋养—技术赋能”的育人新模式, 为新时代思想政治教育的创新发展提供实践启示与理论参考。

一、理论逻辑: AI 融古今, 思政焕活力

在数字化转型浪潮中, 人工智能技术为教育创新提供了全新可能。习近平总书记强调“要运用新媒体新技术使工作活起来”, 这一指示为探索 AI 技术与思政教育的融合指明了方向。

(一) 文化资源的思政要素解码

地方特色文化(如福州三坊七巷、闽剧、船政文化等)作为“活态教科书”, 蕴含着丰富的思想政治教育资源。这些文化载体具有三层教育意蕴:

在物质层面(古建筑、文物等)承载历史记忆: 如三坊七巷建筑群、马江海战炮台、鼓山摩崖石刻、怀安窑址、华林寺大殿等; 在制度层面(乡规民约、

传统礼仪)体现价值规范: 如《朱子家礼》、螺洲陈氏《族规》、林浦林氏《家范》等; 在精神层面(家国情怀、工匠精神)彰显文化基因: 如忠贞报国林则徐、思想启蒙严复、船政精神“平远号”等。

优秀的文化资源天然蕴藏着爱国主义、集体主义、诚信敬业等思政核心价值, 与社会主义核心价值观高度契合。不同的历史事件、非物质技艺等文化载体, 也可满足不同思政教学场景的需求。

(二) AI 技术的教育本体价值

人工智能(AI)在教育中的应用, 本质上是一次教育生产力的革新, 其核心价值在于重构“人—知识—环境”的关系, 推动教育范式的数字化转型。首先, 在认知工具层面, AI 借助机器学习与自然语言处理, 将静态知识转化为动态可计算网络, 使教学由“经验传递”走向“数据驱动”, 并通过智能算法精准识别学生的认知盲区, 生成个性化学习路径。其次, 在教育主体层面, AI 通过“人机协同”延展教师职能: 教师转向“育人策略设计师”, AI 承担知识传递与过程评价, 实现“HI+AI”的共生系统。再次, 在教育时空层面, VR/AR 等技术打破物理边界, 将地方文化资源转化为沉浸式课堂, 兼顾“在场”与“在线”的统一。更为重要的是, AI 通过生成式对话与知识图谱, 优化价值传递路径, 使文化理解可计算、教育效果可验证。由此, AI 不仅是教育工具的升级, 更是教育本体价值的重塑。

(三) 三要素融合的协同育人机理

人工智能赋能下的思政教育, 需要在供给端、连接端和需求端实现协同互动, 形成“三要素融合”的整体育人机制。其一, 在供给端, 地方文化以真实历史、地域情境和鲜明情感为基础, 为思政课堂提供“有

根的内容”和“有魂的案例”。通过AI的知识图谱构建，文化符号能够转化为价值符号，增强学生的情境代入感与认知深度。其二，在连接端，AI技术推动文化资源的数字化与互动化。自然语言处理、生成式AI等手段使静态文化内容转化为动态学习系统，实现“文化现场即课堂”，打破传统单向灌输模式，增强价值传递的共鸣力。其三，在需求端，AI实现智能化评价与个性化指导，将文化资源转化为案例库和虚拟学习助手，促进价值观由“知”向“行”的转化。整体而言，“供给—连接—需求”的三维联动，使地方文化、AI技术与思政教育有机融合，构建起全过程、立体化的协同育人机制。

二、现实困境：AI难适配，思政浅融合

当前，人工智能（AI）赋能思政课与地方文化融合的实践探索虽取得一定进展，但仍面临多重现实困境：

（一）技术适配性不足

其一，语言理解的文化隔阂：主流AI模型多基于普通话语料训练，对方言、少数民族语言的识别准确率较低；地方特有的俗语、谚语等文化表达常被错误解读或忽略，如福州为闽东语系的代表方言，“七溜八溜，不如福州”表达对家乡的眷恋与自豪。

其二，文化符号的解读偏差：AI对地方文化中的非文字符号（如建筑样式、服饰纹样）理解有限，容易产生文化误读，缺乏对文化符号背后深层意义的把握能力，如将少数民族图腾简单归类为“装饰图案”。

其三，知识表达的碎片化：现有AI系统倾向于片段化提取文化元素，难以构建系统的地方文化知识体系，导致文化传承出现“去脉络化”风险，如福州地方文化中所体现的先秦时期的闽越文化基底、晋唐南迁时中原文化植入带来的河洛雅言等。

（二）地方文化资源整合难度大

在资源数据化方面，当前文化资源主要为纸质、实物形式，根据福州市文旅局2023年调查报告，全市现存的非遗项目中，仅32%完成数字化建档，闽剧老艺人手抄本面临虫蛀危机，70%未进行电子扫描；

在管理主体统一化方面，目前由民间理事会掌管宗族祠堂，各地市文旅局负责非遗技艺，地方教育局承担方言保护的任务，地方住建局管理建筑遗产等，管理主体碎片化导致协调成本攀升，任务完成难度系数增加；

在处理开发和隐私保护的矛盾方面，采集地方文化数据时，可能涉及隐私和知识产权的争议，文化持有者（技艺传承人）担心数字化导致技艺外泄，如某

脱胎漆器世家拒绝高清拍摄核心工序。

（三）教师缺乏技术协调能力

一线思政教师普遍缺乏AI工具操作能力，而技术开发者又对地方文化与思政教育融合的需求理解不足，双方协作存在壁垒。数据显示，仅27%的思政教师能独立操作VR教学设备，现有的培训体系中仅有12%涉及思政专用技术（主要体现在舆情分析系统），日常教学中89%的思政教师仍采用简单插入视频片段的模式进行教学设计，跨学科合作成果不计入职称评审或者激励保障不足，导致复合型人才缺口增大。

（四）教学条件保障力度不足

运用VR技术进行高校网络思想政治教育需要耗费高额的经费，这不仅仅是配备相应的设备或购置有关教学软件就能够全面落实的。从当前的进展来看，现如今将VR技术融入高校网络思想政治教育的高校不多，在已经运用VR技术开展网络思想政治教育的高校中，其建立的VR虚拟场馆、VR体验教学中心、VR思政信息资源库大多仍处于初步发展的阶段。整体上看，大多数高校的相关基础设施还不够完善，目前还达不到将VR技术全面推广到网络思想政治教育的基本条件，教学条件有待进一步提高。

三、融合路径：AI传古韵，思政育英才

（一）建立协同治理机制：三库一平台

教学资源是顺利开展思政课VR教学的基本前提，高校既要群策群力深入挖掘思政课VR教学资源，又要充分利用好相关的教学资源。一是组建跨学科资源开发团队。需要成立一个由思想政治教育专家、心理学专家、教育技术专家、VR技术开发者以及一线思政课教师组成的跨学科团队，协同发力，推动思政课VR教学资源的开发和应用。二是优化教学资源配置。要对现有思政课教学资源进行梳理、整合，通过实地访谈、线下调查、专家咨询等方式，筛选出教育价值大、经费投入少、传递效果好、实效性较强、教育效果优良且适合VR教学的内容和素材。通过搭建红色基因库、非遗记忆库、方言谚语库、统一共享平台的方式，构建“资源数字化”形成时空可视化的红色记忆网络。

同时，探索通过校企合作、共享资源等方式降低VR设备采购和内容开发的成本，并寻求政府资助和外部投资，形成覆盖资源保护、价值挖掘、教育应用的红色文化智能传承生态，使福州“海丝起点、革命热土”的独特红色IP焕发新时代光彩。

（二）培育思政跨界团队：数字文化经纪人

“数字文化经纪人”作为新型跨界人才，承担着文化解码、技术转化和教育设计的枢纽作用。这类复

合型人才需具备三维核心素养:文化维度上,既要精通方言俗语(如福州话“七溜八溜,不如福州”的深层意涵),又要掌握非遗技艺的符号系统(如脱胎漆器纹样的文化隐喻);技术维度上,能够运用AIGC工具将口述史转化为VR剧本,或通过知识图谱技术关联红色遗址与思政知识点;教育维度上,擅长设计沉浸式学习项目(如基于“马江海战”史料开发决策模拟系统)。

据福建省教育厅2023年公示,福州已开展试点探索,通过跨界团队开发方言文化数字产品,其中闽剧相关素材使用率同比提升3倍。其经验表明:唯有构建“文化守正+技术创新+教育赋能”的三角能力模型,才能破解资源转化“最后一公里”难题,真正实现传统文化在思政教育中的创造性转化。

(三) 架构技术支撑系统:工具+评估

“工具+评估”双轮驱动的技术支撑系统以轻量化、模块化为设计原则,打造覆盖文化解码、教学实施、效果追踪的全链条技术矩阵。在工具层,开发适配地方特色的智能应用:方言语音引擎可精准转写福州话九声调俗谚,AIGC教案生成器能基于“严复家风”等本土案例自动产出教学设计,VR场景编辑器支持教师快速构建“三坊七巷—严复故居—严复翰墨馆”虚拟研学路线,实现技术应用的“低门槛、高黏性”。在评估层,建立多模态动态监测体系,通过微表情识别(30帧/秒)分析文化认同情感变化,利用VR操作日志计算学习注意力熵值,结合区块链技术构建不可篡改的成长档案,形成“采集—分析—干预”的闭

环反馈机制。该系统关键要素是构建了从文化资源数字化到教学价值转化的完整技术链条,而非简单工具的堆砌。

四、结论

思政教育、地方文化与人工智能的三维融合发展,构建了“价值引领—文化滋养—技术赋能”的育人新生态。未来,需进一步健全“文化—技术—教育”的协同标准体系,在守好意识形态红线的基础上,探索生成式AI等新技术与地方文化思政的深度耦合,最终实现铸魂育人、文化传承与技术创新的三重价值统一。

参考文献:

- [1] 刘佳星,王玥,祝大勇.人工智能技术嵌入思想政治教育的隐私风险与防范[J].西部学刊,2023(5):68-73.
- [2] 米华全.智能思政伦理风险的生成逻辑、表现形式及防控机制[J].中国电化教育,2023(2):111-117.
- [3] 孟超.大中小思政课一体化建设中地方特色文化资源利用策略研究[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(10):7-12.
- [4] 任鹏,薛耀利.地方文化资源融入高校思政课的时代要求和策略方法[J].高校马克思主义理论教育研究,2024(3):98-107.
- [5] 冯晴,陶沙.挖掘地方戏曲文化打造特色大思政课[J].品位·经典,2024(5):53-56.
- [6] 张润香.地方红色文化资源融入思政课的实践教学研究——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例[J].大学,2024(3):137-140.