

# 终身学习背景下的社区家庭教育体系构建研究

余欣蕾

海南开放大学

**摘要:** 在全民终身学习型社会建设不断推进的背景下, 家庭作为社会最基本的组成单元, 其教育功能正由传统的儿童抚育责任, 逐步拓展为支持家庭成员终身学习与持续发展的重要场域。社区作为连接家庭与社会公共教育体系的关键空间, 在家庭教育支持、学习资源配置和终身学习服务供给中发挥着不可替代的基础性作用。当前社区家庭教育实践普遍以未成年人及其家长为主要对象, 服务内容与结构相对单一, 尚未充分回应不同年龄层家庭成员及家庭整体的终身学习需求。本文立足全民终身学习型社会建设的总体要求, 以家庭为单位、以社区为依托, 在系统分析当前社区家庭教育现实状况的基础上, 阐明构建面向家庭全体成员的社区家庭教育体系的必要性与现实逻辑, 并从目标定位、内容结构、运行机制与保障路径等方面提出系统化构建思路, 以期社区家庭教育转型发展和学习型社会基层建设提供理论支撑与实践参考。

**关键词:** 终身学习; 学习型社会; 社区教育; 家庭教育; 体系构建

随着知识更新速度加快、社会结构深刻变迁以及个体发展路径的多样化, 终身学习已成为应对不确定性社会的重要理念, 并逐步上升为国家教育发展和社会治理的重要战略目标。全民终身学习型社会强调学习机会的广泛覆盖、学习资源的普惠共享以及学习主体的全员参与, 要求教育从阶段性供给转向全生命周期支持。在这一背景下, 家庭不再只是个体早期教育的发生场所, 而是贯穿个体一生的重要学习支持系统, 其教育功能和学习属性被不断重新认识和强化。与此同时, 社区作为贴近居民生活、连接公共服务与个体需求的重要载体, 也正逐渐成为终身学习体系向基层延伸的重要空间。将家庭教育纳入社区终身学习服务体系之中, 不仅有助于提升家庭教育的公共支持水平, 也有利于推动终身学习理念在日常生活中的具体落实。然而, 从现实情况看, 当前社区家庭教育在对象界定、内容设计与功能定位等方面仍存在一定局限, 有必要在全民终身学习型社会建设框架下, 对社区家庭教育体系进行系统反思与重构。

## 一、全民终身学习型社会建设对社区家庭教育的新要求

### (一) 终身学习理念下家庭教育功能的拓展

在终身学习理念影响下, 家庭教育的内涵已由“儿童教育支持”逐步拓展为“家庭学习能力培育”和“家庭成员持续发展支持”。家庭不仅承担对子女的抚育与教育责任, 也在家庭成员学习习惯养成、价值观塑造和社会适应能力提升中发挥着长期作用。终身学习

型社会要求家庭具备持续学习、自我更新和协同成长的能力, 这对家庭教育的专业性、系统性和公共支持程度提出了更高要求。

### (二) 社区在家庭终身学习支持中的基础性作用

社区处于宏观制度与微观家庭之间, 既具备公共教育服务的组织条件, 又能够精准对接家庭实际需求。在全民终身学习型社会建设中, 社区被赋予重要的学习服务功能, 其作用不仅体现在提供学习资源和活动空间, 更体现在引导家庭形成终身学习意识、营造良好家庭学习氛围方面。将家庭教育体系嵌入社区终身学习框架, 是实现家庭教育公共化、常态化的重要路径。

## 二、当前社区家庭教育的现实样态与结构性不足

### (一) 以未成年人及家长为中心的社区家庭教育实践特征

从实践层面看, 当前社区家庭教育的主要形态仍以未成年人及其家长为核心服务对象, 活动内容多集中于育儿观念更新、学习方法指导、亲子沟通技巧以及未成年人心理健康干预等方面。这种以问题导向和阶段性需求回应为特征的实践模式, 在一定程度上缓解了家庭在子女成长过程中的现实困惑, 具有积极的现实意义。然而, 从终身学习型社会建设的要求来看, 此类实践仍然停留在“家庭教育补救”与“家长能力提升”的层面, 未能从整体上回应家庭作为终身学习重要载体的功能转型需求。

在对象界定上, 现有社区家庭教育往往将“家庭”简化为“家长—未成年人”关系结构, 忽视家庭中其

课题项目: 2024年度海南开放大学(海南省终身教育研究基地)科学研究课题终身学习背景下的社区家庭教育体系构建研究——以海口市为例, 课题编号: HKJD2024(QN)-03。

他成员的教育与学习需求。这种单一取向在一定程度上固化了家庭教育的功能边界,使社区家庭教育难以突破未成年人阶段,形成贯穿家庭生命周期的持续支持体系。

(二)不同年龄层家庭成员终身学习需求的现实凸显

在全民终身学习型社会背景下,家庭内部各年龄层成员均面临不同形式的学习任务与发展挑战。青年家庭成员在职业能力提升、婚姻家庭关系适应以及社会角色转换等方面,具有明显的持续学习需求;中年家庭成员在亲职责任、工作压力调适和自我发展之间需要不断进行学习与调整;老年家庭成员则在健康素养、数字技术适应、社会参与和代际沟通等方面,对社区层面的教育支持表现出日益增长的现实需求。然而,这些需求在现有社区家庭教育实践中长期处于边缘位置,缺乏系统化回应。

从终身学习视角看,一旦忽视了不同年龄层家庭成员的学习需求,不仅削弱了社区家庭教育的整体效能,也在客观上割裂了家庭成员之间的学习联系,不利于家庭整体学习能力的形成。

(三)家庭整体学习功能弱化的结构性问题

家庭并非多个个体的简单集合,而是一个具有内部互动机制和共同发展目标的学习共同体。家庭成员之间的学习支持方式、沟通结构与价值共识,对终身学习能力的形成具有重要影响。当前社区家庭教育多以个体化、碎片化活动为主,缺乏以家庭整体为对象的系统设计,难以有效引导家庭成员形成协同学习与共同成长的机制。这种结构性不足制约了社区家庭教育在终身学习型社会中的基础性作用发挥。

**三、终身学习背景下社区家庭教育体系的构建逻辑**

(一)以家庭为最小单元重塑社区家庭教育目标

在全民终身学习型社会建设框架下,社区家庭教育体系应突破以个体或单一角色为中心的传统取向,将家庭确立为最小、最基本的教育支持单元。其核心目标不在于解决某一阶段的具体教育问题,而在于通过持续性支持,促进家庭整体学习能力与自我发展能力的提升。通过引导家庭成员树立终身学习意识,增强家庭内部学习支持与互动机制,使家庭由被动接受教育服务的对象,转变为主动参与终身学习的基本主体。

(二)构建覆盖家庭生命周期的教育内容体系

社区家庭教育内容体系的构建,应以家庭生命周期为主线,统筹不同年龄层家庭成员的差异化需求。

在内容设置上,既要关注儿童与青少年成长阶段的家庭支持问题,也应将青年、中年及老年家庭成员的学习与发展需求纳入体系之中。同时,应注重家庭整体层面的学习能力培育,如家庭学习氛围营造、代际沟通机制建设和家庭文化塑造等,使家庭教育内容由阶段性供给转向全周期支持,体现终身学习的连续性和整体性。

(三)形成多主体协同的社区家庭教育运行机制

社区家庭教育体系的有效运行,依赖于多主体协同参与机制的建立。社区应在其中发挥统筹协调作用,通过整合教育、社会服务及专业机构资源,为家庭提供持续、稳定的学习支持。学校、社会组织及专业人员可在各自职能范围内参与家庭教育支持,共同构建协同推进的运行格局,从而提升社区家庭教育体系的专业性与可持续性。

**四、社区家庭教育体系可持续运行的保障路径**

在全民终身学习型社会建设背景下,社区家庭教育体系的构建不仅需要清晰的目标定位和科学的运行机制,更有赖于稳定、系统的保障机制作为支撑。只有通过制度嵌入、专业支撑与评价反馈的协同作用,才能推动社区家庭教育由阶段性探索走向常态化、制度化运行。

(一)健全制度化支持与政策保障机制

社区家庭教育体系的可持续发展,首先需要在终身学习和社区治理制度框架中获得明确定位。应将社区家庭教育纳入社区教育与终身学习公共服务体系之中,通过政策文件和制度设计明确其功能边界、责任主体与运行要求,使家庭教育支持从临时性项目转变为稳定的公共服务内容。同时,应建立多元化投入机制,在经费保障、场地供给和资源配置等方面形成制度化安排,避免社区家庭教育因资源不稳定而出现断裂式发展,从制度层面夯实其长期运行基础。

(二)加强专业化服务能力与队伍建设

终身学习背景下的社区家庭教育,对服务主体的专业能力提出了更高要求。社区家庭教育服务人员不仅需要具备基本的教育理论素养,还应掌握家庭发展、代际沟通与学习支持等相关知识。应通过系统培训、专业引进与跨领域合作等方式,逐步构建由社区工作者、教育工作者和相关专业人员共同组成的复合型服务队伍。同时,通过持续能力提升机制,增强服务人员针对不同家庭结构和生命周期阶段需求的识别与回应能力,提高社区家庭教育服务的专业性与针对性。

(三)构建以持续改进为导向的评价与反馈机制  
科学有效的评价与反馈机制,是保障社区家庭教

育体系不断优化的重要手段。应在体系运行过程中，建立以改进为导向的评价框架，对家庭参与程度、学习过程表现和服务成效进行综合评估。通过动态收集家庭反馈和运行数据，及时发现社区家庭教育在内容供给、组织方式和服务效果等方面存在的问题，并据此进行调整和完善。评价结果不仅应作为优化服务的重要依据，也应成为增强家庭参与认同感和提升社区家庭教育公信力的重要支撑，从而推动社区家庭教育体系在实践中实现良性循环与持续发展。

### 五、结论

在全民终身学习型社会建设背景下，社区家庭教育已由以未成年人及家长为中心的阶段性支持，逐步转向面向家庭整体与全体成员的系统性服务。以家庭作为社区中的最小单元，从终身学习视角重构社区家庭教育体系，有助于突破传统家庭教育对象单一、功能有限的现实局限。通过明确以家庭整体发展为导向的目标定位，构建覆盖家庭生命周期的教育内容体系，完善多主体协同运行机制，并以制度保障、专业支持和评价反馈为支撑，社区家庭教育能够在基层层面有效承载终身学习理念。未来，应在持续实践探索中不断优化体系运行方式推动社区家庭教育，使其在服务家庭发展与促进学习型社会建设中发挥更加稳固而持

久的基础性作用。

### 参考文献：

- [1] 鞠佳雯,袁柯曼,田微微.我国社区家庭教育指导服务体系的现状及提升策略——基于我国9个省(自治区、直辖市)的调查结果[J].中国电化教育,2022(5):13-18.
- [2] 李晓巍,刘倩倩,王梦柯.幼儿家庭教育的社区支持指标体系:构建与应用[J].教育学报,2019,15(2):66-76.
- [3] 李波,赵岩峰.学前儿童家庭教育课程体系建构对策研究[J].中国校外教育,2010(22):34+90.
- [4] 秦旭芳,李伟伟.流动学前儿童家庭教育的社区指导体系构建[J].幼儿教育,2014(12):49-51.
- [5] 柳彩霞,刘楚佳.基于德尔菲法的社区家庭教育课程体系构建[J].高等继续教育学报,2024,37(2):1-8+42.
- [6] 韩静.系统论视域下社区家庭教育指导服务体系构建[J].湖北开放大学学报,2024,44(3):17-22.
- [7] 张乐.社区家庭教育指导服务体系建设的现状、挑战与对策——以浙江省台州市为例[J].继续教育研究,2024(12):62-67.
- [8] 孟佳怡.终身教育视域下社区家庭教育指导服务体系优化研究[J].文教资料,2023(12):143-147.