

英语思政教学案例库的构建与探索

林艳

集美大学诚毅学院

摘要: 大学英语作为高校覆盖面最广的通识必修课程之一, 不仅承担语言知识与跨文化交际能力培养任务, 同时在价值塑造、文化认同与国际视野建构方面具有重要育人功能。然而, 从现实教学现状来看, 英语教材与课堂资源长期以西方文化叙事为主, 中国元素相对不足, 学生在语言输入过程中易受到潜移默化影响, 甚至出现文化认同弱化与价值判断偏移等现象。课程思政背景下, 如何在英语课堂中实现语言能力培养与价值引领的有机统一, 成为外语教育改革的重要议题。案例教学因其情境真实性、议题典型性与启发性优势, 被认为是英语课程思政落地的重要载体, 但现有案例资源仍存在零散化、体系化不足、融合生硬与管理机制缺失等问题。基于此, 本文围绕英语思政教学案例库建设的必要性、目标定位与实施路径展开系统论述, 提出以教材主题为框架、以思政元素为内核、以动态更新与共享机制为保障的案例库建设模式, 以期为高校英语课程思政深化提供实践参考。

关键词: 英语思政教学; 案例库; 课程资源建设; 价值引领; 案例教学

在高校教育体系中, 大学英语作为覆盖面最广的通识必修课程之一, 不仅承担着语言知识传授与跨文化交际能力培养的重要任务, 同时也在价值塑造、文化认同与国际视野建构方面具有独特的育人功能。然而, 从当前英语教学实践来看, 课堂素材与教材内容大多以西方文化叙事为核心, 中国元素呈现相对不足, 学生在长期语言输入过程中容易受到潜移默化影响, 甚至可能出现价值判断偏移与文化认同弱化等现象。随着新时代立德树人根本任务的不断深化, 课程思政已成为高校教育改革的重要方向, 将思政元素有机融入英语教学, 实现语言能力培养与价值引领的统一, 成为外语教育亟待破解的关键议题。案例教学因其情境真实性、议题典型性与启发性优势, 为英语课程思政落地提供了有效载体, 但现实中相关案例资源仍存在零散化、体系化不足与管理机制欠缺等问题。基于此, 构建系统化、规范化的英语思政教学案例库, 不仅有助于推动教学资源整合共享, 也能够提升课堂育人实效, 为培养兼具全球视野与家国情怀的新时代人才提供重要支撑。

一、英语课程思政案例库建设的现实背景与价值意义

大学英语作为高校通识教育体系中的核心课程, 具有覆盖面广、课时量大、持续周期长的特点, 是大学生在校期间接受外语教育的主要渠道。语言学习不仅是听说读写技能的训练过程, 更是文化理解与价值

观建构的重要过程。英语课堂所呈现的文本内容、话语体系与文化叙事, 往往会在潜移默化中影响学生的世界观、人生观与价值观。因此, 英语课程本质上具有鲜明的育人属性, 其课堂教学不仅涉及语言知识传授, 更天然承载着意识形态引导与文化认同塑造功能。

然而, 从当前高校英语教学现状来看, 教材内容与课堂素材普遍以西方文化为核心, 外国社会生活方式、西方价值理念与历史叙事占据主导地位, 而中国元素、中国故事以及中华优秀传统文化的系统性融入相对不足。这种长期的文化输入结构容易造成学生对西方文化的单向接受甚至盲目认同, 从而削弱文化自信与国家认同。特别是在全球化与信息化迅速发展的背景下, 西方文化通过教材、媒体与网络不断渗透, 大学生思想观念易受到多元价值冲击, 英语课堂如何兼顾语言技能培养与价值引领, 成为亟待破解的重要课题。

在新时代立德树人根本任务不断深化、“三全育人”理念全面推进的背景下, 课程思政已成为高校教育改革的核心方向。将思政元素融入英语教学, 不仅是外语课程价值属性的回归, 也是培养具有家国情怀与全球胜任力人才的必然要求。英语课程思政的关键在于实现“语言学习”与“价值塑造”的同向同行, 使学生在提升语言能力的同时, 增强文化认同、社会责任感与批判性思维能力。

在课程思政实践中, 案例教学法因其真实性、典

型性与启发性优势逐渐受到重视。案例能够将抽象的价值理念转化为具体社会情境,引导学生在分析、讨论与判断过程中实现价值内化。对于英语课程而言,案例教学能够有效避免思政教育的生硬灌输,使价值引领在语言学习中润物无声。但现实中英语思政案例资源往往存在碎片化问题,教师个人积累素材较多却缺乏统一平台支撑,案例体系欠缺、管理机制薄弱,导致案例教学难以形成长期稳定的育人合力。因此,构建系统化、规范化的英语思政教学案例库,成为推动课程思政落地的重要突破口。

英语思政教学案例库建设具有多维意义。首先,它能够弥补教材“中国元素”缺失,通过精选中国发展成就、中华文化故事与时代精神案例,帮助教师在课堂中“讲好中国故事”,持续增强学生文化自信与家国情怀。其次,案例库能够推动资源整合共享,将教师个人零散素材转化为结构清晰、主题明确、便于调用的资源体系,避免重复劳动,提升课堂教学深度与广度。再次,案例库还可成为抵御不良文化影响的重要屏障,通过引导学生批判性吸收外来文化精华,提升学生们的文化辨识能力与价值判断能力,最终将他们培养成为兼具国际视野与本土情怀的新时代人才。

二、英语思政教学案例库的目标定位与构建思路

英语思政教学案例库建设的核心目标应超越简单素材堆积,而应服务于课程思政体系化落地,推动英语教学与价值引领深度融合。一方面,案例库建设能够促进教师专业成长,实现研教传合一。通过案例共建共享机制,教师可以在交流互鉴中提升思政元素提炼能力与教学设计水平,解决专业课与思政教育“两张皮”问题,使英语教学与育人目标同向同行。另一方面,案例库建设最终指向学生全面发展。通过在课前、课中、课后全过程融入案例,引导学生在语言学习中深化责任担当意识,实现价值观内化与行为外化,促进语言能力、文化素养与思想品质同步提升。

案例库建设的基础在于案例素材的科学选取与再设计。案例素材来源应多元化,可来自权威图书、政府工作报告、教育部官网、主流媒体以及新媒体平台等。关键在于坚持真实性、时代性与价值导向性并重,使案例内容贴近学生生活、紧扣社会热点,并具备启发意义。同时,案例库必须建立动态更新机制,确保资源始终鲜活,与时代发展同步。

案例选取应突出真实性与典型性原则。案例应源于真实社会情境,能够反映某类现象的本质属性,并具备完整背景、事件描述与问题指向,使学生能够在课堂中开展深入分析与价值讨论。案例设计还需坚持

主题导向,围绕教材单元话题,如文化差异、科技创新、社会责任、全球治理等,将新闻事件、文学作品、经典故事转化为课堂可用的思政案例,使语言训练与价值辨析同步发生。

在结构体系上,案例库建设可依据教材单元框架展开,形成标准化案例结构,便于检索调用与持续扩展。案例条目应包含序号体系、主题模块、思政元素融入环节、教学目标、思政点提炼与教学设计方案等要素。序号体系对应教材册数与单元数,有助于资源分类与后续新增案例的条理性。主题模块需与教材话题保持一致,增强案例与课堂内容的契合度。思政元素环节需嵌入词汇讲解、文本阅读、主题讨论、写作表达等教学流程,使案例融入自然顺畅。教学目标应体现语言能力培养与价值引领双重指向,帮助学生在掌握英语表达的同时深化对中国文化与社会发展的理解。思政点提炼则是案例库建设的关键,需要教师从教材文本与案例情境中挖掘理想信念、家国情怀、社会责任等价值内核。教学设计环节则需明确案例呈现方式,如讨论、辩论、角色扮演、写作任务等,确保案例教学能够真正激活学生参与,实现课堂育人实效。

三、案例库应用成效与英语思政教学优化建议

案例库建设的最终价值在于课堂应用与育人成效提升。从实践反馈来看,案例库通过数字化平台实现资源共享,教师能够便捷检索并选取契合单元主题的案例素材,课堂内容更加充实生动,思政元素融入更加自然有效。学生普遍反映案例教学增强了课堂参与感,使其能够在真实语境中理解中西文化差异,提升批判性思维与社会责任意识。

在案例库应用过程中,应强调深挖专业思政元素,提升案例融入水平。教师需具备跨学科视野,能够把英语教学与思政教育有机结合。例如在商务英语课堂中,可结合公平贸易、国际合作案例,引导学生思考全球化背景下的社会正义问题;在文学类课堂中,可借助经典作品中的伦理议题激发学生价值反思。案例选择还需突出时代性与代表性,贴近学生生活与社会热点,如环保、科技创新、公益实践等内容更易引发共鸣,增强育人效果。同时,教学方式应注重互动体验,通过小组讨论、角色扮演、情境模拟等形式,使学生在参与中深化思政理解。

思政案例融入必须贯穿教学全过程,形成“课前导入—课中深化—课后内化”的闭环育人格局。课前阶段可引导学生基于案例库进行探究式预习,激活学习兴趣;课中阶段通过案例分析与价值讨论深理解;

课后阶段则可结合实践活动或写作任务,引导学生实现价值外化与语言输出能力提升。全过程融入能够有效避免思政教育碎片化,使价值引领真正成为课程内在组成部分。

应建立师生多维动态评价体系,并借助数据反馈推动案例库持续优化。评价体系不仅包括教师对学生的评价,也应涵盖学生互评、自评及对教学的反馈。通过多维数据收集与分析,教师能够识别案例教学中的关键问题,调整教学策略,优化案例内容与使用方式。同时,大数据反馈还可用于个性化教学,为不同学生提供差异化学习支持,提升教学精准度。

案例库建设必须保持开放性与动态性。案例库不是静态成果,而是需要持续维护与更新的资源体系。学校应建立案例遴选与更新机制,定期组织教师研讨交流,将新的时代案例与教学成果及时纳入案例库,同时剔除陈旧内容,形成“动态增补—持续筛选—循环优化”的机制,确保案例库长期高质量运行。

四、结论

课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措,在高校教育体系中具有深远意义。大学英语作为覆盖面最广的通识课程之一,既是语言能力训练的重要平台,也是价值塑造与文化传播的重要阵地。构建英语思政教学案例库,不仅能够弥补教材中国元素不足,推动教学资源共享与系统整合,还能有效提升课堂价值引领水平,抵御不良文化影响,培育具有文化自信与国际胜任力的新时代人才。未来,英语课程思

政案例库建设仍需在数字化平台完善、教师协同共建、动态更新与评价机制等方面持续深化创新,以推动高校英语课程思政真正落地见效,实现语言学习与价值引领的双重目标。

参考文献:

- [1] 刘西娟. 基于PBL的研究生公共英语课程思政教学案例库建设初探 [J]. 现代英语, 2022(24):25-28.
- [2] 杨梅, 李静春, 王婷. 浅析基于课程思政案例库建设的大学英语与课程思政融合路径 [J]. 现代英语, 2022(15):74-77.
- [3] 王梦怡. 建设大学英语听说课思政案例库——以《新视野大学英语视听说教程3》为例 [J]. 英语广场, 2023(11):76-79.
- [4] 黄莉. 新文科环境下大学英语课程思政案例库建设路径探究 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023,20(8):144-146.
- [5] 罗焯. 大学英语课程思政案例库建设的探索与实践 [J]. 海外英语, 2023(1):154-156.
- [6] 马晓燕, 牛春燕. 英语泛读II课程思政案例库建设与应用探索 [J]. 烟台职业学院学报, 2023,18(2):65-69.
- [7] 弓媛媛, 刘章生, 赵源. 数字时代双语专业课思政案例库建设探索 [J]. 河南教育, 2024(27):81-83.
- [8] 王丽萍. 课程思政融入大学英语课程混合式教学模式探析——以《全新版大学英语综合教程(第三册)》第5单元为例 [J]. 英语教师, 2023,23(9):13-15,22.