

基于教育—研究双重属性的研究生“论文写作指导”课程思政建设与实践探索

张新鑫

天津理工大学管理学院

摘要:目前研究生课程思政多套用本科课程思政建设模式,未考虑研究生群体及其所属专业的特征,难以落实立德树人的根本任务。本文立足于研究生课程的教育—研究双重属性,结合管理科学与工程专业论文写作指导课程特点,挖掘其中蕴含的思政元素,探索融合切入点,重构课程教学目标、内容和方法,提出以“家国情怀—学术素养—科研精神”为核心的课程思政模式和实践路径,构建价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的课程教学模式。

关键词:“论文写作指导”课程;研究生课程思政;双重属性;教学改革

引言

近年来,高等学校陆续为低年级硕/博士研究生开设论文写作指导课程,旨在培养学生创新能力,掌握学术论文写作的基本方法,技巧和学术规范。该课程不仅能够传递学术论文的写作知识与技能,还能引导学生树立正确的思想观念和社会价值观,全面提升综合素质^[1]。在研究生论文写作指导课程中,积极探索思政元素与专业知识的有机融合,推动课程思政建设与实践,开创体现专业特色的课程思政新模式,对于实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面具有重要的意义。然而,现行研究生课程思政多套用本科课程思政建设模式,未能考虑研究生群体及其所属专业的特征,普遍存在定位不明确,与专业脱节,难以体现思想引领的榜样力量与精神追求^[2]。

为此,本文基于研究生课程的教育—研究双重属性,深入挖掘与课程特点和专业特色相协调的思政元素,将这些元素有机融入教学的各个环节,重构课程的教学目标,并在此基础上持续更新教学内容和教学方法,开创以“家国情怀—学术素养—科研精神”为核心的课程思政模式,构建价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的课程教学体系以及教学效果评估体系。

一、论文写作指导课程思政建设现状与改革探索

近年来,各高校围绕立德树人目标,积极开展基于自身特色的研究生思想政治教育改革,研究生课程思政的探索与建设方兴未艾。课程思政是对传统教育在观点上的突破、载体上的拓展、内容上的丰富与

方法上的创新,是包括通识课、专业课在内的各类课程与思想政治教育的有机融合^[3]。李国娟^[4]指出,院系既是人才培养工作的具体化落实部门,也是结合自身办学实际打造育人共同体的创新主体,是解决立德树人工作保障力量。因此,以院系、学科为单位构建课程思政教育平台,是推进学科“思政育人”建设的最佳路径之一^[5]。张亮廖等^[6]深入剖析了我国研究生课程思政建设的形势与存在问题,并提出相应的对策。

由于论文写作指导课程开设普遍较晚,该课程改革方面的相关研究相对有限。邱梦华^[7]和郭光明等^[8]从学位论文角度,探讨论文写作指导课程改革问题,提出相关的教改建议。谢小玲^[9]对毕业论文写作指导课程思政进行了初步探索,提出了课程中所蕴含的四个思政建设点。赵扬等^[10]从典型案例、教学素材与互动式教学入手,在学术论文写作与规范课程教学中尝试融入学术道德、责任担当、家国情怀和创新意识等思政元素,以引导学生建立正确的科研价值观。

综上所述,学者们已经对研究生课程思政和学术论文写作指导课程教学改革进行了研究探索,但还处于起步阶段,尚未提出将与学术论文写作指导课程特点和所属专业特征相匹配的思政元素有机融入教学环节的课程思政教学设计方案。因此,立足于研究生课程的教育—研究双重属性,在论文写作指导课程中,积极探索思政元素与专业知识的有机融合,推动课程思政建设与实践,开创体现专业特色的课程思政新模式,对于落实立德树人的根本任务,实现全程育人、全方位育人具有重要的意义。

二、教育-研究双重属性下论文写作指导课程思政的设计与实施

(一) 论文写作指导课程思政的总体框架

基于研究生教育总体目标,对研究生课程教育-研究的双重属性进行解构,立足于解构出的相关层面,结合论文写作指导课程特点,探索“专业课-思政”有机融合的切入点,确定该课程思政教学改革的总体框架,如图1所示。

(二) 论文写作指导课程思政元素挖掘

根据课程特点与管理科学与工程专业培养目标,深入挖掘“论文写作指导”课程思政元素。基于文献研究和探索性调研,拟定家国情怀、学术道德规范、批判性思维、科技创新能力、团队协作能力5个元素,其逻辑关系如图2所示,旨在传授学术论文写作规范、技巧和方法的同时,引导研究生树立正确的价值观、坚守学术道德规范、强化家国情怀和责任担当。

(三) 论文写作指导课程思政元素融入的教学设计

借鉴国内外商学院/管理学院相关课程的先进经验,综合文献分析、实地调研、专家访谈和案例分析等方法,将家国情怀、学术道德规范、批判性思维、科技创新能力、团队协作能力5个思政元素有机融入

到教学的各个环节以及教学章节之中,具体见表1。

三、“专业课-思政”融合下论文写作指导课程的教学实践

如图3所示,立足于研究生课程的教育-研究双重属性及思政元素的切入点,从教学目标、教学内容、教学方法和课程考核四个方面,进行论文写作指导课程思政建设。具体内容包括:

(一) 教学目标革新

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将家国情怀、学术道德规范、批判性思维、科技创新能力、团队协作能力等思政元素充分融入课堂教学目标的各个层面,基于教育与研究的双重属性,对本课程教学目标进行重构,形成基于创新思维养成的知识传授、突出理论联系实际的能力培养和家国情怀培育与科研精神塑造三个教学目标。

(二) 教学内容更新

首先,依据上述教学目标,更新教学内容,将思政元素与教学内容有机融合,开创“家国情怀-学术素养-科研精神”为核心的课程思政模式,构建价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的课程教学体系;其次,教学内容与时俱进,避免因循守旧,根

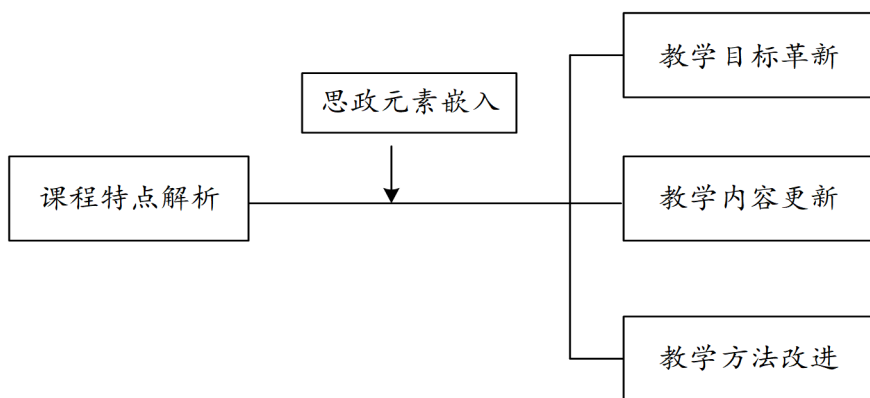


图1 论文写作指导课程思政教学改革的总体框架

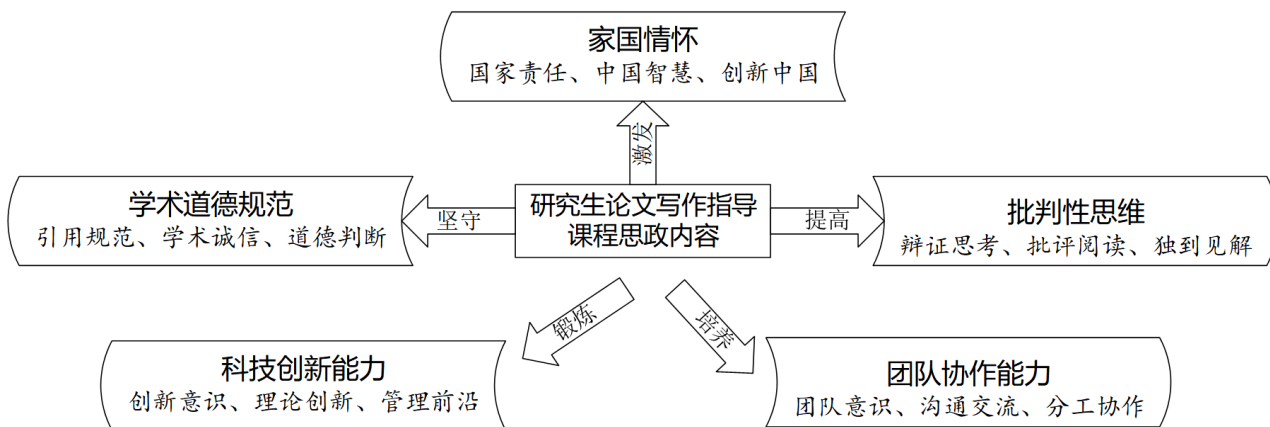


图2 论文写作指导课程思政元素的挖掘

表 1 论文写作指导课程思政元素融入的教学设计

章节	授课内容	思政元素类型	思政切入点
第一章	管理科学论文选题	家国情怀	选题导向国家需求；中国独特的管理问题
第二章	引言与文献综述的写作	批判性思维	客观看待文献，大胆质疑小心求证
第三章	研究设计	科技创新能力	讲好中国故事，贡献中国的管理智慧
第四章	结果讨论与结论部分撰写	学术道德规范	数据处理中的学术规范，杜绝假数据、假图表，假大空的结论与管理启示
第五章	论文退修与评审回复	团队协作能力	论文团队的任务分工、沟通与合作

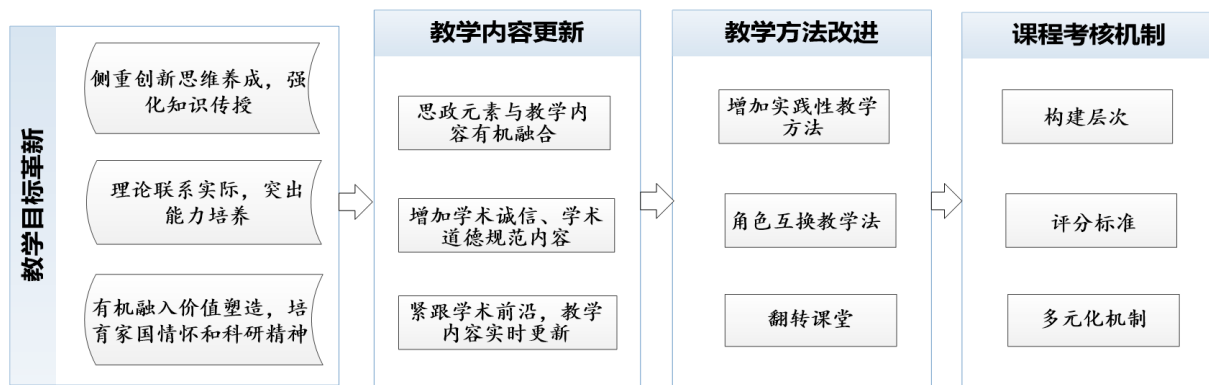


图 3 论文写作指导课程思政建设思路

据学科最新的研究动态,及时调整授课内容和侧重点。

(三) 教学方法改进

增加实践性教学元素,进行作者和审稿人角色转换,引导学生从审稿人的角度审视论文,提升学生的批判性思维能力和写作水平。采用翻转课堂教学,通过课前文献阅读和课堂讨论汇报等方式,培养批判性思维 and 创新能力。

(四) 课程考核机制构建

改变传统考核方式,以研究生课程的教育与研究双重属性为出发点,结合“三全”育人理念,从知识掌握、能力培养和价值塑造三个层面构建论文写作指导课程的考核机制,将思政元素有机融入,制定课程的评分标准,力求评价多元化、评分标准客观化和科学化。

四、结语

长期以来,教育与研究双重属性在研究生课程建设中未得到足够重视,存在厚此薄彼的现象,导致研究生创新能力不足。本文创造性地将教育与研究双重属性解构为“知识性、前沿性、跨学科和探究性”四个层面,以课程思政为引领,对论文写作指导课程的教学目标进行重构,并在此基础上更新教学内容、改进教学方法,形成价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的课程教学体系,训练研究生论文写作规范、磨炼写作技巧和提高写作水平,引导学生形成正确的科研与学术价值观,坚守学术道德规范,激发其探索创新的开拓意识。

参考文献:

[1] 孙思博,王春颖,陈永耀,等. 论文写作指导课程思

政研究与探索 [J]. 高教学刊,2022(S1):75-79.
 [2] 逢红梅,陶启坤,康洁. 新时代研究生课程思政建设难点与突破路径 [J]. 研究生教育研究,2022(3):61-67.
 [3] 翟金德. 基于课程思政与第二课堂融合的高校思想政治教育路径探究 [J]. 改革与开放,2018(23):133-135.
 [4] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节 [J]. 中国高等教育,2017(Z3):28-29.
 [5] 邓三鸿,罗萍,刘素洋,裴雷. 图书情报与档案管理学“思政育人”格局构建与实施路径——以南京大学为例 [J]. 图书情报工作,2022,66(1):22-29.
 [6] 张亮廖,昀喆. 我国研究生课程思政建设的形势、问题与对策——基于南京大学的思考与实践 [J]. 社会科学家,2021(4):150-154.
 [7] 邱梦华. 基于毕业论文写作的硕士研究生实践能力提升路径研究 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2021(1):71-73.
 [8] 郭光明,孟晓. 基于毕业论文指导的《论文写作与指导》课程教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践,2019,2(17):64-65.
 [9] 谢小玲.《毕业论文写作》课程思政教学实践研究 [J]. 教育现代化,2019,6(96):247-251.
 [10] 赵扬,姜向荣,李剑锋. 学术论文写作与规范课程的思政教学融合与改革探索 [J]. 高教学刊,2024(25):61-69.