

课程思政与专业教学的融合与探索

——以特殊儿童运动康复课程为例

宋丽

南京特殊教育师范学院

摘要：针对特殊教育领域康复类课程思政建设中存在的“专业与思政割裂”“情感体验不足”等问题，本研究以《特殊儿童运动康复》课程为载体，创新构建“内容重构—混合教学—校外协同—双轨评价”的课程思政教学模式，以优秀校友事迹为切入点，将博爱精神、专业伦理、特教情怀等思政元素融入儿童运动功能评估、干预方案设计等实践环节，依托“案例驱动+思政浸润”双主线贯通线上线下教学场景；同时构建“显性技能—隐性价值”双轨评价体系，借助智慧教育平台实现“诊断—形成—总结—反馈”四维联动。实践表明，该模式有效破解专业教育与价值引领“两张皮”困境，为培养“懂教育、精康复、善创新、甘奉献”的复合型教育康复人才提供可复制范式。

关键词：特殊儿童运动康复；博爱精神；课程思政；教育康复学

教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》提出要“结合专业特点分类推进课程思政建设”“深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果”^[1]。高校在专业课程教学中开展并深入课程思政改革，有利于提升教学质量、推进学科建设，实现以“价值体系”为引领的课程培养高阶目标。但是，在特殊教育领域康复类课程思政建设仍面临两大核心挑战：其一，专业教育与思政教育存在“两张皮”现象，思政元素融入方式生硬；其二，学生情感体验不足，难以将抽象价值观转化为职业认同。以《特殊儿童运动康复》课程为例，传统教学模式侧重技能训练，对特殊教育群体的情感联结与专业伦理教育关注不足，导致部分毕业生在从业初期出现职业倦怠与价值困惑。

本文以南京特殊教育师范学院教育康复学专业的《特殊儿童运动康复》课程为例，探索课程思政视角下的教学设计与方法，以期使思政教育与专业教育协同发展，在提升教学质量的同时引导学生树立正确的价值观，实现立德树人的根本目标。

一、特殊儿童运动康复课程思政教学目标

《特殊儿童运动康复》是教育康复学专业的专业核心课程，以儿童运动发展理论与康复医学原理为基础，聚焦各类特殊儿童运动功能障碍的评估与干预。课程以儿童康复岗位需求为导向，结合专业人才培养定位和课程教学目标，构建价值引领、职业素养、实

践创新、社会责任感四位一体的思政育人体系。围绕立德树人根本任务^[2]与特殊教育教师专业标准^[3]，课程从以下四个维度确立思政教学目标。

（一）价值引领维度：厚植博爱情怀，践行生命至上理念

特殊儿童运动康复课程将价值引领贯穿教学全过程，立足国家特殊教育发展战略与中华优秀传统文化，深度融合博爱精神的核心内涵。课程以“尊重生命尊严”为核心，通过中华优秀传统文化（如“仁者爱人”思想）与现代特殊教育理念的融合教学，引导学生理解特殊儿童作为独立生命体的内在价值，厚植“平等与尊重、关爱与奉献”的博爱情怀。同时，依托学校现有的博爱文化资源开展校内实践课程教学。如利用中国特殊教育博物馆、残障名人文化园、校史馆、无障碍图书馆等，开展多样化的博爱主题校内实践课程教学，让学生更直观地了解特殊的重大事件和发展进程，感受博爱精神在残疾人事业发展中的体现，更加深刻理解我校“博爱塑魂”的校训内涵^[4]。

（二）职业素养维度：筑牢特教匠心，恪守专业规范

课程立足特殊教育教师专业标准，强化技能精进、伦理坚守与终身学习的职业核心素养。在技能精进层面，通过将运动功能评估标准化流程转化为可教授的教学模块，培养学生贯通康复技术与特教传授的双重

基金项目：2024年南京特殊教育师范学院校级课程思政示范项目（JX2500003834）

作者简介：宋丽（1997—），女，硕士研究生，讲师，研究方向为儿童运动康复。

实践能力，筑牢“精准评估-科学干预-有效教学”的专业闭环根基；在伦理坚守层面，在康复方案设计中强化“以儿童发展权为中心”的核心准则，要求学生制定家校协同康复计划并嵌入差异化支持策略，切实履行尊重个体差异、保障教育公平的特教职业伦理；在终身学习层面，引入《国际功能、残疾和健康分类》（ICF）^[5]最新标准与行业前沿技术，强化“与行业共成长”的职业发展意识。

（三）实践创新维度：激发创新思维，提升岗位胜任力

课程以“服务基层需求”为导向，聚焦问题导向、技术融合与成果转化的创新实践。通过基层服务实践，引导学生从真实问题中提炼创新点，培养“资源有限但创意无限”的经济思维；在技术融合层面，推动传统文化（如潮绣针法）与现代技术（如运动生物力学）的跨界融合，开发普惠性康复教具（如智能绣绷）；在成果转化层面，对接国家乡村振兴战略与文化传承需求，推动康复技术下沉基层。

（四）社会担当维度：涵养家国情怀，培育服务基层意识

特殊儿童运动康复课程将社会担当作为思政育人的落脚点。课程立足国家特殊教育发展战略，引导学生理解特殊儿童康复事业在乡村振兴、文化传承中的战略价值，通过政策解读与实践调研，深化对“国之大者”的认知，将个人职业发展融入国家特殊教育事业发展大局。

二、特殊儿童运动康复课程思政教学实践

本课程立足教育康复学专业人才培养定位^[6]，构

建“价值塑造-能力培养-实践转化”三位一体的课程思政目标体系。紧扣特殊儿童运动康复岗位核心能力需求，深度挖掘博爱情怀、专业伦理、社会责任等核心思政要素，通过“内容重构—混合教学—校外协同—双轨评价”四维联动路径，实现专业知识传授与核心价值观引领的深度融合。

（一）融岗位需求重构教学内容，凝职业素养深挖思政元素

本课程立足新时期教育康复学专业复合型人才培养要求及立德树人根本任务，以各单位一线儿童康复人员所需的儿童康复技能为依据对特殊儿童运动康复课程内容进行系统性重构，打破之前各教学内容之间分散割裂的状况，形成“基础、评估、训练”三大教学模块，细分为九个教学章节，实现知识体系与岗位能力的无缝对接，如图1所示。

（二）以数字化资源为载体，推进“线上-线下”相结合的混合式学习，构建思政与技能融合的沉浸式课堂

本课程构建了基于SPOC+Hiteach5平台的“线上-线下”混合教学模式，以“案例驱动+思政浸润”为双核引领。通过系统整合优秀校友成长案例等情境化资源，并将其深度嵌入运动功能评估、干预方案设计等线下实训环节，自然渗透博爱精神、专业伦理等思政元素。该模式有效打破了传统教学边界，使专业能力训练与职业价值培养在真实问题解决中深度融合、相互促进。

在实际教学过程中，坚持“以学生为中心、以问题为导向、以能力为重点”的教学理念，通过课前、

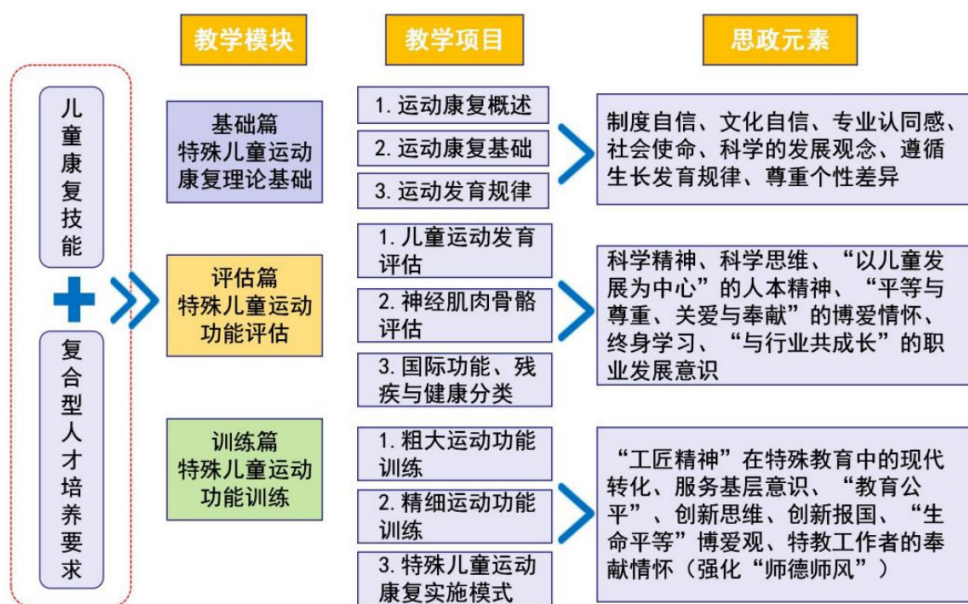


图1 教学内容融入思政的课程内容重构

课中、课后的活动开展混合式教学。在课前导学环节,为了有效地将线上学习与线下课堂有机融合,教师精准遴选校友典型案例(如潮绣非遗康复训练项目),开发集成微课视频、3D生物力学动画、标准化评估量表等的结构化学习包,定向推送至学生端。学生通过解析非遗技艺中的运动学特征,关联《国际功能分类》(ICF)框架下的特殊儿童手功能康复目标,继而完成《非遗康复课堂操作预案》设计。平台通过智能分析任务提交数据,生成学情图,标识学生预习时存在的共性知识盲区,为课中教师开展靶向性的重点知识讲解奠定基础。在课中研学环节,基于PBL教学法构建“案例导入→观点交锋→技能实训→伦理思辨→成果凝练”五环相扣的线下课堂,以训练篇第二个教学项目(精细运动功能训练)为例(图2)。在课后促学环节,本课程构建“能力验证—学术拓展—价值升华”三位一体的课后促学机制,形成可持续的能力迁移与职业认同培育闭环。在能力验证维度,依托SPOC平台部署典型临床问题求解任务,强化理论向实践转化的严谨性与规范性;于学术拓展层面,通过前沿文献研读与批判性反思,深化学生对康复技术原理及适用边界

的科学认知,培育循证决策思维;最终在价值升华环节,引导学生凝练技术实践中的伦理体悟与职业信念,将专业技能升华为服务特殊群体的使命担当,优秀成果持续反哺课程资源库,推动“学用相长、德技互融”的育人生态迭代升级。

(三)立足岗位实践,融合校外思政资源,协同培育创新型教育康复人才

特殊儿童运动康复课程紧密围绕专业岗位能力需求,深度整合校外优质思政教育资源,与医院康复科、特殊教育学校及康复设备研发制造企业构建了稳固的实践教学协同平台。依托此平台,学生得以深入行业一线,在儿童医院康复科和特殊教育学校进行沉浸式观摩与实操,切实提升对特殊儿童的临床评估、个性化康复方案制定及运动干预技能;更创新性地延伸至康复设备生产企业,实地考察设备的设计理念、核心生产工艺与严格的质量控制流程,并在专业教师与企业工程师的双重指导下,有机会参与到辅助器具的改良优化、适应性康复设备的前期开发等实践中。

这种“临床+特教+产业”三位一体的深度实践模式,将思想政治教育有机融入专业学习的全链条。

教学设计流程
<p>1. 案例导入:</p> <ul style="list-style-type: none"> 课前 SPOC 预习: 学生自学微课《郭晓璇的十六年特教路》; 作品沉浸: 线下课件再次展示潮绣作品《潮汕情》; <p>思政融入: 服务基层意识: 通过绣片细节展示, 强化“精益求精”的工匠精神认知; 结合深圳博物馆展出背景, 植入文化自信教育; 聚焦郭晓璇留守基层 16 年的事迹; 师德师风典范: 学生塞糖果、邀婚礼的访谈片段。</p>
<p>2. 观点交锋:</p> <p>通过 Hiteach5 智慧教学平台再次发布学生观点分歧较大的线上讨论任务: “潮绣康复是否适用于重度脑瘫儿童?”</p> <p>让同学们再次思考, 然后组织学生就不同观点进行阐述。学生阐述, 教师引导后(比如播放慢动作视频解析“十字针”运动轨迹), 进行二次提交答案。通过 Hiteach5 统计, 观点交锋后的答案正确率有明显提高。</p> <p>思政融入点: 利用传统技艺进行康复训练背后的科学思维; “传统技艺现代化转化”的创新思维。</p>
<p>3. 技能实训:</p> <p>学习任务 1: 基础针法体验</p> <p>使用特制绣绷(加大孔距)完成“十字针”练习, 通过 Hiteach5 智慧教学平台平台实时投影学生作品, 开展“找茬游戏”强化错误动作纠正。</p> <p>学习任务 2: 康复方案创新</p> <p>分组为不同类型的特殊儿童设计“潮绣主题手部训练包”, 包含: 认知卡片(潮绣纹样识别); 动作图谱(针法运动轨迹分解); 家庭指导手册。</p> <p>思政融入点: 在方案设计中强调“普惠性”原则, 要求成本控制在 50 元以内; 引入“无障碍设计”理念, 确保训练包适用于不同障碍类型儿童。</p>
<p>4. 伦理辩论:</p> <p>议题: “非遗工艺康复 vs 现代器械康复, 如何实现优势互补?”</p> <p>教师引导策略: 文化维度; 经济维度; 可持续维度。</p> <p>思政融入点: 培养“技术为人服务”的伦理观, 反对盲目追求高科技; 树立“资源有限但创意无限”的创新意识。</p>
<p>5. 成果升华:</p> <p>非遗康复角建设: 学生在实训室布置“潮绣康复角”, 悬挂自制绣品并附解说。</p>

图2 特殊儿童运动康复课程教学设计流程

学生在真实岗位情境中直面特殊儿童及其家庭的迫切需求,深刻体悟康复工作的深远社会价值与必备的人文关怀精神,从而有效强化职业认同感、社会责任感和仁爱之心。参与设备研发实践的过程,则促使学生直面技术瓶颈与应用痛点,激发创新思维,锤炼解决复杂实际问题的能力,在实践中涵养精益求精的工匠精神与科技报国的志向。同时,校企协同育人的环境让学生深刻理解跨学科、跨领域合作的必要性,在实践中学习沟通协作与团队精神,树立起服务康复事业发展的行业担当。

此外,这些校外实践基地成为支撑学生开展暑期专业实践和孵化大学生创新创业项目的重要载体。学生可充分利用基地资源,聚焦特殊儿童运动康复领域的实际痛点与需求,在导师指导下,系统性地开展康复技术应用创新研究、个性化辅具创意设计、社区化康复服务模式探索等项目。这一过程有效促进了课堂所学知识向实践成果的转化,显著提升了学生的综合实践能力与创新创业素养。

(四)构建双轨驱动的动态评价体系,数据赋能复合型康复人才精准培养

为全面检验“融岗位需求重构教学内容”、“数字化思政融合课堂”及“校外协同育人实践”三位一体教学改革的实效,本课程创新构建了以显性技能发展与隐性价值观养成为双轨、以“诊断—形成—总结—反馈”四维联动为支撑的动态评价体系。该体系深度契合课程重构的“基础—评估—训练”能力模块、混合式教学的“案例驱动+思政浸润”目标以及校外“临床+特教+产业”实践场景,依托SPOC平台与HiTeach5等信息技术,实现对学生专业知识内化、核心技能应用、创新思维发展及职业精神养成的全过程追踪、多维度刻画与精准化反馈,为培养“厚基础、强技术、重责任”的创新型康复人才提供科学保障。

显性技能评价贯穿教学与实践全流程,精准度量专业能力进阶与创新转化成效。在诊断阶段,利用SPOC平台预评估工具分析学生知识图谱掌握度。在形成阶段,通过线上SPOC平台实时记录学习任务完成度(如微课学习、案例方案设计)和线下HiTeach5智慧教学平台评分(如案例方案实操演练)全面评价学生各阶段学习效果。在总结阶段,通过理论考核(50%)、实践考核(40%,含特殊儿童运动康复课程教学设计)以及竞赛与成果转化(10%,如国家级康复创新竞赛奖项、专利授权)综合验证学生解决临床、特教及产业一线复杂问题的硬实力与创新潜力。

隐性价值观评价深度浸润教学全场景,科学评估职业伦理素养与责任担当精神的养成。在诊断阶段,通过结构化伦理情境问卷探查学生价值倾向基线,建立素养培育的初始参照;进入形成阶段,动态整合线上线下混合学习数据及校外实践记录,追踪职业伦理认知的演进轨迹,实时反馈价值观养成动态;至总结阶段,则综合多元质性证据进行多维度印证,科学评估责任担当精神的内化成效,为素养培育闭环提供实证支撑。

三、主要特色与成效

(一)课程的主要特色

1.构建“内容重构—混合教学—校外协同”三位一体育人范式

本课程首创岗位需求导向的思政融合新路径,突破传统课程思政元素零散化、表面化局限。以康复行业真实能力图谱为轴心,系统性重构“基础—评估—训练”三大教学模块,将博爱精神、专业伦理等核心价值观深度植入知识单元;依托数字化资源打造“案例驱动+思政浸润”双主线混合课堂,实现优秀校友成长叙事与运动康复技能的沉浸式交互;更创新性联动儿童医院康复科、特殊教育学校及康复设备企业,构建“临床干预—特教协作—辅具研发”多维实践场景,使价值引领从认知层面向解决真实行业痛点的行动层面纵深延展。三大环节以岗位能力为链条紧密咬合,形成“知识传授—技能训练—价值塑造”螺旋上升的一体化育人生态。

2.创新“双轨四维”动态评价机制

针对教育康复学人才素养评价维度割裂、过程数据缺失的共性问题,本课程原创“显性技能—隐性价值”双轨并行、“诊断—形成—总结—反馈”四维联动的动态评价体系。双轨数据经SPOC平台与HiTeach5智慧教学平台,生成“知识—技能—责任—创新”四维能力矩阵,为分层教学、实践项目优化及思政资源优化提供实时决策支持,构建评价赋能教学的闭环范式。

3.形成“产学研用”融合的思政资源转化模式

本课程深度挖掘行业资源向育人资源的创新转化机制。一方面,将临床典型案例、特教教育痛点、企业研发瓶颈转化为混合教学项目库,使思政教育扎根行业前沿真问题;另一方面,引导学生依托校外基地开展暑期实践与双创项目,在解决“康复资源区域失衡”“特教设备适配不足”等社会关切中深化家国情怀。该模式打通“产业技术革新—课堂教学改革—学生责任担当”的价值转化通道,使思政教育从理论说教升华为服务国家健康战略的自觉行动。

(二) 实施成效

随着课程思政建设的深入推进,特殊儿童运动康复课程展现出显著的育人成效。学生在实践环节中展现出更敏锐的专业洞察力和人文关怀意识,尤其在特殊儿童运动功能评估、康复训练方法应用及课程教学设计等核心操作中,能够精准把握特殊儿童的个体化差异,将“一人一案”的康复理念转化为具体行动。这种变化直接体现在学生专业素养的全面提升方面——个案观察汇报质量显著优化,设计方案中开始系统性融入生活场景适配性和情感发展需求分析,展现出对特殊儿童生命尊严的深刻理解。

更令人欣喜的是,课程思政激发出的责任意识正转化为创新动力与社会担当。学生主动参与科研项目的热情持续高涨,申报的创新创业项目紧密围绕特殊儿童真实需求展开。例如,针对孤独症儿童设计的精细运动辅助器具项目,因其创新性和实用性获得国家立项。在社会服务领域,越来越多的学生走进特殊教育学校和社区康复中心,将课堂所学的运动康复技术转化为惠及特殊儿童家庭的公益实践。从课堂到科研再到社会服务,一条“专业能力-创新精神-社会责任”的成长链正在形成,充分印证了课程思政对学生职业价值观的塑造效能。

此外,特殊儿童运动康复课程评教学生评教分数由2023-2024上学期的94.55提高至2024-2025上学期的96.5。同时,课程评教中学生对“注重弘扬社会主义核心价值观,体现立德树人,教学内容融入课程思政要素”这一项的评分由9.46分提高到9.66分(满分10分)。上述数据表明,课程思政建设在提升专业技能的同时,有效实现了价值引领与行动引导的双重目标。

四、结语

实践表明,通过创新构建“内容重构—混合教学—校外协同—双轨评价”四位一体思政育人模型,以“案例驱动+思政浸润”双主线融合路径,实现思政教育目标、专业核心能力训练与创新能力培养的协同共生,不仅显著增强了学生的岗位胜任力,更着力塑造了兼具家国情怀、扎实创新精神、卓越实践能力及强烈社会责任感的复合型教育康复人才,为后续研究和其他教育康复学专业课程思政建设提供了有益的实践借鉴。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28)[2023-12-20]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11(001).
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《特殊教育教师专业标准(试行)》的通知 [EB/OL]. (2015-08-26.) [2025-8-14]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201509/t20150901_204894.html.
- [4] 谈秀菁. 博爱塑魂, 精心培育特殊教育专业人才——南京特殊教育师范学院特殊教育专业建设与特点分析 [J]. 现代特殊教育, 2018(2):6-10.
- [5] 邱卓英, 王朴, 王博. 《国际功能、残疾和健康分类》的发展和运用进展 [J]. 中国康复理论与实践, 2008(1):85-86.
- [6] 许海燕, 王姣艳, 王颖, 等. 产教融合的教育康复学专业人才培养方案思考——以南京特殊教育师范学院为例 [J]. 现代特殊教育, 2023(18):25-29.