

课程思政融入商务英语教学的路径探析

明芳

湖北科技学院外国语学院

摘要: 高校外语教育要始终坚持“为党育人,为国育人”的原则,立德树人是教育的根本任务,课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。本文以商务英语专业核心课程“综合商务英语”课程为例,结合课程特点及课程思政要求,从教学目标,教学内容,教学方法,教学评价等方面探讨课程思政实现路径。教师应提升思政教学意识与能力,在教学过程中结合课程内容深挖思政元素,将价值引领,知识传授,能力培养有机融合。教学设计遵循产出导向的原则,采取智慧教学模式,课内课外相联动,把思政教育自然地渗透到课前,课中,课后每个教学环节,达到润物细无声的育人效果。

关键词: 课程思政; 商务英语; 综合商务英语教学

引言

习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上提出立德树人是教育的根本任务,要把思想政治教育贯穿于教育教学的全过程。课堂教学除了知识传授外,还应具有思政功能和意识形态功能。2020年5月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,并明确指出专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

新时代赋予高校商务英语教育新的使命,为实现培养全面发展,具有扎实语言功底,通晓国际商务规则,具有国际视野和中国情怀的复合型人才的目标,课程思政是重要途径。然而,高校商务英语思政教学存在教学内容碎片化,缺乏系统性;教学目标针对性不强;教学方法单一等问题。如何将思政教育自然地融入到课程教学中,使价值塑造内化为课程教学中不可或缺的一部分,这一问题值得探讨。因此,本研究以“综合商务英语”课程思政教学为例,探索商务英语专业课程思政实施的路径及方法,以期给高校外语类专业课程思政教学提供参考。

一、高校外语课程思政相关研究与实践

在新时代“大思政”背景下,国内学者对课程思

政和外语类课程的思政教学进行了深入的探索。对外语课程思政的研究主要集中在以下几个方面;外语课程思政的内涵和实施框架(肖琼、黄国文2020,文秋芳2021);融合思政的外语教材建设的研究(孙有中2020,杨冬玲等2022);大学英语教学实践探索(徐锦芬2021,蔡基刚2021);英语类专业实践探索(郜丽娜等2024,唐慧利等2021)。其中,外语专业课程思政的相关研究主要集中在理论和指导思想方面,如思政的内涵,存在的问题,实施的原则与框架等,针对课程教学实践的个案研究不多,尤其是针对商务英语专业课程思政教学实践的探讨极少。因此,以商务英语专业课程教学为研究对象,进行课程思政教学实践探索非常有必要。

二、“综合商务英语”课程思政实现路径探索

“综合商务英语”是商务英语专业一、二年级的基础必修课,也是商务英语专业的一门核心课程,分四个学期开设,共16个学分。该课程融合语言知识、商务知识、跨文化知识于一体,具有人文通识教育课程的特点和人文素质教育的功能。该课程旨在帮助学生打牢英语基本功;形成良好的商务素养和人文素养;具备国际视野和家国情怀、理解中国、传播中国;提升跨文化交流能力、思辨创新能力和自主学习能力,为商务英语其他专业课的学习奠定坚实的基础。因此,综合商务英语教师要把育人作为课程教学的首要目标,提升课程思政教学能力,深挖与本课程有关的

基金项目: 2023年湖北科技学院教学研究项目“课程思政背景下中国文化融入英语课程教学研究——以《综合英语》为例”(编号:2023XK018); 2023年教育部产学研合作协同育人项目“协同育人下课程思政融入商务英语专业教学的改革创新及研究”(项目编号:230803579123743); 2022年湖北省教育厅哲学社会科学指导性项目“地方高校大学生‘中国文化失语’现象研究”(编号:22G074)。

作者简介: 明芳(1983—),女,硕士,副教授,研究方向为英语课程教学、跨文化交际。

思想政治元素,将“立德树人”渗透到教学活动中的每个环节中。笔者所在院校该课程使用的是上海外语教育出版社的“商务英语综合教程”智慧版1-4册系列教材,本文以商务英语专业大二上学期的教学为例(第三册),来探讨“综合商务英语”课程思政的具体实施路径。

(一) 重构课程教学目标

在传统的综合商务英语教学目标设定中,明确了学生应该具备的核心素养,但未能深入触及这些素养的精神核心。授课教师往往固守专业知识的传授,在专业知识的精神层面上缺乏明确的方向,导致语言教学和思政教学两张皮的现象,因此,以《高等学校课程思政建设指导纲要》和《商务英语专业教学指南》为指导,结合商务英语专业人才培养目标,笔者所在的综合商务英语教学组重新制定该课程教学大纲,明确课程教学目标,分别为知识目标、能力目标和育人目标,突出课程思政育人原则,坚持立德树人,将外语课堂的价值引领,知识传授,能力培养有机结合。具体内容如下。

(1) 知识目标:了解商务沟通知识并掌握相关技能;了解并掌握在商务情境下的相关英语表达方式,扩大词汇量;了解国际贸易和文化背景知识,提升文化意识,理解文化差异。

(2) 能力目标:能在商务情境下用英语进行沟通;能够将语言、商务及文化知识相结合,对社会热点问题进行批判性的思考;具有一定的跨文化交流能力、创新能力、自主学习能力。

(3) 育人目标:塑造学生健全的人格;引导学生树立正确的职业理想,形成良好的职业道德;培养学生的国际视野和家国情怀;助力学生坚定文化自信和制度自信,理解中国,传播中国。

(二) 充实课程教学内容

在综合商务英语教学中,教师通过不同题材的文本分析及不同主题的探讨来帮助学生夯实语言基础,提升人文素养,形成正确的价值观。因此,内容的选取直接关系到能否达到育人的思政教学目标。教材是课程内容的主要载体,授课教师可深入挖掘每个单元主题的思政元素,结合网络教学平台及时补充大量教材之外的学术文献、教学视频、阅读材料等资料,形成系统性、多维度的课程思政教学资源体系。具体内容见表1。

(三) 创新教学方法和手段

创新思政教学方法,优化教学组织形式是达成综合商务英语课育人目标的关键。在教学实践中,教师应以产出为导向,通过任务行教学、启发式教学,小

组讨论和合作式教学等方式把思政元素融入到教学的每个环节中去,让学生从被动的接收者变成主动的参与者,提高思政教育的成效,实现以德育人,以文化人,以文育人的目标。

思政教育应贯穿课前、课中、课后三个阶段。在课前准备阶段,主题驱动,教师启发。教师可把与单元主题思政的问题,文献资料及视频发布到学习平台上,锻炼学生自主学习能力,提高学生的思辨能力,也方便记录学生的学习情况。在课堂教学中,问题导向,教师支持。设置与课文相关的问题,引导学生思考;把中国社会文化相关的词汇、故事及寓意等融入主题分析及篇章解读中,以学生为中心,启发学生思考,提高学生的课堂参与度,培养学生的家国情怀,提高学生用英语讲好中国经济发展故事的能力。在课后巩固阶段,教师激励学生产出。教师可通过布置与单元思政主题相关的作业,包括写作,对话或演讲、案例分析、戏剧表演形式等帮助学生进一步巩固本单元的学习内容,培养学生合作式学习能力,训练学生批判性思维,提高学生的思辨能力,也便于评价思政内容学习效果。

(四) “综合商务英语”课程思政教学案例

教学任务设计在深度挖掘课程的思政元素,充分发挥该课程思政育人功能方面起着关键的作用,也是实现“综合商务英语”全过程育人的保障。张敬源、王娜指出外语“课程思政”的总原则是隐性教育原则,外语课程思政可通过以下四点来实现:设计注重融合性;标强调潜隐性;过程崇尚自然性;方式凸显暗示性。

综合商务英语课强调语言、文化和商务有机结合,在教学中突出听、说、读、写、译、跨文化交际等技能训练。授课教师遵循隐性教育原则,把鲜活,生动的思政元素自然地融入到语言教学中。

本文选取商务英语综合教程3第一单元 For Whom the Bell tolls? 为教学案例,展示如何通过混合式教学实现知识传授,能力培养和价值引领有机结合。本单元的主题为“社会发展与环境保护”,课文内容主要聚焦于人类无限索取自然资源的后果和因对未来生存环境的担忧而引发的思考。在本单元的教学中,教师遵循主题驱动,问题引导,学生中心,产出导向的原则,把中国为可持续发展所做出的努力及取得的成就;中国文化中“天人合一、人与自然和谐相处”的智慧等思政元素自然地融入到每个教学环节中,提高学生的环保意识和行动,培养学生的生态文明意识;提高学生社会责任感;增强爱国情怀,树立民族自信。教学设计见表2。

表1 “综合商务英语”课程思政教学内容设计 (book 3)

单元主题	对应思政融入点	育人目标
1.For Whom the Bell Tolls?	通过对环境问题的扩展讨论, 让学生了解当前环境存在的问题, 了解中国近些年在治理环境方面取得的成就, 增强学生的环保意识、环保行动, 加深对环保的认识, 提高社会责任感。	生态文明意识; 社会责任感
2.Science and Technology Harnessed?	通过对课文的研读及延申讨论, 引导学生深入思考科学技术与伦理道德之间的辩证关系, 提高学生明辨是非的能力, 助力学生形成正确的价值观, 使学生成为有崇高理想信念、有道德情操、有社会责任感的社会主义接班人。	时代精神; 职业道德; 科技自立自强和 自主创新意识
3.Home!Sweet Home!	开展“中国传统文化中的家庭价值观”主题讨论, 通过讨论中国传统箴言谚语中体现的家庭价值观, 结合当今社会现状, 探讨当代中国的和谐家庭价值观, 以及该价值观如何影响国人对于成功和幸福的评价。	和谐友善; 家国情怀
4.You can Make Your Life a Bed of Roses	以“幸福”为主题讨论金钱与幸福的关系, 中国人民的幸福指数, 挫折对于人生的意义等。让学生认识到一味追求物质享受无法带来幸福感, 当代大学生应该应该有更高的精神追求, 有积极向上的精神面貌, 帮助学生树立正确的幸福观。	健全的人格及坚毅的品质; 积极向上的价值观
5.Welfare is the Better Part of Well-being	选择学生熟悉的话题进行引导, 从历史的角度梳理我国社会福利制度的发展及其在各阶段的贡献。再从理论上比较欧美福利制度与中国特色福利制度的差异, 分析出亟待解决的问题和推动福利制度发展的必要条件。	制度自信; 思辨能力

表2 book 3: Unit 1 text 1 For Whom the Bell tolls? 课程思政教学设计

教学环节	内容	要求	目标
课前预习 (线上: 学习通, QQ)	1. 视听学习 2. 词汇学习: Topic-related words 3. 商务英语综合课程慕课学习	1. 完成视频相关问答及填空题。 2. 掌握常用的词汇和表达方式; 3. 够准确回答课文相关问题。	加深对环保的认识, 提高社会责任感
课中学习 (线上线下)	1. 课文导入 (discussion) 2. 课文主题及结构分析 3. 篇章解读及语言赏析	能够用英语表达对环保问题的看法; 掌握文章主题, 概括文章大意; 能够掌握平行结构的修辞手法;	语言应用能力; 思辨能力
课后巩固 (线上线下)	1. 线上练习 (慕课、学习通问题讨论) 2. 小组展示: 1) 海洋生态问题及解决的策略 2) 选择典型案例, 讨论中国环境治理方面的成功经验。	能够用英语描述环境问题, 分析其原因并提出相应的解决措施; 能够用英语精准地讲好中国环境治理故事; 了解生态环保趋势, 明确大国担当。	全球视野; 讲好中国经济 发展故事

1. 课前。主题驱动, 促进学生自主学习。依托学习通平台, 结合教学视频及慕课资源, 构建智慧教学模式。教师把本单元需要预习的内容发布到学习通上

去, 让学生课前观看视频“Who Is to Blame for Climate Change”和“岌岌可危的地球”并在学习通平台上完成与视频相关的问答题; 拓展学习与气候和环境保护

相关词汇并掌握常用的词汇和表达方式；预习 text1 生词，掌握课文主旨大意并能够准确地回答课文相关问题，完成学习通平台上课文阅读理解题。帮助学生构建相关知识框架，提升学生对经济发展与环境保护的认识，理解可持续发展的重要性。

2. 课中。问题导向，引导学生积极参与。首先，预习检测：通过课堂提问及根据课文内容填空等形式检测学生预习效果并及时给予反馈。其次，课文导入：组织学生以小组为单位讨论与课文相关的问题，引导学生对身边存在的环境问题的深度思考，并鼓励他们提出相关的解决策略，以培养学生独立思考能力和思辨能力。1) What do you know about the environmental problems of the present? 2) List the environmental challenges humanity is facing. What is the most urgent one in the place where you live? 3) What has been done so far by the local government to counteract the negative impacts caused by previous development? 通过对以上问题的探讨，使学生认识到人类面临严峻的环境问题，比如空气污染，水污染，土地污染，臭氧层破坏等。然后让学生观看来源于人民日报的视频“2014-2021年中国空气质量改善情况”，让学生认识到近十年，中国政府通过各项环保政策，大大地降低了PM值，天空变得更蓝，空气质量得到了很大的改善，让学生深切地感受到了国家在环境治理方面取得的成效。

最后，篇章解读：文章结构分析及篇章解读：通过分析文章结构及要点，引入低碳环保，绿色低碳的概念学习，增强学生的环保意识，让学生认识到每个个体都应承担环境保护的责任。结合课文中提到的人类对环境的影响，引入中国文化的生态观：天人合一，人与自然和谐共生，结合二十大报告的理念，引导学生针对目前中国存在的环境问题，提出解决方案。

3. 课后。产出导向，督促学生巩固本单元知识。首先，在学习通平台上用英语完成讨论题：人类无限索取自然资源造成什么后果？人们对于未来的生存环境有什么担忧？引发了什么思考？每个同学的回答不能少于100字，教师针对学生的回答在课上及时给予反馈。

其次，让学生就“绿水青山就是金山银山”这个主题谈谈自己对经济发展与环境保护关系的看法，并写一篇150字左右的作文。教师就作文内容，结构，语言表达等给出反馈。

最后，引导学生以二十大报告有关环境的理念为指导，结合《“十四五”环境健康工作规划》完成案

例分析（课本 case study）。案例分析以小组的形式在班级进行汇报，以 case study 中日本对海洋生物的做法为例，引导学生梳理中国在海洋治理方面的努力及成绩，了解环保趋势，明确大国担当。此外，让学生查找中国在环治理方面的经典例子及人物，并以小组的形式在班级进行汇报，例如中国在治沙方面的成绩；中国空气质量逐渐变化等，培养学生合作学习能力，提高学生用英语准确地讲好中国环境治理的故事。

（五）优化课程评价体系

创新评价，建立多维能力培养闭环管理是外语“课程思政”闭环路径不可或缺的关键，也是对顶层设计、挖掘素材、细化过程三个环节有效性的效果检验和提升环。教学是从制定教学目标到进行教学评价的闭环，作为教学活动的最后一环，教学评价可以有效检验综合商务英语课程思政教学效果，笔者所在教学团队持续完善课程考核评价模式，形成了从知识，能力和思政三个方面多个维度的评价体系。采用形成性评价和终结性评价相结合的评价方法，全面反映学生的专业能力和思政素养的提升。在形成性评价中，从课堂陈述，课堂讨论，小组汇报，作文等形式考核学生思政学习效果。终结性评价包括含有思政元素的语言基础知识，商务知识、阅读、翻译及作文等内容，考核学生的综合素养和价值观，实现“语言”与“思想”同向同行评价。

三、“综合商务英语”课程思政的反思与总结

在以后的“综合商务英语”教学中，为了进一步强化课程思政的育人效果，可以从以下几个关键方面进行深化与优化：

第一、教学资源——多元化思政融入，保证育人厚度与广度。教学内容选择可以直接影响学生学习的兴趣、动机和效率。讲好中国经济发展故事是商务英语教学的目标之一。教师可提炼教材思政内容，根据单元主题及课文内容提炼相应的思政元素，将育人目标融入到恰当的教学活动中；此外，教师还可根据学生兴趣及地方特色，充分利用网络，图书，杂志等搜集生活中生动鲜活的思政素材，建立思政资源库，所有资源均可作为课内、课外思政教育内容，既丰富课堂教学，又拓展课外学习资源。在课程教学中，教师可结合时事热点，如“一带一路”倡议、可持续发展目标，中华优秀传统文化走出去战略，中国社会保障制度的完善、科技创新及科技伦理道德问题等，设计形式多样的教学活动，帮助学生在语言学习及实践中形成正确的三观，培养学生的国际视野和家国情怀，增强学生的文化自信和制度自信。

第二、教学方法——完善教学架构，增强育人时效性。在教学过程中实现显性与隐性手段相结合，把思想政治教育自然、全面地融入到语言教学中。教师可以课文主题为依托，以中国故事为主线，把国内外社会热点问题，国家重大战略布局，学生日常生活相关的现实话题等鲜活的思政素材引入到课程教学中，增强思政教育的趣味性和有效性，引导学生辩证地理解、认识、分析问题，提高学生的语言表达能力和思辨能力。采取线上线下混合式教学、翻转课堂等教学方法，在实现语言技能训练、商务专业知识传授和思政教育有机融合的基础上，培养学生合作学习和自主学习的能力。在课堂教学中，教师可通过问题导向、小组任务、角色扮演、班级讨论等教学活动，充分调动学生的积极性和主观能动性，引导学生主动探索和实践，促进学生进行探究式学习。此外，鼓励学生踊跃参加课外实践活动，比如商务英语技能大赛、跨文化能力大赛等专业比赛、学术研讨会议、科研项目、国际旅游节志愿服务等活动，进一步强化课程思政的融入，实现自主学习与课程思政的完美结合。

第三、教师引领——提高教师自身素养，传递育人温度。外语类专业教师既是语言教育者和研究者，也是语言使用者和实践者。首先，商务英语专业教师应加强思想政治理论学习，认真学习习近平总书记关于教育的重要论述以及习近平文化思想，及时跟进，对思想政治教育观念进行革新并积极地对育人理念进行革新和开拓，对育人工作进行长远地落实，使思想政治教育贯穿于英语专业文学方向的每一个教学环节中，并且是课内课外都要兼顾，积极发挥教师的主动性和创造性。其次，商务英语专业教师应不断提升课程思政教学意识与能力，具备挖掘思政教育元素，并把其融入课程育人过程的能力。最后，商务英语专业教师还应不断提升自身的政治素养，为人师表，展现教师的责任感、使命感和高尚的道德情操，让学生在耳濡目染中受到影响，形成积极向上的价值观。

四、结语

新时代赋予商务英语教学新的历史使命，商务英语专业旨在培养具有扎实的英语基本功和思辨创新能力、有坚毅的品格和健全的人格，有敏锐的政治觉悟和坚定的理想信念，有社会主义核心价值观的复合型人才，助力国家社会主义现代化建设，把课程思政融入商务英语课程教学是实现人才培养目标的关键。

本文以“综合商务英语”为例，回答了外语课程思政“怎样做”的问题。将价值引领、知识传授、能

力培养有机结合是教育的根本目的，落实立德树人是教育的根本任务。在今后的商务英语教学中，可从以下几个方面将思政元素自然地融入到语言教学中，达到润物细无声的育人效果：1) 要明确教学目标，凸显育人原则；2) 以讲述中国故事为主线，以教材单元主题为依托，充分利用网络，报纸等整合教学资源，深挖思政元素；3) 创新教学方法和手段，遵循产出导向原则，以学生为中心，将“立德树人”渗透到知识、经验或活动过程中。4) 完善课程思政评价机制，确保教育效果可评估、可优化；5) 强调教师作为引领者的关键作用，教师应不断提升自身的政治理论素养，保持学习的连续性，更新教育观念与方法，确保能够高效地将思政教育有机融入专业课程教学之中，成为学生全面发展道路上的坚实引路人。

参考文献：

- [1] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例 [J]. 外语研究, 2021(3):52-57.
- [2] 郜丽娜. 高校英语专业“语言学导论”课程思政教学探索与实践 [J]. 外语电化教学, 2024(5):76-81.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-6-01)[2025-11-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020.
- [5] 孙有中等. 外国语言文学类专业课程思政建设: 目标、原则与路径 [J]. 外语界, 2024(2):2-6.
- [6] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计 [J]. 外语电化教学, 2020(6):46-51.
- [7] 唐慧利等. 课程思政融入商务英语教学的探索与实践 [J]. 西安外国语大学学报, 2021(9):55-57.
- [8] 王立非. 商务英语综合教程3(智慧版) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2023.
- [9] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, 18(2):47-52.
- [10] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020(9):10-14.
- [11] 徐锦芬. 论大学英语课程思政实践与研究 [J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2021(4):303-308.
- [12] 杨冬玲, 汪东萍. 外语教材思政建设研究: 文化分析内容、方法与理论视角 [J]. 外语电化教学, 2022(3):16-22.
- [13] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析 [J]. 中国外语, 2020(5):15-29.