

# 职业化建设，终身化发展：国际中文教师发展的必由之路

田建林

沈阳药科大学

**摘要：**在全球化与文化交流深度融合的背景下，国际中文教育已从“语言传播”升级为“文明互鉴的桥梁”，其核心承载者——国际中文教师的角色定位，也从“语言传授者”转向“跨文化沟通者、文化阐释者、教育创新者”的多元综合体。当前，国际中文教育市场规模持续扩大（据教育部数据，全球学习中文的人数已超2亿），但教师队伍仍面临“数量缺口大、专业能力不均、适应能力不足”等问题。要破解这一困境，推动国际中文教育高质量发展，“职业化建设”与“终身化发展”已成为教师群体成长的必然选择，二者相辅相成、缺一不可，共同构成国际中文教师专业成长的完整路径。

**关键词：**职业化；国际教育；跨文化

## 一、职业化建设：筑牢国际中文教师的“专业根基”

“职业化”是指教师群体形成明确的专业标准、职业规范、职业认同与职业保障，摆脱“经验型教学”的局限，走向“专业型、规范型、可持续型”的职业发展模式。对于国际中文教师而言，职业化建设是应对复杂教学场景、满足多元学习需求的“基础工程”，主要涵盖以下四个核心维度：

（一）明确专业标准：界定“合格教师”的核心能力框架

国际中文教育的特殊性在于“语言教学+跨文化场景”的双重属性，这决定了其专业标准不能仅局限于“语言知识”，而需构建“三维能力模型”。

（1）语言教学能力：不仅要精通汉语语言学（语音、词汇、语法、汉字）的系统知识，更需掌握“第二语言习得理论”“任务型教学法”“差异化教学策略”等专业方法，能根据学习者的母语背景（如英语、日语、阿拉伯语等）设计针对性教学方案（例如，针对英语学习者的“声调难点突破”，针对日语学习者的“汉字形近字辨析”）。

（2）跨文化沟通能力：需具备“文化自觉”与“文化包容力”，既能准确阐释中国文化的核心内涵（如传统节日、价值观、社会习俗），又能理解教学对象所在国的文化禁忌与思维差异，避免“文化误读”。例如，在东南亚国家教学时，需尊重当地的宗教习俗；在欧美国家教学时，需适应“学生中心”的课堂互动模式。

（3）国际教育适应能力：需熟悉不同国家的教

育体系（如K12阶段、高等教育阶段、成人教育阶段）的教学要求，掌握国际通用的教育技术（如在线教学平台、多媒体教学工具），并具备应对“海外教学风险”的能力（如文化冲突、教学资源不足、语言环境陌生等）。

目前，我国已出台《国际中文教师专业能力标准》，国际上也有《国际汉语教师证书》（CTCSOL）等权威认证体系，这些标准为教师职业化提供了“明确标尺”，推动教师从“会教中文”向“懂教学、懂文化、懂国际规则”转变。

（二）规范职业路径：构建“入口—成长—晋升”的完整体系

职业化的核心是“有章可循”，需打破当前国际中文教师“准入门槛模糊、成长路径混乱、职业天花板低”的困境，构建闭环式职业发展路径。

（1）严格准入门槛：将“专业资质”作为教师入职的核心要求，例如，要求具备汉语国际教育、汉语言文学、教育学等相关专业学历背景，同时持有《国际汉语教师证书》等权威认证，避免“非专业人员仓促上岗”导致教学质量参差不齐。

（2）清晰成长阶梯：建立“初级—中级—高级”的教师职称体系，明确不同阶段的能力要求与考核标准。例如，初级教师侧重“基础教学技能掌握”，中级教师侧重“教学创新与课程设计”，高级教师侧重“教学研究、团队指导与国际交流”，让教师有明确的成长目标。

（3）完善职业保障：推动国际中文教师（尤其是海外教师）的“待遇标准化”，包括明确的薪酬体系、

作者简介：田建林（1992-），男，硕士，讲师，主要研究方向为国际中文教育与跨文化交际。

社会保障（如医疗、养老）、职业安全保障（如海外紧急援助），同时建立“教师权益申诉机制”，解决海外教师面临的“签证难、合同不规范、文化适应压力大”等实际问题，增强教师的职业安全感与归属感。

（三）强化职业认同：从“谋生手段”到“事业追求”

职业认同是教师职业化的“精神内核”。当前，部分国际中文教师因“职业定位模糊、社会认可度低”，将教学视为“临时工作”，缺乏长期投入的动力。要强化职业认同，需从以下两方面入手。

（1）提升社会价值认同：通过媒体宣传、文化活动（如“中文桥”世界大学生中文比赛）等方式，凸显国际中文教师在“文化交流、国家形象传播”中的重要作用，让社会公众认识到这一职业的“专业性与崇高性”，而非“简单的语言翻译或陪练”。

（2）激发个人价值认同：通过“教学成果展示”“跨文化交流分享”等活动，让教师直观感受到自己的工作对学习者的影响（如帮助学习者实现留学、就业目标，促进中外企业合作），从而意识到自身工作的“独特价值”，形成“以教为乐、以教为荣”的职业信念。

## 二、终身化发展：应对国际中文教育变革的“核心策略”

如果说职业化是“定标准、建体系”，那么终身化发展就是“补短板、跟趋势”。国际中文教育的外部环境正快速变化：学习者需求从“基础语言学习”转向“实用化、个性化”（如商务中文、旅游中文、HSK 考试辅导），教学技术从“传统课堂”转向“线上线下融合”（如直播教学、AI 辅助教学），文化交流场景从“单向传播”转向“双向互动”（如“中国文化走出去”与“外国文化引进来”结合）。这些变化要求教师必须摒弃“一次学习、终身受用”的传统观念，走上“终身学习、持续成长”的道路。

（一）终身化发展的核心动因：应对三大“挑战”

学习者需求的“多元化”挑战：当前全球中文学习者的群体日益复杂，既有中小学生、大学生，也有企业员工、老年人；学习目的涵盖“留学、工作、兴趣、家庭交流”等。不同群体的学习需求差异巨大（例如，企业员工需要“商务谈判中文”，老年人需要“日常交际中文”），教师若仅依赖“传统教学内容”，无法满足个性化需求，必须通过终身学习更新“内容库”与“教学方法库”。

陈天阳等（2025）指出，当前国际中文教师的数字素养整体处于中等水平，呈现知强技弱、实践欠缺、创新不足的总体特征<sup>[1]</sup>。教学技术的“智能化”挑战：

随着 AI、大数据、虚拟现实（VR）等技术在教育领域的应用，国际中文教学已进入“智慧教育时代”——例如，AI 助教可自动批改作业、分析学习者的薄弱环节，VR 技术可模拟“中国菜市场、商务会议”等真实场景，让学习者沉浸式体验。教师若不掌握这些新技术，将难以适应“线上线下融合”的教学模式，甚至被行业淘汰。

文化交流的“深度化”挑战：国际中文教育已从“介绍中国传统文化”（如书法、武术）转向“阐释中国当代发展”（如科技创新、社会治理、生态文明），同时需要“双向理解”（如理解教学对象所在国的当代文化）。例如，在非洲教学的教师，需了解当地的“青年文化、发展需求”；在欧洲教学的教师，需理解当地对“多元文化融合”的期待。这要求教师持续学习“中外当代文化、国际热点议题”，避免因“文化认知滞后”导致教学内容脱节。

（二）终身化发展的实践路径：构建“四位一体”学习体系

国际中文教师的终身化发展不是“零散学习”，而是需要构建“系统、可持续”的学习路径，核心可概括为“四位一体”：

1. 常态化“专业知识更新”：夯实“教学基本功”

（1）聚焦核心领域学习：定期学习“第二语言习得理论”的新成果（如“复杂动态系统理论”在汉语教学中的应用）、“汉语语言学”的新研究（如网络流行语的规范教学）、“跨文化沟通”的新案例（如中外职场文化差异的应对），确保专业知识不“过时”。

（2）利用权威学习平台：依托教育部中外语言交流合作中心（语合中心）的“国际中文教师研修网”、高校的“汉语国际教育专业继续教育课程”、行业协会的“线上培训项目”，获取系统、权威的学习资源，避免盲目学习“碎片化信息”。

2. 场景化“教学实践反思”：从“实践中学习”

（1）开展“教学复盘”：每次课后记录“教学亮点与问题”（如“某个语法点的讲解学生没理解”“某个互动环节效果好”），定期总结经验，调整教学策略；同时参与“集体备课”“教学观摩”，向优秀教师学习，借鉴其教学方法。

（2）参与“教学创新项目”：主动尝试“新教学模式”（如“项目式学习”——让学生分组完成“设计一份中国旅游攻略”的任务）、“新教学技术”（如使用“Quizlet”制作词汇卡片、用“腾讯会议”开展线上互动课堂），在实践中探索适合自己的教学风格，避免“教学僵化”。

### 3. 深度化“教学研究”:从“教书匠”到“研究者”

(1) 开展“微研究”:针对教学中遇到的具体问题(如“如何提高零基础学习者的汉字记忆效率”“如何在海外课堂融入中国文化”),开展小规模研究,通过“问卷调查”“课堂观察”“案例分析”等方法,寻找解决方案,形成“教学研究报告”,实现“以研促教”。

(2) 参与“学术交流”:参加“国际汉语教学研讨会”“区域中文教育论坛”,发表自己的研究成果,与国内外同行交流经验,了解行业前沿动态,避免“闭门造车”。

### 4. 全球化“跨文化体验”:提升“文化理解力”

(1) “走出去”体验:利用“海外教学任期”“文化交流项目”(如“汉语教师志愿者项目”),深入了解当地文化,与当地人建立深度联系,避免“文化刻板印象”;例如,在泰国教学的教师,可参与当地的“宋干节”,理解其“感恩、祝福”的文化内涵。

(2) “引进来”学习:通过阅读“外国文化著作”、观看“外国纪录片”、与“外籍学习者”深入交流,了解不同国家的文化习俗、思维方式,培养“文化同理心”,确保在教学中“尊重差异、包容多元”。

## 三、职业化与终身化的“协同共生”:国际中文教师发展的“完整闭环”

职业化建设与终身化发展并非“独立存在”,而是“相辅相成、互相促进”的关系,共同构成国际中文教师发展的“完整闭环”:

职业化是终身化的“基础”:只有建立了明确的专业标准、职业路径,教师才能清晰地知道“自己需要学什么、向哪个方向发展”,终身化学习才有“目标与方向”;反之,若缺乏职业化框架,教师的终身学习将陷入“盲目性”,难以形成系统的专业能力。

王肖玥(2025)指出,国际中文教师学习共同体为教师打造了专业学习和成长的平台,促进了教师间的交流与合作,提升了教师的专业素养和教学水平,成为重构教师学习的重要突破口<sup>[2]</sup>。终身化是职业化的“延伸”:职业化构建的“专业标准”并非“一成不变”,而是需要随着行业发展不断更新;教师通过

终身化学习,能及时掌握新理论、新技术、新需求,推动职业化标准的“升级”,同时通过持续成长,达到更高的职业等级(如从初级教师晋升为高级教师),实现职业化的“进阶”。

例如,一位通过“职业化准入”的初级教师,通过“终身化学习”掌握了“线上教学技术”和“商务中文教学知识”,不仅能满足当前“线上教学需求”和“企业学习者需求”,还能凭借这些能力晋升为中级教师,进而推动所在机构的“职业化体系”完善——这正是二者协同共生的典型体现。

## 四、结语

国际中文教育的核心竞争力,归根结底是“教师的竞争力”。在全球化深入发展、文化交流日益频繁的今天,国际中文教师不再是“简单的语言传播者”,而是“中外文明互鉴的使者、国际教育创新的实践者”。

推动教师“职业化建设”,是为了让这支队伍“有标准、有规范、有保障、有认同”,筑牢专业根基;推动教师“终身化发展”,是为了让这支队伍“能适应、能创新、能成长、能引领”,跟上时代步伐。只有将二者结合,才能打造一支“数量充足、质量优良、结构合理、富有活力”的国际中文教师队伍,才能让国际中文教育真正成为“连接中国与世界的桥梁”,为构建人类命运共同体贡献力量。

因此,“职业化建设,终身化发展”不是选择题,而是国际中文教师发展的“必由之路”,也是国际中文教育高质量发展的“必然要求”。

## 参考文献:

- [1] 陈天阳,梁宇.国际中文教师数字素养发展现状、类型划分及影响因素[J/OL].青海民族大学学报(社会科学版),1-9[2025-10-10].
- [2] 王肖玥,吴勇毅.共享与跨界:国际中文教师学习共同体的建构[J].天津师范大学学报(社会科学版),2025(5):33-43.
- [3] 赵炜,张知惊.国际中文教师专业发展能动性现状、影响因素与提升路径[J].西安外国语大学学报,2025,33(2):43-49.