

高校思政课智能化升级的系统性构建与实践

赵美静 王露

山东农业大学

摘要：新一轮的数字技术发展不仅是技术工具的迭新，更是思想政治教育范式革命性重构的过程。在此进程中，思政课正在从“传统思政”的单向灌输向“数字思政”共生共创模式的转变，这对于推动高校思想政治教育的现代化进程具有重要的现实意义和时代价值。分析高校思政课智能化升级的逻辑理路，从思政教师、优质教育资源供给与分配、协同育人多方面分析高校思政课转型变革的现实困境，进而从教师、协同机制、智能平台方面探讨数字技术赋能高校思政课智能化升级的实践道路。

关键词：智能化升级；思政课；思政教师；协同育人；教育资源

教育数智化是推动教育变革和创新的关键力量，习近平总书记指出教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中明确提出要实施国家教育数字化战略，推动课程体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，促进人工智能助力教育变革。党的二十大报告首次将推进教育数字化写进了党代会的报告，提出了推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育数智化在当下教育转型和创新进程中处于核心枢纽的位置，顺应时代洪流，进一步推动思想政治课（以下简称“思政课”）教育教学模式的优化转型，发挥数字技术优势，为高校思政课贯彻立德树人根本任务提供数字化技术支持具有重要的现实意义和时代价值。

一、高校思政课教育教学模式智能化升级的逻辑理路

2022年，教育部启动实施国家教育数字化战略行动，始终坚持贯彻联结为先、内容为本、合作为要的“3C”发展理念，始终坚持走集成化、智能化、国际化的“3I”路径，在“3C”理念与“3I”路径的协同推进下，教育数字化建设取得了显著成效，也面临着新的挑战。解决数智时代背景下“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本命题，亟须以现有的数字化转型成果为基座，将数字技术的创新势能转化为思政教育教学模式智能化升级的内生动力，通过思政教育智能化升级从而实现价值引领的精准化、教育场景的沉浸化、育人效能的可持续化，让思政教育在“教育数字化”建设中焕发新的时代生命力。思政教育智能化升级指的是思政教育依托于人工智能、大数据等数字技术的持续创新构建起智能化平台与交互系统，

通过智能化资源匹配、行为感知与个性化引导等方式系统性重构思政教育教学模式，从而提升其科学性、针对性及实效性，最终实现立德树人的根本任务。

（一）数字技术赋能思政课智能化升级符合历史必然性规律

教育数字化是时代发展的必然趋势，它不仅是教育领域的一场技术革命，更是教育教学模式方面的深刻变革，数据资源参与了高校思政课转型的全过程、各方面，已经成为驱动课程变革的核心引擎。随着数智技术的迭代升级，高校思政课教育教学模式形成了一种崭新的育人形态，不仅有效拓展了教育的广度和深度，提升了教学的针对性与亲和力，更通过技术手段打通了校园与社会、理论与实践、历史与现实的连接，使思政教育真正融入时代脉搏、回应学生关切，从而在更开放、更智能的平台上，构筑起更富时代气息、更具育人实效的思想政治教育新格局，彻底颠覆了传统思政的时空局限性。这正是教育走向开放这一历史洪流的生动体现与必然结果。

（二）数字技术赋能高校思政课智能化升级的价值正当性基础

数字技术赋能高校思政课智能化升级的价值正当性基础，根植于其与意识形态教育的内在契合性。这种契合性具体体现为数字技术的即时性、交互性、精准性、沉浸性等特性与新时代思想政治教育的时效性、针对性、实效性、感染力等内在要求高度一致。正是这种深层次的内在契合，为技术赋能思政课智能化升级提供了坚实的价值支撑和伦理依据，使其不仅是一种工具性革新，更是一种符合教育规律和育人目标的必然选择。青年学生作为网络世界的“原住民”“主力军”，其生活方式、学习方式、思维方式都呈现出与互联网全面连线、深度融合的新态势。思想政治课

基金项目：2024年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（中国特色社会主义理论体系研究）（编号：24JD710021）。

作为贯彻“立德树人”根本任务、意识形态价值观塑造的根本性课程亟须在数智时代背景下实现数智资源的能动性转化利用,肩负起培育中华民族伟大复兴大任的时代新人的根本任务。

二、高校思政课教育教学模式智能化升级的现实困境

(一) 教师群体数字观念、能力更新滞后

传统思想政治教育理念深入人心,当前部分思政工作者仍深受其影响,未能及时吸收和理解最新的理论成果和实践经验,工作理念没有得到及时的更新与升级^[1]。当前高校思政课教师群体存在难以适应数智化教学理念的现实困境,尤其是部分教师在数字工具应用、数字资源整合、数字化教学设计等方面存在短板。同时,数字素养参差不齐,在利用大数据平台收集、处理、分析等关键功能的运用上理解尚浅,无法充分基于所得数据做出科学合理的教学方式调整。导致难以发挥数智化教学手段在教学内容呈现、师生交互模式、教学效果评估中的创新优势,这一现状间接削弱了思政课程的时代吸引力和实践有效性。当前,大学生群体学习和日常生活与数字技术工具深度镶嵌,其学习状态和思想动态会通过使用过的数字应用表现出来。然而,思政工作者难以全面搜集和监测相关信息,在解读学生群体在互联网上的行为和言论时,由于代际差、信息差、专业差等因素导致对学生思想动态把握不及时。

(二) 家校社协同育人机制存在壁垒

高校思想政治教育是涉及高校、家庭、社会的系统性工程。如高校智能教学平台与思政教育深度融合,通过采集学生的学习进度、任务完成质量以及知识掌握程度等信息构建量化模型,自动生成覆盖全学期思政教育的学情报告,为师生双方提供可视化的教学反馈,家庭与学生联系,及时向辅导员、班主任汇报学生思想和心理健康状况,社会为学生提供实践机会,实践与理论相结合中培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,“在做中学”为学生践行社会主义核心价值观提供动能。但是,目前这三者之间在协同育人机制中仍存在壁垒,缺乏常态化沟通平台和有效协作模式,信息传递碎片化,家校社沟通不畅、课程与实践融合不够深入、校际之间资源不互通共享。三方目标认知存在偏差,家庭重分数、学校重管理、社区重活动,未能形成育人合力。政策保障不足,缺乏制度激励和专业指导,部分协同沦为“表演式参与”,实际效果薄弱。这使得协同体系难以有效发挥育人功能,导致思想政治教育难以使学生内化、深化、外化所学知识。

(三) 优质教育资源供给存在差距

优质教育资源在地区、校际之间存在差距。即使在同一地区,不同学校之间的优质教育资源的分配也不均衡,重点院校凭借其独特的地理位置和资源优势,虹吸了大量优秀教资、硬件设施和资金投入,教学平台、科研设施等资源高校内部也存在分配不均衡问题。长效投入保障不足,部分学校依赖短期项目化资金,缺乏持续稳定的优质资源更新能力。人工智能赋能高校教育技术越来越成熟,一方面,人工智能为教师提供精准化教学工具,为学生提供个性化发展平台,另一方面,由于技术获取、使用能力方面的差距,人工智能的应用也加剧了数字鸿沟,使优质教育资源分配更加不均衡。

三、高校思政课教育教学模式智能化升级的实践进路

当前,以区块链、大数据、云计算、人工智能为代表的数智技术正推动高校思政课理念创新与变革,提升思政教育针对性、实效性。要构建面向未来的思想政治教育生态,实现真正的“人人可享、处处可达”,教师素养是根基,技术赋能协同育人是引擎、资源普惠是使命。

(一) 有高质量的教师,才会有高质量的教育

唯有锻造高素质专业化创新型教师队伍,方能夯实育人质量的生命线。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。在思政课教育教学模式数智化转型的背景下,思政教师不仅要完成从“知识权威”的知识型教师到“价值导航者”集实践智慧、情感智慧、技术智慧于一体的智慧型教师的角色嬗变,更要思政教师进行跨校际、跨地域交流,形成全国联动、多向互济、资源共享、优势互补的全国思政教师发展共同体。

1. 教师群体需要实现自身双重转型

教师群体亟须实现在教学价值认知基座和教学方法上的二重范式转型。首先,价值认知范式转型本质上是要求教师在遵循教育规律的同时,运用数字技术实现社会主义核心价值观传播的赋能增效。在价值认知重构层面,思政课转型绝非仅是表面的技术移植工程,更是触及教育存在论根基的范式革命,当数字技术不再作为教学手段的延伸,而是对教学场景的存在方式进行重构的工具时,教师群体应深刻把握数字化转型带来的教育形态重构,突破“技术工具论”与“人文价值论”二元对立的传统认知模态,需完成从“技术使用者”到“技术阐释者”的实践升维。其次,在

教学输出范式层面,一是通过数字化采集、系统性整合、创意性加工将优秀文明精髓转译为数字思政教育资源,这种价值转译不是简单的文化数字化翻译,而是基于通过数字媒介重构学生的亲身认知体验,在虚实结合中实现优秀传统文化价值符码的当代解码和跨代际传播。二是利用数字化技术全面优化思政课程优势的释放与扩散,构建基于数字孪生技术的虚实结合教学场景,借助数字技术创新思政课教学方法,利用教学资源和先进的数字技术工具对学生的学习行为和性格特征进行深入分析和描摹,迅速感知学生的学习情况、思想状况,全面认识学生的学习水平、兴趣爱好和能力,精准把握学生的优势与短处以及在学习过程中可能存在的知识误区,及时进行教学内容的数字化生产更新,提升数字化教学能力,针对专业的区异优化智能教育内容供给,实现育人的“精准滴灌”。

2. 教师要加强对学生的数字胜任力引导

强化学生进行信息检索的能力和数字工具应用能力,培养学生人机协同发展思维,授人以鱼不如授人以渔,系统性提升学生在数智时代的数字生存力和创新转化力。同时又要在技术洪流中守护教育的本质性价值,不能忽视运用传统方法与学生进行心对心的交流沟通,在虚拟与现实的有机融合下全面把握学生的整体,做到因材施教,制定出更加符合学生成长规律的智能化教学计划,实现对学生的价值引领。值得注意的是,实施过程中要防止数据过载,善用“数字节制”机制,避免数字技术依赖导致教学能力退化。

3. 构建思政课交流平台

从思政教师共同体维度审视,搭建思政课教学资源协同平台。数字技术具有交互性、前瞻性、全面性等三个维度的特点,使不同地区、不同高校思政教师之间信息传递进一步双向和动态。一是利用数字化技术建立思政教师教学交流平台,支持教师群体开展课程设计、教材开发以及典型案例的数字化聚合与开放共享,打造思政教师发展共同体平台,创建常态化教研数智化互动机制以及专业数字赋能的立体化交流空间,实现优质教育资源的系统化整合与共享应用。二是以智能化思维通过数字化平台推进教学资源系统性重构,实现传统教育资源向数智教育资源创造性转化。在数字化时代,信息资源获取方便快捷,思政课教师应主动开发数字化资源,创新教育教学载体,丰富教学内容,形成动态更新、精准推送的教学模式,从而全面提升思政课教学资源的适配度与针对性。

(二) 在家校社协同育人体系智能化升级上下功夫

进入新时代,协同育人成为中国特色高质量教育体系的重要组成部分,习近平总书记在党的二十大报

告中指出:“健全学校家庭社会育人机制。”可见,在建设教育强国背景下,推进协同育人是教育现代化建设的关键举措。家庭、学校、社会是影响学生成长的三大教育场域,亟须通过智能化升级重构家校社协同机制,打破沟通壁垒,激活共育动能。只有三者目标一致、角色互补的基础上协作发力,方能创设利于学生全面发展的和谐育人生态。

用行动促进家校社合作共生,提升育人品质。人不可能在固守自己的边界壁垒内获得发展,而是在打破边界并跨越到他人和其他场域中进行互联互通、融通整合的过程中不断超越自我^[2]。在家校社协同育人体系中,家庭教育系统、学校教育系统、社会教育系统并非是孤立隔绝的关系,而是教育理念、教育资源、教育内容等方面的互动和整体融通。行动者以积极主动的姿态调整身心状态适应对方并对对方产生影响,反之,对方也能与行动者产生交流和影响行动者,三者之间形成连锁反应,每一个主体既是行动者又是受影响者。可以看出家校社协同育人关系是多向度的、自发的行为方式。要以积极的行为促进家校社的合作。

1. 明确家校社三方定位

家庭作为学生发展的起点,是培养良好生活习惯、正确价值观和提供情感支持的“安全屋”,作为陪伴学生成长的家长,肩负起关注其心理健康、树立生活榜样、配合学校教育责任,是家校社协同育人体系建立的第一步。学校是学生接受教育的核心场所。教育工作者传道、授业、解惑,培养集体意识、规范集体行为,并关注学生个体差异、科学设计教学内容,学校搭建家校社联合的协同平台。社会是实践育人的延伸。社会需要为学生群体提供公共资源、实践场景、具身体验,同时需提供制度保障,推动家校社协同机制的升级,需要从国家战略高度进行系统规划和整体布局,提供切实的制度保障并不断优化制度供给^[3],使得学生在切身实践中德智体美劳全面发展。

2. 数智技术手段融入家校社协同育人机制

给予数智技术支持,拉动协同平台与教育的融合。为构建家校社协同育人伙伴关系提供动力支撑。推动多模态分析技术和5G、IPv6、XR等技术融通,推进家校社协同平台智能化升级,为教师、家长落实协同育人布局提供技术手段。同时,使用AI工具分析学生行为数据,建立学生知识、能力、社会责任的三维评价的发展质量数据图,快速网罗相关数据信息进行智能化处理、分析,利用网络进行家庭、社会的联通,消弭由于时空阻隔带来的信息差,为家校社围绕立德树人根本任务开展配合工作提供协作场。

3. 资金支撑必不可少

经济支持是实现协同育人平台智能化升级的基础和保障。无论是协同平台技术的研究、开发、运转、维护,还是家校社线下交流、实践、合作都需要大量的资金作为底座。此外,在招募和培养相关教育工作者正确高效地使用协同平台方面也要有足够的费用投入,提高教育工作者的数字素养和教学胜任力,同时又要对资金投入进行管控,引入大数据循证经费投入机制,不断优化资金精准投入策略,推动协同平台落地开花,将经济效益转化为教育效益。

(三) 缩小教育资源差距,让优质教育资源“人人可享、处处可达”

党的二十大报告提出,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平,办好人民满意的教育。《(2024—2035年)》中明确指出优化高等教育布局,新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。为偏远和教育资源薄弱地区提供专项支持、网络和设备保障,支持所有地域的学生都能获得相对公平的学习优质教学资源的机会。同时,特色地区、特色高校发挥其独特优势,持续完善教师流动和结对帮扶机制。必须破解区域配置失衡困境,以数字化与制度创新推动优质资源跨越时空阻隔,真正实现“人人可享、处处可达”。

1. 完善教育制度,深入推动教育公平,政策是“指挥棒”

适当加大对中部地区、西部地区、边远地区的教育投入力度,提升欠发达地区学校网络接入条件和终端配备水平。同时,建立更加灵活、动态调整的高校教职工编制标准,向民族地区、边远地区倾斜。对于小规模学校、乡镇寄宿制学校、特殊教育学校等设立稳定、长期的专项扶持基金。各级政府、社会各界凝聚共识,以更大的决心、更实的举措、更持续的投入,久久为功,扎实推进教育资源均衡配置,为每一个学生提供公平而有质量的教育,夯实国家长远发展的根基。

2. 持续推动智慧教育平台扩容

数字技术的发展给教育教学模式带来了深刻的变革,在平台智能化升级方面应继续提升,不断推动国家智慧教育平台资源扩容,为广大师生提供丰富多样的优质教育资源。促进教育信息共享,缩小区域、城乡、校际差距。依托技术赋能和政策倾斜双轨并行,大力打造、推广、普及国家智慧教育平台2.0智能版。将智能交互、知识图谱、多模态数据分析等技术深度融合到课堂中。利用强大的AI虚拟助教根据学生学习

情况动态推荐下一步学习,并利用自然语言系统为学生提供精准、个性化的答疑解惑,同时,为教师提供教学建议和心理辅导。构建覆盖各学校、各学科、各学段的知识图谱,清晰展现各知识点的逻辑关系,优化课堂测评、资源搜索等智能功能。提供基于学生学习数据的仪表盘,不仅记录登录次数、暂停时间、学习时长等基础数据,还要记录回放点、观看速度、答题互动率等能够全面反映学生学习状态的数据,让每个学生都能获得量身定制的学习路径、资源和反馈。通过优质资源的智能化推送和个性化支持,最大程度弥补地域、校际差异,让优质教育惠及所有学习者。

3. 规避技术风险,立足树人任务

充分释放人工智能促进教育公平潜能的同时,有效规避其可能带来的负面效应,确保技术赋能始终服务于立德树人这一根本目标,实现技术赋能与价值引领的有机统一。始终明确数字技术是教学的辅助工具,平台设计应以人机协同发展为准线,鼓励在利用AI技术教学中进行师生互动、生生互动和深度思考,以防止学生人际交往能力与社会情感发展的弱化。教育者和受教育者都应自主防止对技术的过度依赖,教师在教学过程中应加强社会主义核心价值观教育,培养学生的批判性思维、创造力、人文情怀和道德品质,而非简单追求效率或分数提升。

四、结语

随着教育数字化战略行动的深入推进,思政教育不再是单向灌输的封闭课堂,而是构建起一个线上线下融合、虚拟现实交织、即时互动反馈的智能化教学场域。这也要求各方在推进人工智能的应用创新上下苦功夫,也对思政教育工作者提出了新的敦促。不仅要用新技术提升教育质量、缩小区域校际差距,还要警惕技术应用带来的“技术至上”陷阱。在未来人工智能时代,通过嵌入工具实时引导学生了解思想政治,利用新型数字技术创造“处处可学、时时可学”教育新空间。

参考文献:

- [1] 罗永辉. 以新质思政工作能力推动高校精准思政:内在机理、现实困境及实践进路[J/OL]. 思想战线,1-9[2025-06-10].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/53.1002.C.20250511.2029.002.html>.
- [2] 李江楠. 论家校社协同育人的“行动”进路[J]. 教育理论与实践,2025,45(14):22-26.
- [3] 路涵旭. 数智赋能:课程思政协同育人伙伴关系的构建进路[J]. 黑龙江高教研究,2025,43(5):55-60.