

OBE 理念下《妇产科护理学》课程思政教学体系构建

杨夏丽¹ 王丽¹ 何颖¹ 朴海善^{1*} 阿丽萍²

1. 宁夏医科大学; 2. 银川市第一人民医院

摘要: 为了实现思政教育与专业教育的深度融合, 文章构建了基于 OBE 理念的“妇产科护理学”课程思政体系。通过融合课程思政内容、优化创新教学方法、探索改进教学模式, 实现妇产科护理学课程教学与思政教育的深度融合, 建立兼顾思政素养和专业技能的综合评价体系, 辅以持续反馈改进机制, 为新医科背景下应用型本科高校“妇产科护理学”课程的思政教育改革提供理论框架与实践策略。

关键词: 妇产科护理学; 课程思政; 教学改革; 思政融合

习近平总书记在党的二十大报告中指出, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势, 对我国高校人才培养工作提出了新的要求。只有对高校的课程教学进行改革, 才能构建高素质应用型人才培养新方法。中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出, 要坚持把立德树人的成效作为教育评价的根本标准。只有充分发挥课程思政教学评价指标体系的重要引导作用才能在高校课程思政改革中取得成效。医学类院校必须肩负起自身的责任在护理专业人才培养的方面发挥主阵地作用, 积极培养出符合社会需求的护理专业人才。

一、OBE 理念的内涵

OBE 理念是以学习产出为基准的教育理念, 其不同于传统教育理念, 更加注重学生在学习过程中可获得多少成果, 始终都是围绕着学生需求来调整教学模式与内容。以结果为基础的教育在该理念中, 教师和学生的角色转变至关重要。教师不仅要清晰教学目标和人才培养方向, 还需要让学生明白应该获得的能力以及成为何种类型的人才。

二、“妇产科护理学”课程思政教学体系建设的必要性

《妇产科护理学》是护理学专业本科必修考试课程之一, 主要研究女性生殖系统解剖与生理、孕产妇的护理、妇科疾病病人的护理、计划生育指导与妇女保健等内容。本课程以课程思政为引领, 以培养护生的核心胜任力为导向, 借助超星学习通平台, 采用线上线下混合式教学法, 秉持“以学生为中心”的教学理念, 使学生逐步树立“大健康”观念, 开展以预防为主的女性全生命周期健康管理。根据妇女的生理、

心理、社会特点, 运用“以家庭为中心”的产科护理理念, 使学生初步具备与孕产妇、妇科病人及新生儿进行有效沟通、开展妇产科临床专科护理、进行母婴保健、计划生育等方面健康教育的能力。在全面落实习近平总书记关于教育工作的重要论述及中共中央《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的背景下, 全国高校在推进课程思政建设方面取得了显著进展, 护理专业的思政教育中也涌现出了大量优秀案例和示范课程, 但在具体实施过程中仍面临一些突出问题亟待解决。

(一) 教学方法单一

理论课的授课形式主要采用传统的课堂讲授法, 往往导致情感和价值的单向传递, 在有限的课堂时间学生的参与度和情感共鸣较低。实验课主要以教师讲授结合案例分析讨论、小组合作练习, 授课地点以实验室居多, 缺乏临床实境的演练, 对于角色定位与真实情感相融合存在“两张皮”, 同学们展示过程中表演的成分居多, 思政元素课程融入不充分。案例教学法虽有助于提升学生的临床思维和解决问题的能力, 但在将思政元素融入专业知识时, 教师的融入方式、学生的可接受程度、实践经验不足等原因使学生对思政内涵的学习理解缺乏深度。

(二) 思政素材未成体系

在课程思政教育中, 教学资源和内容不够丰富, 缺乏深度和广度。思政资源未成体系不够系统, 资源比较零散碎片化。一方面缺乏足够数量的思政素材作为资源储备, 另一方面思政主题没有达到应尽可能广泛且仅局限于不多的主题, 课程思政建设往往只是停留在思政案例库的阶段。因此思政素材的准备还缺乏

基金项目: 宁夏医科大学 2024 年本科教育教学改革重大项目“揭榜挂帅”项目(项目编号: NYJXJBGS-2024003)。

通讯作者: 朴海善, 女, 教授, 研究方向为临床护理。

丰富性和均衡性二者兼具。

(三) 思政融合方式不够自然

在内容属性上,专业内容和思政内容的差异明显,讲授中容易产生跳跃感。专业知识与思政元素结合较生硬,融合水平需进一步提高。课程思政多以隐性教育方式进行,依靠事实的力量而非宣教。在思政元素融合讲授的过程中,缺乏吸引力的手段,还没有真正达到在潜移默化中实现教育目标。离“润物无声”“如盐入水”“春风化雨”“内化于心”的隐性教育效果还存在一定的差距。

(四) 课程评价体系不够完善

目前的教学质量评价体系主要侧重于“知识和能力导向型”目标,难以有效评估课程思政的隐性教育效果。实际上,课程思政的教学效果评价应坚持“评教和评学结合”“定量与定性结合”的原则,“评教”主要为促进教师的教学能力提升,全面提高育人质量,而“评学”则需关注学生的学习过程及其情感、态度和价值观等方面的达成情况。传统的评价方法往往侧重于知识掌握程度的测试,而对于课程思政这类注重隐性教育效果的领域,需要采用更为多元化和综合性的方法。将评价结果作为优化课程设计、改进教学方法、提升教师素质的重要依据,以推动课程思政工作的持续改进和深化发展。

(五) 教师职业素养尚待提升

课程思政是对教师综合素质尤其是德育能力的挑战,对教师的政治、专业、道德、文化修养等有很高的要求。唯有具备丰厚的专业、思想、文化储备,教师方能做到融会贯通。此外,教师还需紧跟思政教育前沿发展步伐,将思政元素与课程内容融合,强化学生综合素质与社会责任。现有教师队伍融合临床师资经验丰富,对于课程思政的理解和渗透也存在个体差异。因此为胜任这些角色,教师需不断提升自身的专业素养与教学能力。这包括深化专业知识、掌握现代教学技巧,同时提升文化修养,强化临床技能。

因此开展 OBE 理念下《妇产科护理学》课程思政教育评价指标体系构建研究具有必要性,完善课程资源有利于课程建设,于教师而言可促进教学能力等综合素质的提高,对于护理专业学生而言可掌握更为完善的知识,提升自身的专业技能水平,双向奔赴前行,从而为地方医疗护理的发展提供有力保障。

三、OBE 理念驱动下妇产科护理学课程思政教育评价体系的构建与实践策略

在 OBE (以产出为导向)教育理念引领下,妇产科护理学课程思政建设的重点在于明确学生应具备的

核心能力、价值理念与职业素养,通过科学的教学设计与评价体系促进学习成果的真实达成。该理念强调教学全过程均需围绕预期学习产出展开,因此在构建课程思政教育评价体系时,要将价值塑造、知识掌握与能力培养有机融合,实现课程育人与专业育人的一致性与协同性。

(一) 基于 OBE 理念的课程思政目标设定

课程思政目标的重构需从三个层面展开:

一是价值层面,重点培育学生的职业精神、社会责任感与人文关怀意识,使其形成爱国情怀、尊重生命、遵纪守法和良好医德。

二是知识层面,要求学生系统掌握女性健康管理、孕产妇护理及妇科疾病护理等领域的核心知识,并理解专业活动中涉及的伦理规范与公共卫生理念。

三是能力层面,强调学生在临床思维、沟通协作、健康教育、临床判断及应急处理等方面达成可观察、可评价的成果,体现 OBE 理念的“学习产出可证实”原则。

(二) 系统挖掘专业知识中的思政元素

妇产科护理学课程天然包含丰富的思政教育资源,如母婴安全、医学伦理、医患关系、人文关怀与社会责任等内容。教师应从典型病例、法律法规、医学史料、优秀医护人物事迹等素材中提炼思政点,实现专业知识与价值教育的自然融合。例如,在讲授危重孕产妇救治时,引导学生理解“生命至上”的医学精神;在计划生育与妇幼保健内容中,结合国家公共卫生政策强化学生的职业使命感。通过这种方式,使思政元素渗透于知识链条之中,形成“润物无声”的育人效果。

(三) 优化教学模式以强化思政育人效能

基于 OBE 理念的教学模式强调学习活动的真实性与目标指向性。课程可采用线上线下混合式教学、案例导向学习、情境模拟、任务驱动、小组合作等多样化方式,提升学生参与度与深度学习体验。通过构建接近临床真实的学习任务,如女性健康管理计划制定、孕产妇应急处置模拟、医患沟通演练等,将价值判断、情感体验与专业技能训练贯通起来,使学生在完成任务的过程中内化社会主义核心价值观及医者仁心。同时,依托信息化平台实现资源共享和学习过程跟踪,为评价体系提供数据支撑。

(四) 构建多元化、可证实的评价体系

课程思政评价体系应围绕“产出导向”展开,形成定量与定性结合、过程与结果并重的结构。

过程性评价包括学习参与度、线上学习记录、小

组协作表现、课堂讨论深度、情境模拟中的沟通与伦理表现等,可真实反映学生价值认同与行为变化。

终结性评价除知识测评外,还应纳入案例分析、健康教育方案设计、情景沟通考核等指标,以考查学生在真实情境中的综合应用能力。

此外,应建立学生自评、同伴互评、教师评价与临床导师评价相结合的多元主体评价机制,使评价结果更全面、公正。评价结果还需用于课程改进反馈,实现课程思政建设的持续优化。

(五) 强化教师队伍能力以提升实施成效

教师是课程思政的核心力量,OBE理念要求教师不仅具备扎实的专业能力,还应具备将思政元素自然融入教学的能力。应通过校本培训、教学研讨、临床实践与案例开发等方式提升教师的政治素养、课程设计能力、人文教育能力和信息化教学能力,使其能够在知识传授的同时完成价值引领,实现真正的“以课程为载体、以教师为关键”的全程育人。

三、结语

在“大思政课”视域下,妇产科护理学课程思政教学应坚持理论性和实践性相结合,将思政教育与课程专业教学内容深度契合,在教学过程中始终把立德树人放在核心位置。采用多样化的教学模式,激发学生深刻认识课程内容。由单一的知识传授模式逐步向知识传授与价值引领相结合的模式转变,推动协同育人格局的形成,以便培养出更多牢固树立社会主义核心价值观,具有医者仁心、强烈创新精神、过硬

实践本领的时代医学新人。将进一步强化教师引导作用,鼓励学生积极参与并自主发掘思政案例,形成全员、全程、全方位的课程思政教学体系,并持续深化改革,不断提升课程思政教学效果,培养兼具专业技能与思政素养的护理人才,助力地方医疗事业的可持续发展。

参考文献:

- [1] 郭丽岩. 依托人才强国建设加快形成新质生产力 [J]. 经济, 2023(12):18-20.
- [2] 楚国清. “大思政课”善用之 [J]. 北京教育(高教), 2023(3):6-21.
- [3] 代蕾, 陈晓晖, 丁飞悦, 等. OBE理念下的财务管理专业课程思政教育评价指标体系构建研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(6):168-171.
- [4] 曾言. 新时代高校思政课教学质量增值评价研究 [D]. 重庆交通大学, 2024.
- [5] 沙晓华, 万莉, 赵海梅. “健康中国”背景下基于OBE理念的护理学基础课程思政建设研究 [J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(17):18-21.
- [6] 冯薇, 韩俊杰. 我国OBE教育研究的历史演变、空间差异及研究趋势 [J]. 学周刊, 2024(28):163-166.
- [7] 于伟, 方征, 刘秋艳, 等. 乡村振兴视野下高校继续教育课程思政的研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(8):168-171.
- [8] 胡欢. 数字化转型背景下“妇产科护理学”课程思政教学模式构建 [J]. 教育教学论坛, 2024(30):165-168.