

# 路易·艾黎的“工合”运动、教育实践 及对职业技术教育的启示

侯贤俊

洛阳职业技术学院文物保护考古学院

**摘要:** 路易·艾黎是伟大的国际主义者,他在华60年,支援中国革命、开展“工合”运动、创办培黎学校,为中国的发展和中新友好做出了杰出贡献。艾黎的教育实践经历影响深远,对当代职业技术教育发展有重要启示。

**关键词:** 路易·艾黎;“工合”运动;培黎学校;职业教育

路易·艾黎(以下简称艾黎)是新西兰伟大的国际主义者、社会活动家、教育家,在华60年为中新友好付出了毕生精力,在我国及世界享有崇高威望。1897年12月2日艾黎出生于新西兰南岛斯皮林菲尔德镇一个开明的家庭,艾黎的父亲关心政治,主张实行教育改革,母亲生活态度乐观积极,培养了艾黎面临困难不退缩的性格。艾黎小时候受父亲影响喜欢阅读,热爱劳动,并接受军事训练,奠定了良好的军事基础。艾黎19岁时参军入伍,参加了一战,曾因侦察敌情有功,获得军功章。一战结束后,艾黎回国与朋友合作办牧场,坚持动手劳动,过着自力更生的生活。后因经济危机,艾黎的牧场遭受打击。在了解到中国的革命事业后,艾黎于1927年前往中国,为中国革命奔走呼号,支持中国人民的正义斗争和共产主义运动。抗日战争时期,艾黎与斯诺夫妇等中外友人发起“工合”运动,组织工业生产,支持抗战。20世纪40年代,艾黎创立培黎学校,在中国探索手脑并用、半工半读的新式教育,为中国职业技术教育的发展做出突出贡献。艾黎的教育实践与思想极具特色、成效显著、影响深远,对当代职业技术教育的发展有重要启示。

## 一、艾黎与“工合运动”

### (一) 艾黎创立“工合”运动

抗日战争爆发后,在淞沪会战中,日本对上海的工业造成了严重的破坏,工人也失业无事可做,沦为难民。这时,艾黎开始思考如何把失业工人组织起来重建中国的工业。经与斯诺等人探讨,联合上海各界人士,1938年4月,第一个工业合作促进委员会在上海成立。在做徽章时,艾黎想到了一个简单的名字“工合”,意思是“一起工作”,创立了“工合”运动。在得到宋美龄的支持后,艾黎在武汉拿到了“工合”

运动的授权。1938年8月5日,中国工业合作社协会在武汉正式成立,艾黎担任代理总干事,并担任国民政府行政院的技术顾问。艾黎在中国工业合作协会第一次会议上发表讲话在在讲词中说:“工业合作运动不但全中国的人重视他,全世界的人都在重视他,我们应该用全力来推进他。在和平时期,合作事业的发展,绝没有这样快,但是仍须大家从各方面推进他。工合是大众的运动,我们不过是在旁推进指导,使大家知道他的重要,往后,我们要使大众成为运动的中心。最后更提到将来要发展淘金工作,来加强抗战力量。”<sup>①</sup>协会成立后,艾黎开始将武汉的工业往西北撤,保存中国工业生产。

### (二) “工合”运动的发展

#### 1. 西北地区的“工合”运动

“工合”中央总部成立后,艾黎在宝鸡成立第一个地区办事处,第一个合作社由7名铁匠成立,此后很快发展到十多个合作社。“工合”思想开始向其他地区传播,艾黎制定了合作社的有关规定,核心思想是“人人为我,我为人人”。1939年,艾黎还在延安成立了工合组织,使工合成为超越党派边界的组织。

#### 2. 东南地区的“工合”运动

艾黎心系东南地区,尤其希望通过“工合”支援新四军的斗争。1939年,艾黎亲自到赣州,在赣州地方长官蒋经国的帮助下,开展运动,并成立东南地区办事处。在赣州及周围地区建立了130个合作社。1939年1月,中国工合国际委员会在香港成立,艾黎当选委员并担任实地工作秘书。这时,“工合”总部随国民党政府迁往重庆。1939年,随着新四军在浙皖地区的发展,浙皖“工合”事务所成立,皖南地区的“工合”运动发展很快,建立了一所“工会”干部学校、

作者简介:侯贤俊,男,硕士,讲师,研究方向为秦汉隋唐史、职业教育研究。

印刷厂和各种消费合作社,还可以制造手榴弹、修理卡车和机关枪。浙皖“工合”的发展得到了叶挺的大力支持,叶挺表示希望“工合”继续支持和帮助皖南人民和抗日战争。

### 3. 艾黎为“工合”奔走

艾黎经常奔走于中国西北、滇黔、湘桂、浙皖、晋豫等抗战后方的城镇农村,组织和发展当地的“工合”组织,生产数十种民用消费品和部分军需品,为支援八路军、新四军抗日和向前线临时工厂输送技工做了许多有益的工作。1939年毛泽东和叶挺同志分别写信给工合国际委员会,高度赞扬工合组织对中国抗战作出的积极贡献。

### 4. 川康地区的“工合”运动

1939年7月,艾黎受孔祥熙嘱托,在松潘地区设立合作社生产毛毯。在成都、三台、万县、荣昌等地建立了很多合作社。其中,荣昌陶瓷合作社非常成功。艾黎还建立冶金合作社,但运行时间不长。总体看来,川康地区的合作社并不成功。

### 5. 西南“工合”运动

1939年,日军进攻长沙后,长沙的工业逐渐搬迁到邵阳。邵阳成立了西南“工合”办事处,当地设立火柴厂、纺织厂、机械厂,兴华还设立造纸厂。日军逼近邵阳后,西南“工合”办事处又前往广西,云贵地区也设立了办事处。

总体来看,“工合”的组织机构在国内从高到低分为四级制。即中国工业合作协会—区级办事处—事务所、指导站—合作社。第二层是各大办事处。若干共和事务所(或部分)处于一个大办事处的领导之下。

“1939年初,全国共设东南、西南、川康及西北区四个办事处。从1940年—1941年,‘工合’组织进行了调整,原西北区工作范围限陕甘二省,令设晋豫区办事处。东南区限赣闽粤三省,另设浙皖区办事处。西南区分为湘桂、滇黔二办事处。”<sup>②</sup>,艾黎领导各地的“工合”运动,组织工业生产,为中国抗战做出了卓越贡献。

## 二、艾黎与“培黎学校”

艾黎不仅是伟大的社会活动家,也是杰出的教育家,他的“创造性教育思想产生于工合运动的生产实践。”<sup>③</sup>,1938年,刚兴办“工合”运动时,艾黎就开始进行配套的技术培训,包括为职员开办的短训班、培训成本核算及统计工作的高级班等。随着事业的发展,艾黎意识到需培养受到多方面教育、适应新需求的人才。于是从1940年开始,艾黎及中国工业合作社先后在江西赣县、广西桂林、湖北老河口、四川成都、

陕西双石铺、河南洛阳、甘肃兰州开办为工合培养人才的学校,开设培黎学校。“培黎”来自艾黎的好友,美国朋友约瑟夫·培黎,也有“为中国的黎明而培训新人”之义。培训围绕生产部门进行,半天生产实习、半天讲理论,整个学制中,理论与实践紧密结合。培黎学校还鼓励较大学生交较小学生,老学生教新学生。艾黎为山丹培黎学校定的校训是:创造、分析,旨在告诉学生不仅要获得书本知识,还要具有实践经验,能分析和创造。

艾黎创办的培黎学校具有以下特点:

#### (一) 学习和生产紧密结合,坚持“工学结合”

艾黎创办的学校生产与学习内容紧密结合,高度贴合生产需要。如在山丹为解决燃料煤不足的问题,艾黎派教师进行测绘、研究,尝试竖井采煤,学生们自己搞管理、进行成本核算、电路维修,自己开动水泵,使用绞车,将学习与采煤生产紧密结合,坚持“工学结合”、生产和学习相结合。

#### (二) 注重培养学生的动手能力、劳动能力

艾黎培养的学生有很好的动手能力、劳动能力,能解决实际问题 and 应对挑战的能力。山丹学校的纺织组,为培养学生的动手能力,在经过培训后,组织学生安装纺织机。安装十几部纺织机后,学生的动手能力有很大提高。为农场修建灌溉工程时,全校学生拿起铁锹挖土,很好得培养学生的劳动能力。解放战争时期,为防止学校的车辆被国民党征用,学生们把车辆拆卸,把汽油埋藏,等解放军率先进入山丹县城时,艾黎组织学生很快就把20辆卡车载起来供解放军解放玉门使用。

#### (三) 教育对象上,面向大众,面向工农群众

艾黎培养学生始终面向大众,面向工农群众。培黎学校的学生有普通农民的孩子,有难民孤儿,还有少数民族如纳西族、蒙古族人,始终面向穷苦大众。艾黎注重培养工农子弟的智力和能力,深信通过边生产边学习,普通民众可以成为出色的人才,可以完成各种创造性的工作。

## 三、对职业技术教育的启示

纵观艾黎的教育经历,他的教育实践对当代职业技术教育的发展有重要启示。

(一) 当代职业技术教育要坚持学习与实践相结合,培养学生的动手、劳动、分析、创造能力

职业教育不同于学术教育,培养的学生需掌握较高的职业动手与劳动能力,能将所学知识与职业需要相结合,有分析问题、创造性解决问题的能力。为培养学生的这些能力,职业教育应坚持学习与实践相结

合。学习基础知识的同时加大实践力度,掌握职业技能,这样培养的学生才能真正适应市场需要。

(二)当代职业技术教育要结合当地需要,切合国家需要,面向及解决实际问题,促进地方发展

职业教育应立足于地方及国家的需求,在专业设置、课程建设、教育手段等多方面为满足市场需求而开展,真正切合需求。培养的学生具备为当地甚至国家解决实际问题的能力,真正满足市场需要,促进地方发展。

(三)当代职业技术教育要坚持大众教育、坚持普及全民的理念。职业教育不同于精英教育,应坚持面向广大民众

劳苦大众、工农子弟、普通民众都应成职业教育的对象,职业教育应坚持开放的姿态,面向广大民众进行教育。职业教育还要注重向全民普及,注重发挥社会服务功能,广泛开展普通民众的技能培训,促进全民培训、人人持证。

(四)当代职业技术教育应注重学生解决实际问题能力的培养,坚持全面发展的理念

职业教育除培养掌握职业技能外,还要培养学生的劳动能力、职业道德、创造能力的培养,使学生能解决实际问题,真正培养出“手脑并用、创造分析”全面发展的学生。

(五)当代职业技术教育要积极开展交流,面向国际化

艾黎创办培黎学校,从学校命名、师资、教育方式等坚持国际化,吸收各国友人的经验,坚持领先的办学理念,效果显著。当代职业教育应具有国际视野,

面向国际,积极开展各方面的交流,取长补短,吸纳国际先进办学理念,开展国际合作办学,积极开展国际合作。

#### 四、结语

路易·艾黎为中国革命、建设和教育事业所做的贡献是中国人民的宝贵财富,他的事迹将激励一代又一代中国人民继续顽强奋斗。艾黎的“工合”运动和教育实践对当代职业技术教育影响深远,具有重要的指导意义。

#### 注释:

- ①《中国工业合作协会第一次工作会议》,《工合之友》第一卷,216页)。
- ②郭微香:《抗战时期中国“工合”教育初探》。
- ③赵谦奎:《弘扬路易·艾黎“创造分析”职业教育思想助力“一带一路”建设》。

#### 参考文献:

- [1] 艾黎.路易·艾黎自传:英文[M].外文出版社,2003.
- [2] 康模生,戴立丰.路易·艾黎与福建“工合”运动[J].福建党史月刊,1988(2):22+71-73.
- [3] 易丁.继承路易·艾黎遗愿开拓新工合运动[J].中国集体工业,1996(2):36-38.
- [4] 赵谦奎.弘扬路易·艾黎“创造分析”职业教育思想助力“一带一路”建设[C]//中国博物馆协会名人故居专业委员会.中国博物馆协会名人故居专业委员会2017年年会暨学术研讨会论文集.甘肃山丹艾黎纪念馆宣教室,2017:474-482.
- [5] 郭微香.抗战时期中国“工合”教育初探[D].武汉大学,2005.