

# 社会心理学课程思政化教学模式的构建与实践

陆畅

内蒙古科技大学包头师范学院

**摘要:**为落实立德树人根本任务,结合社会心理学学科属性与课程思政育人要求,本文探析课程思政化教学模式的构建逻辑与实践路径。通过解析模式构建的时代价值、学科逻辑与育人逻辑,从教学目标重构、内容体系融合、教学方法创新维度搭建模式框架,进而提出教学场景拓展、评价体系完善、师资队伍建设的实践策略,为提升社会心理学课程育人实效提供理论与实践支撑。

**关键词:**社会心理学;课程思政;教学模式构建;实践路径;立德树人

课程思政是将思想政治教育融入课程教学全过程的重要育人举措。社会心理学作为研究个体与社会互动规律的学科,其社会认知、群体行为等理论与思政元素具有天然契合性。当前该课程存在思政融入浅表化、模式化等问题,难以实现知识传授与价值引领的统一。因此,构建科学系统的思政化教学模式,对强化课程育人功能、培养时代新人具有重要现实意义。

## 一、社会心理学课程思政化教学模式构建的价值与逻辑

(一)时代价值:回应立德树人的现实诉求

新时代教育以立德树人为根本目标,社会心理学课程思政化是落实该目标的重要载体。当前多元社会思潮冲击下,青年学生易出现价值迷茫,而社会心理学中社会规范、责任担当等理论,可帮助学生树立正确价值观<sup>[1]</sup>。通过思政化教学,将家国情怀、集体主义等元素融入课程,能引导学生在理解社会规律中增强社会责任感,契合培养担当民族复兴大任新人的时代需求。

(二)学科逻辑:学科属性与思政元素的内在契合

社会心理学的学科体系蕴含丰富思政基因。其核心研究领域如社会认知可对接理性思维培育,人际关系理论可融入诚信友善教育,群体动力学可渗透集体主义精神。例如,归因理论分析个体行为动因时,可延伸至责任意识培养;社会认同理论探讨群体归属时,能衔接民族共同体意识塑造。这种学科内在属性与思政目标的契合性,为模式构建提供了天然理论基础。

(三)育人逻辑:知识传授与价值引领的辩证统一

课程思政并非思政元素的生硬叠加,而是实现知识传授与价值引领的有机融合。社会心理学的实践性特征使其成为思政教育的鲜活载体:讲授“助人行为”理论时,结合抗疫中志愿者群体案例,既能让学生掌

握助人行为的影响因素,又能感悟奉献精神;分析“从众现象”时,可引导学生坚守理性判断,培育独立人格。这种育人逻辑使思政教育更具感染力与说服力。

## 二、社会心理学课程思政化教学模式的构建路径

(一)教学目标重构:确立“三维融合”目标体系

基于“知识—能力—价值”三维框架重构教学目标,实现三者协同共生。知识目标聚焦社会知觉、态度改变、群体动力学等核心理论与研究方法的系统掌握,要求学生精准阐释各理论内核的逻辑层次与不同场景的适用边界。能力目标侧重理论联系实际的应用能力,具体指向运用群体沟通理论拆解人际冲突的矛盾节点、借助态度转变模型设计公共议题宣传方案<sup>[2]</sup>。价值目标突出思政素养分层提升,涵盖诚信友善的个人品德、集体荣誉的群体意识、家国情怀的社会素养。以“群体凝聚力”章节为例,知识目标是掌握形成机制与测量方法,能力目标为设计班级凝聚力提升方案,价值目标则是增强集体荣誉感。三维目标通过具体教学活动紧密衔接,彻底避免价值引领与知识传授的脱节。

(二)内容体系融合:打造“模块渗透”内容矩阵

按“基础理论—社会互动—群体与社会”划分融合模块,实现思政元素系统渗透。基础理论模块融入科学精神:“研究方法”章节通过米尔格拉姆实验的伦理争议讨论,培育学生严谨务实的科研态度;“社会认知”章节结合地域刻板印象影响求职判断的案例,培养理性认知能力。社会互动模块聚焦价值塑造:“人际关系”以“六尺巷”典故与校园跨专业协作互助实例,引导友善交往;“助人行为”结合抗疫志愿者轮班值守的实践,解析助人动因并感悟奉献精神。群体与社会模块侧重宏观引领:“社会制度与文化”对比中西文化差异,结合脱贫攻坚县域实践培育家国情怀;“社

作者简介:陆畅(1980—),女,硕士研究生,副教授,研究方向为发展与教育心理学、心理健康教育。

会治理”以社区物业纠纷调解案例，融入法治思维。各模块形成“理论—案例—价值”链条，确保思政与知识深度融合。

### （三）教学方法创新：构建“多元互动”教学范式

突破传统“教师讲授—学生倾听”的单向教学模式，构建“案例教学+体验式学习+研讨式探究”的多元互动范式，强化思政教育的感染力与实效性。案例教学以具有时代性与思政内涵的现实事件为核心载体，遵循“典型性、贴近性”原则精准选取素材。解析社会支持理论时，以“乡村振兴中驻村书记牵头组建村民专业合作社”的案例为依托，引导学生分析群体社会支持网络的结构特征与构建路径，同时感知基层工作者的责任担当与村民的团结协作力量。体验式学习通过沉浸式活动推动价值践行，设计角色扮演、实践调研等具体形式。结合“社区心理服务”内容，安排学生走进社区开展老年人心理健康需求调研，运用访谈法收集一手数据并形成简易服务建议，将理论知识转化为实践行动，感悟民生关怀的现实意义<sup>[3]</sup>。

## 三、社会心理学课程思政化教学模式的实践策略

### （一）教学场景拓展：实现“课堂—课外—线上”三维延伸

打破课堂教学的时空局限，构建“课堂主阵地—课外实践场—线上云平台”的三维育人场景，实现思政教育的全时段、全覆盖<sup>[4]</sup>。课堂内以翻转课堂模式激活教学活力，重构“课前一课中—课后”的教学流程：课前通过线上平台推送思政案例微课与预习任务单，课中采用“小组展示+教师点拨”的形式，聚焦案例中的思政内核展开研讨，教师针对争议点进行理论升华与价值引导；课后布置实践性作业，如撰写“身边的社会认同现象分析”报告，强化知识应用与价值内化。课外搭建多元化社会实践平台，链接社区、企业、公益组织等资源：组织学生参与“社区人际关系调解志愿服务”，运用人际沟通理论帮助居民化解矛盾，在实践中践行友善理念；开展“企业团队凝聚力调研”，深入企业观察团队管理实践，将群体动力学理论与企业社会责任教育相结合；举办“社会热点问题访谈”活动，走进街头巷尾收集民众对公共议题的看法，培育学生的社会洞察力与公共精神。线上构建一体化资源与互动平台，整合多类型思政教学资源：建立“社会心理学思政案例库”，按章节分类上传时事新闻、榜样事迹、历史典故等素材，定期更新如“两会中的社会治理话题”等时效性内容；开设“理论解读微课堂”，由教师录制5~10分钟的短视频，解析理论中的思政内涵；设置“思政答疑”与“观点分享”板块，学生可

围绕学习中的价值困惑提问，或分享实践中的感悟，教师与同学共同互动交流，形成线上线下联动的育人氛围。

### （二）评价体系完善：建立“多元立体”评价机制

突破以理论考试为主的单一评价模式，构建“过程性评价+终结性评价+素养性评价”的多元立体评价机制，实现对学生知识掌握、能力提升与价值塑造的全面考核<sup>[5]</sup>。过程性评价占比40%，聚焦学习过程中的思政参与度与理论应用能力，制定细化的评分标准：课堂表现（15%）包括思政案例发言的深度、研讨活动的参与度，如分析“助人行为”案例时，根据发言是否结合理论、是否体现价值思考打分；社会实践（15%）以实践报告、服务记录、社区反馈为依据，评价学生运用理论解决实际问题的能力与责任担当表现，如“社区调研”需提交包含问题分析、解决方案、实践反思的完整报告；小组协作（10%）由组长与组员互评结合，评价内容涵盖任务分工、沟通协作、价值践行等方面，如在团队方案设计中是否主动包容他人意见、是否践行集体主义理念。终结性评价占比40%，侧重考查理论与思政元素的融合应用能力，采用“理论测试+思政案例分析”的复合考核方式：理论测试（20%）涵盖核心概念与基础理论，确保知识掌握的扎实性；思政案例分析（20%）要求学生运用学科理论解析具有思政内涵的案例，如提供“直播带货中的诚信问题”案例，要求运用态度改变理论设计提升商家诚信意识的方案，评分重点关注理论应用的准确性与价值导向的正确性。素养性评价占比20%，采用“自评+互评+教师评+第三方评”的多主体评价方式，聚焦价值观践行与思政素养提升：自评与互评围绕“责任担当”“友善包容”“理性思维”等维度开展，结合日常学习与生活表现进行评分；教师评价侧重课堂与实践中的综合观察；第三方评价邀请社会实践合作单位、社区工作人员等，对学生的服务态度与责任表现进行反馈。评价结果采用“分数+评语”的形式，明确指出学生在知识、能力、素养方面的优势与不足，并提出改进建议，形成“考核—反馈—提升”的育人闭环。

### （三）师资队伍建设：强化“双素养”培育工程

师资队伍是课程思政化教学模式落地的核心保障，需打造兼具扎实社会心理学专业功底与高水平思政教学能力的“双素养”教师队伍，通过四项举措强化培育。实施专题培训计划，构建分层分类的培训体系：针对青年教师开展“思政元素挖掘与融入”基础培训，系统讲解社会心理学各章节的思政切入点，如

“社会影响”章节如何衔接榜样教育、“群体心理”章节如何渗透集体主义;针对资深教师开设“融合教学方法创新”进阶培训,邀请教育学专家传授案例教学、体验式教学的设计技巧,组织前往思政教学示范院校观摩学习;定期举办“思政教学热点研讨”,探讨课程融入的新路径。建立跨学科集体备课机制,打破单一学科壁垒:组建由社会心理学教师、思政课教师、辅导员组成的备课小组,按章节分工开展集体研讨,思政课教师负责把控思政元素的准确性与导向性,辅导员结合学生日常表现提供实践案例,社会心理学教师负责理论与思政元素的有机融合;每学期开展不少于4次的集体备课会,形成标准化的“思政教学教案模板”,明确每个知识点的思政融入方式与案例素材。推行“名师示范+结对帮扶”工程,发挥骨干师资的引领作用:选拔思政教学成效显著的教师担任“示范课导师”,每学期开展不少于2次公开示范课,展示“理论+思政”的教学实践过程;实施“新老结对”计划,为青年教师配备思政教学导师,通过听课评课、教案指导、共同开发课程资源等方式,提升青年教师的思政教学能力。鼓励师资参与思政课题研究与资源开发,提升教学的专业性与深度:设立校级专项课题,支持教师开展“社会心理学课程思政的实践路径研究”“思政案例库建设研究”等课题;组织教师共同开发思政教学资源,如编写《社会心理学思政案例集》、制作思政微课视频,将研究成果转化为具体的教学内容,实现“教研相长”。通过多维度的培育工程,全面提升师资队伍

伍的思政教学能力,为模式实践提供人才支撑。

#### 四、结论

社会心理学课程思政化教学模式的构建,需以立德树人目标为引领,立足学科逻辑与育人逻辑的内在统一。通过“三维融合”目标重构、“模块渗透”内容融合、“多元互动”方法创新搭建模式框架,依托“三维延伸”场景拓展、“多元立体”评价完善、“双素养”师资建设强化实践保障,可实现知识传授与价值引领的有机融合。该模式的实践不仅能提升社会心理学课程的育人实效,也为人文社科类课程思政建设提供可借鉴的思路。未来需进一步结合时代发展与学生需求,持续优化模式细节,增强思政教育的针对性与实效性。

#### 参考文献:

- [1] 岳雪莲,张云千.基于课程思政的《社会心理学》教学改革探讨[J].产业与科技论坛,2025,24(1):146-148.
- [2] 刘毅,李梅.基于“1条主线,3个目标”的社会心理学课程思政教学设计与实践[J].西部素质教育,2024,10(8):71-75+98.
- [3] 蔡颜,曾家勇.新形势下社会心理学课程思政的实施路径探索[J].教育教学论坛,2023(37):169-172.
- [4] 高志强.“社会心理学”课程思政的理论内涵及实践路径[J].合肥学院学报(综合版),2023,40(4):115-119.
- [5] 张霞.基于“马工程”教材的社会心理学课程思政探索[J].教育教学论坛,2022(49):94-97.