

混合式教学视域下财政学课程数字化转型的困境与实现路径

尹玉琳

山东工商学院金融学院

摘要:教育数字化转型背景下,混合式教学作为衔接线上线下教学的核心模式,为财政学课程转型提供了全新支撑。本文基于混合式教学“线上赋能+线下深耕”的核心逻辑,分析其在教学效率、育人质量、实践能力培养等方面的核心价值,剖析当前转型过程中存在的资源碎片化、教师数字化能力不足、混合模式适配性不强、思政融入生硬等现实困境,最终从资源体系构建、教师能力提升、教学模式优化、评价体系完善、保障机制健全五个维度,提出了财政学课程数字化转型的实现路径,为高校财政学课程教学改革提供实践参考与理论支撑。

关键词:混合式教学;财政学;课程数字化转型;教学改革

当前,教育数字化是推动高等教育高质量发展的核心驱动力。《教育信息化2.0行动计划》《关于加快建设高质量教育体系的意见》等一系列政策文件中明确提出,要推动信息技术与教育教学的深度融合,创新教学模式,全面提升教育教学质量。混合式教学融合了线上教学的灵活性与便捷性、线下教学的互动性与实践性,不仅打破了传统课堂的时空桎梏,更重构了“教”与“学”的关系,成为高校课程改革的主流模式。

财政学作为经济学类核心课程,既是培养学生掌握财政理论、财政政策、税收制度等核心知识的重要载体,也是帮助学生树立正确财政观、财富观与家国情怀的关键课程,其教学质量直接关乎财经类人才培养的整体水平。传统财政学教学存在诸多痛点:教学模式单一固化,教学内容偏于简化^[1],多采用“教师主讲+学生被动倾听”的模式,学生学习主动性难以激发;实践教学环节薄弱,与财政工作实际脱节明显^[2],学生应用能力培养效果不佳;教材创新滞后于财税改革进程、低水平重复建设问题突出、编写缺乏校际协同^[3];课程思政融入方式生硬刻板,难以达成“知识传授”与“价值引领”的同频共振^[4]。

在混合式教学视域下,推动财政学课程数字化转型,就是利用数字化技术整合教学资源、创新教学模式、优化教学过程、完善评价体系,将线上数字化教学与

线下传统教学有机结合,摆脱传统教学痛点与发展困境,挖掘课程数字化转型的核心价值,实现教学理念由“以教为中心”到“以学为中心”的转变,同时将课程思政贯穿转型全过程,培养兼具专业素养、实践能力与家国情怀的复合型财经人才。基于此,本文聚焦混合式教学视域下财政学课程数字化转型的现实困境,结合教研实践展开深入探讨,为高校财政学课程教学改革提供新思路。

一、混合式教学视域下财政学课程数字化转型的现实困境

(一)数字化教学资源碎片化,适配性不足

数字化教学资源是支撑课程数字化转型的核心基石,但当前财政学课程数字化资源存在显著的碎片化问题:一是资源分散无序,不同线上平台与教师上传的资源缺乏系统整合,内容重复冗余、杂乱无章,学生难以快速定位契合自身学习需求的资源;二是资源质量良莠不齐,部分数字化资源制作粗糙、内容陈旧过时,缺乏针对性与实用价值,难以适配混合式教学的多元需求;三是资源适配性欠佳,多数数字化资源仅是传统教学内容的“数字化复刻”,未结合混合式教学“线上+线下”的模式特点进行针对性优化设计,既难以适配线上自主学习与线下互动探究的双重需求,也未充分融入课程思政元素,无法实现知识传授与价值引领的深度融合。此外,部分数字化资源对财政学

基金项目:2024年度山东省研究生教育教学改革研究项目面上项目“‘四链’互动视角下产学研融合赋能专业学位研究生创新实践与职业发展协同的机制研究”(项目编号:SDYJSJGC2024101);2025年度山东工商学院教学改革研究项目“新文科视域下AI赋能财税专业课程思政高质量发展的实践路径研究”(项目编号:116882025304)。

作者简介:尹玉琳(1988—),女,博士,讲师,研究方向为财政学教育与教学研究。

实践内容的覆盖不足,与财政工作实际脱节严重,难以有效培养学生的实践应用能力。

(二) 教师数字化教学能力不足,转型动力欠缺

教师作为课程数字化转型的核心主体,其数字化教学能力直接关乎转型成效。当前,高校财政学教师数字化教学能力存在明显短板:一是部分教师数字化技术应用能力薄弱,对线上教学平台及数字化教学工具操作不够熟练,难以自如开展线上教学与混合式教学设计;二是数字化教学理念滞后,部分教师仍固守传统教学思维,将数字化技术仅视为“辅助工具”,对混合式教学模式缺乏深入理解,既难以实现线上与线下教学的深度融合,也不重视课程思政与数字化教学的有机结合;三是转型动力不足,数字化教学设计与资源制作需投入大量时间和精力,但部分高校缺乏完善的激励机制,导致教师开展数字化教学改革的积极性不高,甚至产生抵触情绪。此外,部分教师对财政政策前沿动态、数字化技术与财政学融合的研究不足,难以将最新理论与技术融入教学实践,进而制约数字化转型质量的提升。

(三) 混合式教学模式适配性不强,融合度不足

混合式教学的核心是线上教学与线下教学的优势互补,但当前财政学课程混合式教学模式存在明显的适配性问题:一是“线上+线下”脱节,多数高校采用“线上自主学习+线下讲授”的模式,线上学习与线下教学缺乏有机衔接,线上学习内容未充分融入线下教学,线下教学也未针对线上学习的重难点进行针对性讲解与引导,导致混合式教学沦为“线上线下两张皮”;二是教学模式同质化,未结合财政学不同章节的特点设计差异化的混合式教学模式,无论是理论教学还是实践教学,均采用统一的教学流程,难以满足不同章节的教学需求与学生的学习需求;三是学生自主学习能力不足,部分学生缺乏线上自主学习的意识与能力,线上学习流于形式,仅完成简单的打卡、答题任务,未真正投入到自主学习中,导致线上教学的价值难以发挥,混合式教学的效果大打折扣。

(四) 数字化教学评价体系不完善,导向性不足

教学评价是推动课程数字化转型的关键保障,当前财政学课程数字化教学评价体系仍存在诸多亟待完善之处:一是评价方式较为单一,仍以线下期末考试、课堂考勤为核心手段,对学生线上自主学习成效、实践操作能力及思政素养的考量不足,难以全面精准地反映学生的学习效果与综合素养;二是评价主体相对单一,评价过程多由教师主导,缺乏学生自评、互评及企业参与的第三方评价,导致评价结果的

客观性与全面性有所欠缺;三是评价导向存在偏差,评价重心过度偏向知识掌握程度,对学生创新思维、实践能力及思政素养的评价重视不足,既难以引导学生聚焦综合能力的提升,也无法有效激励教师深化数字化教学与课程思政的融合;四是评价结果应用深度不足,评价结果尚未与学生评优评先、教师绩效考核及职称评定实现深度绑定,难以充分发挥评价的导向功能,无法有效驱动课程数字化转型与教学质量的持续提升。

(五) 数字化转型保障机制不健全,支撑力度不足

课程数字化转型离不开完善的保障机制作为支撑,当前高校财政学课程数字化转型的保障体系仍存在显著短板:一是技术支撑能力不足,部分高校线上教学平台稳定性欠佳、功能迭代滞后,难以适配混合式教学的多元需求;数字化教学设备投入缺口较大,制约了线下互动教学与实践环节的有效开展;二是制度体系建设滞后,缺乏健全的数字化教学管理、资源管理、教师培训及激励制度框架,既无法有效规范数字化教学行为,也难以充分激发教师参与数字化教学的积极性与专业能力提升动力;三是经费保障力度不足,数字化资源开发、教师专项培训、设备升级迭代等均需持续的经费投入,但现实中部分高校经费支撑乏力,导致数字化转型进程滞缓,优质教学资源的更新与优化难以持续推进;四是校企协同机制尚不健全,未能充分借助企业在数字化技术与实践资源方面的独特优势,使得数字化教学内容与财政工作实际需求难以深度对接,学生实践能力的系统化培养也因此受到制约。

二、混合式教学视域下财政学课程数字化转型的实现路径

(一) 构建一体化数字化教学资源体系,提升资源适配性与质量

要打破教学资源碎片化发展困境,需构建“系统性、实用性、思政化、个性化”的一体化数字化教学资源体系。一是整合优质资源,搭建财政学课程数字化资源平台,整合校内优质资源与校外优质资源,对资源进行分类整理,实现资源的集中管理与共享,方便学生与教师查找使用。二是优化资源设计,结合混合式教学特点与财政学课程章节特点,设计适配线上自主学习与线下互动探究的数字化资源:线上资源侧重知识传递与自主学习引导,如制作轻量化教学视频、重难点解析、线上习题、案例探究任务等;线下资源侧重互动引导与实践探究,如课堂讨论议题、案例分

析材料、实践实训方案等。三是融入思政元素,挖掘财政学课程蕴含的思政元素,将其与数字化资源深度融合,如制作思政类教学视频、案例,设计思政类探究任务,让学生在自主学习与互动探究中接受价值引领。四是完善资源更新机制,建立由教师、行业专家组成的资源审核与更新团队,及时融入最新的财政政策、行业动态与实践案例,定期更新数字化资源,提升资源的前沿性与实用性;同时,根据学生的学习反馈与教学效果,不断优化资源内容与形式,提升资源适配性。

(二) 提升教师数字化教学能力,强化转型主体动力

教师是数字化转型的核心动力,要激发教师转型积极性,提升其数字化教学能力,需通过培训、激励、教研等多种方式。一是开展分层分类培训,针对不同数字化能力水平的教师,设计差异化的培训内容:对数字化能力薄弱的教师,重点开展线上教学平台、数字化教学工具的操作培训,帮助其掌握基本的数字化教学技能;对数字化能力较强的教师,重点开展混合式教学设计、数字化资源制作、课程思政与数字化教学融合等方面的培训,提升其数字化教学创新能力。同时,邀请教育技术专家、行业专家、优秀数字化教学教师开展专题讲座、经验分享会,拓宽教师的视野,提升教师对数字化转型的认知。二是强化教研引领,建立财政学数字化教学教研团队,主要围绕混合式教学设计、数字化资源制作、课程思政融入、教学困境破解等主题开展教研活动,同时分享教学经验,解决教学难题;鼓励教师申报数字化教学相关课题,开展数字化教学改革研究,探索适合财政学课程的数字化转型模式与路径,以教研促教学。三是完善激励机制,将数字化教学工作纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先的重要指标,给予开展数字化教学改革的教师适当的经费补贴、荣誉奖励,激发教师的转型积极性与主动性;同时,建立教师数字化教学能力评价体系,定期对教师的数字化教学能力进行评价,引导教师不断提升自身能力。

(三) 优化混合式教学模式,提升线上线下融合度

要打破教学模式“线上线下两张皮”的困境,需立足财政学课程特点,实现线上教学与线下教学的深度融合。一是构建差异化混合式教学模式,结合财政学不同章节的特点,设计不同的混合式教学流程:对于理论性较强的章节,采用“线上自主学习+线下重难点解析+课堂讨论”的模式,线上让学生自主学习理论知识,线下教师针对重难点进行讲解,组织学生

开展讨论,深化对理论知识的理解;对于实践性较强的章节,采用“线上案例探究+线下实践实训+汇报点评”的模式,线上让学生分组探究实践案例,线下开展实训操作、案例汇报,教师进行点评引导,提升学生的实践能力。二是强化线上线下衔接,建立线上学习与线下教学的联动机制:线上学习阶段,教师通过线上平台实时关注学生的学习进度、学习反馈,梳理学生的学习重难点,为线下教学提供针对性指导;线下教学阶段,教师围绕线上学习的重难点,组织互动教学活动,引导学生将线上所学知识运用到线下实践中,同时将线下教学中的问题反馈到线上平台,让学生在上线进一步学习巩固。三是提升学生自主学习能力,通过线上平台发布个性化学习任务、学习引导材料,引导学生树立自主学习意识;建立线上学习激励机制,对线上学习积极、学习效果好的学生给予适当奖励,激发学生的自主学习积极性;同时,加强对学生线上学习的指导,教会学生自主学习的方法,提升学生的自主学习能力,确保线上学习不流于形式。

(四) 完善数字化教学评价体系,强化评价导向作用

要打破单一的教学评价模式,需构建“多元化、全方位、重过程、重素养”的数字化教学评价体系。一是完善评价内容,除了线下学习效果外,将学生的线上学习效果、综合素养等纳入评价范围;同时,将课程思政融入评价内容,对学生的思政素养进行专项评价。二是优化评价方式,采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式,过程性评价占比不低于50%,重点评价学生的自主学习能力、互动参与度、实践能力与思政素养;终结性评价则主要采用期末考试的方式,重点评价学生对核心知识的掌握情况,注重考查学生的知识应用能力与创新思维。三是扩充评价主体,构建“教师评价、学生自评、学生互评及企业评价”相结合的多元化评价体系。教师评价侧重于整体把控,学生自评注重自我反思,学生互评强调互动提升,企业评价聚焦实践能力评估。四是强化评价结果应用,将评价结果与学生的评优评先、奖学金评定、毕业考核等挂钩,引导学生重视综合能力的提升;将评价结果与教师的绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩,激励教师提升数字化教学能力,提高教学质量;同时,建立评价结果反馈机制,定期将评价结果反馈给学生与教师,引导学生改进学习方法,帮助教师优化教学策略。

(五) 健全数字化转型保障机制,强化支撑力度

完善的保障机制是数字化转型顺利推进的重要

支撑,需从技术、制度、经费、校企协同四个方面,构建全方位的保障体系。一是强化技术保障,加大对线上教学平台的投入,优化平台功能,提升平台稳定性,确保线上教学与混合式教学的顺利开展;更新完善数字化教学设备,建设智能化多媒体教室、直播教室、财政实训实验室,配备先进的数字化实训设备,支撑线下互动教学与实践教学的开展;建立技术服务团队,及时解决教师与学生在数字化教学过程中遇到的技术问题,为数字化转型提供技术支撑。二是完善制度保障,制定财政学课程数字化教学管理制度、数字化资源管理制度、教师培训制度、学生线上学习管理制度等,规范数字化教学行为,明确教师与学生的职责;建立数字化教学质量监控体系,定期对数字化教学资源质量、教学过程、教学效果进行监控与评估,及时发现问题并给予整改,确保数字化转型有序推进。三是加大经费保障,设立财政学课程数字化转型专项经费,用于数字化资源制作、教师培训、设备更新、技术维护等方面;积极争取校外经费支持,拓宽经费来源渠道,为数字化转型提供充足的经费保障。四是深化校企协同,搭建与财政部门、税务部门、财经企业长期合作的桥梁,并邀请行业专家参与数字化教学资源制作、教学设计、实践教学等环节,引入企业的实践资源与数字化技术,实现数字化教学与财政工作实际的深度高质量融合;共建实训基地,为学生提供实践平台,提升学生的实践能力,同时为教师提供实践锻炼的机会,提升教师的实践教学能力。

三、结论

混合式教学视域下,财政学课程数字化转型是响应教育数字化战略、推动高等教育教学改革、提升财政学教学质量、落实课程思政育人目标的必然要求,其核心价值在于提升教学效率、丰富教学内容、激发学生主动学习、深化课程思政育人效果,培养兼具专业素养、实践能力与家国情怀的复合型财经人才。

要推动财政学课程数字化转型价值的实现,需立足混合式教学的核心逻辑,从构建一体化数字化教学资源体系、提升教师数字化教学能力、优化混合式教学模式、完善数字化教学评价体系、健全数字化转型保障机制五个维度协同发力,打破转型困境,实现“数字化技术+教学模式+课程内涵”的深度融合,推动财政学课程教学质量的全面提升。

参考文献:

- [1] 何菊芳,季诚钧.“读、议、练”教学模式:基于应用型人才培养的财政学课程教学改革[J].中国大学教学,2011(9):59-60+6.
- [2] 张锦华,郑春荣.我国财政学类本科专业建设状况分析报告——基于56个专业点的问卷调查[J].中国大学教学,2014(7):26-31.
- [3] 财政学类教指委课题组,樊丽明,刘小兵,等.关于地方财经类院校财政学类专业教材建设与选用问题分析[J].中国大学教学,2016(2):83-88.
- [4] 邱强.“财政学”课程思政:内涵逻辑、现实困境与提升路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(1):91-94.