

基于主题探究的小学英语单元整体教学路径研究

——以新教材 PEP1 Unit6<Useful numbers> 为例

沈春玲

杭州绿城育华学校小学部

摘要:《英语课程标准(2022年版)》明确提出“加强单元教学的整体性”的教学建议,同时强调“以主题为主线,整体设计教学活动”。这一教学导向要求英语教学从碎片化知识传授转向整体育人视角的系统化教学设计。PEP 小学英语新教材每个单元围绕一个核心主题展开,各语篇在主题引领下相互关联、层层递进。本文以 PEP 三年级上册 Unit6 Useful numbers 为例,探讨基于主题探究的小学英语单元整体教学实施路径。

关键词:主题探究; 小学英语; 单元教学

一、剖析单元内容,搭建育人框架

单元主题是学生单元学习后获得的认知成果与价值认同,是单元整体教学的灵魂。教师需深入研读单元各语篇,梳理语篇间的逻辑关联与育人价值,并结合学生的认知基础和生活经验,搭建清晰的单元育人蓝图,让单元教学的每一个环节都围绕主题展开、为育人服务。

(一) 解读语篇,挖掘主题意义

本单元的核心主题为“有用的数字”。归属于“人与自我”,“人与社会”范畴,涵盖“生活与学习”“人际沟通”“文化认知”等子主题。其核心育人价值在于引导学生在多样的生活与学习情境中感知、理解数字的功能,体悟数字在现实生活中的实用价值与重要意义。

笔者通读教学内容,将本单元3个板块中情境相连、

话题相关、意义相通的学习内容进行整合,梳理出5则语篇,各语篇均围绕“有用的数字”这一核心主题展开,从不同维度回应数字的价值与意义(图1)。

(二) 串联语篇,绘制育人蓝图

五则语篇从不同维度共同指向“数字的实用性和重要性”这一核心内涵。围绕这一核心,本单元的教学重点在于引导学生逐步构建“Numbers are useful and important”的认知框架,形成“感知数字存在,理解数字功能,探究数字文化,实践数字运用”的完整育人路径。

笔者以“有用、重要的数字”为大主题搭建单元育人蓝图,提炼出三个层层递进的子主题并对应不同语篇,推动学生认知由感知向理解、迁移进阶(图2)。语篇一、二引导学生初步感知生活中的数字,语篇三、四让学生理解数字在具体场景的实用价值。语篇五助力学生认识数字的跨文化形态,感知文化多样性,深

单元话题: Useful numbers			
语篇	语篇类型	语篇内容	语篇主题
语篇一	日常对话	Sam, Xinin等在公园见面,相互介绍,询问年龄,然后运用数字玩游戏。	回应单元子问题“ When do we use numbers? ”引导学生建立观念: 人们在生活中运用数字。
语篇二	韵律 Chant	Sam 在chant中学习V-Z的名称音以及辨别其在单词中的发音,识别大小写字母形式,在四线格上的正确书写。	字母学习也可以运用到数字,引导学生建立观念: 数字在生活多方面运用。
语篇三	日常对话	Sam、Sarah为妈妈过生日,做色拉,购买水果的情景,	回应单元子问题How useful are numbers? 引导建立观念: 数字在生活中是有用的。
语篇四	配图故事	Sam为妈妈的生日Party做了很多事情, Sam一直在运用数字。Xinin庆祝生日也运用了很多数字。	进一步回应AB两部分的子问题。一方面感受家人之间的关爱和和谐的家庭氛围。另一方面引导学生建立观念: 数字在时间、计数、分配等方面是有用的,人们一直在用数字。
语篇五	配图短文	Wu Binbin 和Sam一起玩数字卡片,探究不同国家数字6的写法,甲骨文6凸显了中国悠久的历史。	回应单元子问题: How different are numbers? 语篇 语篇引导学生建立观念: 各国的数字的形态不同,但是数字的用途和重要性相同。

图1 梳理出的5则语篇

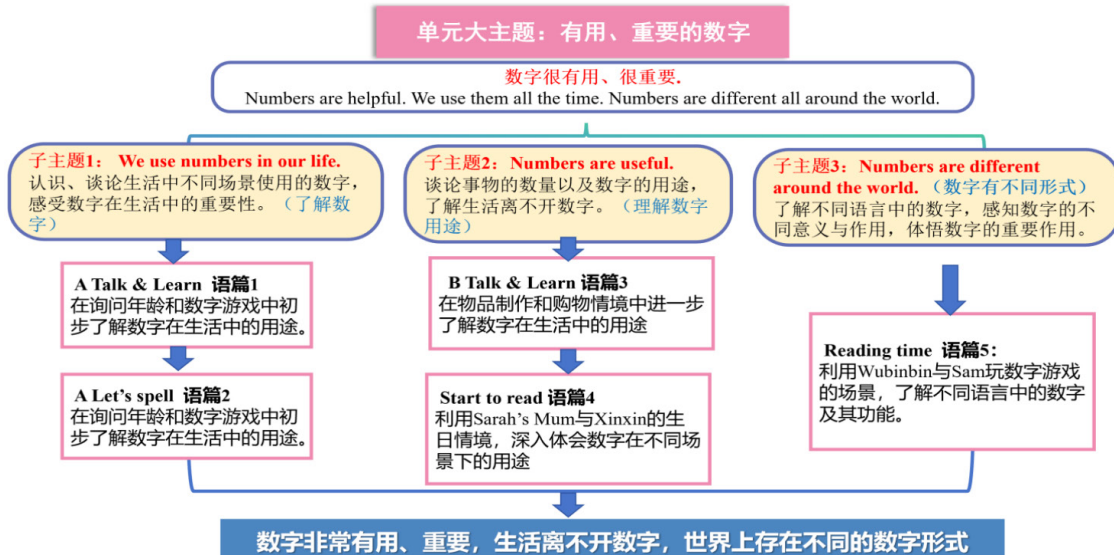


图2 教学主题的框架设计

化对数字重要性的认知。整份育人蓝图主线清晰、语篇逻辑紧密，为学生认知发展搭梯，让单元教学形成有机整体。

二、紧扣育人主题，制定单元目标

单元目标是主题探究的落脚点，也是整体教学实施的依据。《课标（2022）》强调，单元目标要体现语言发展和育人价值的统一。在制定目标时，教师需兼顾学生的语言能力培养与主题意义建构，让二者互为支撑，协同推进。

（一）研判学情，寻目标设计依据

本单元的教学对象为小学三年级学生，该阶段学

生已完成前五单元的学习，掌握了家庭成员、动物、植物等相关词汇，接触过“useful”“helpful”等基础形容词，具备简单的英语交流与认读能力，这些知识储备为本单元数字主题的学习奠定了基础。但同时，三年级学生对数字的深层应用价值缺乏体悟，对英语数字的准确发音、规范书写仍存在困难，对数字的跨文化内涵更是鲜有了解。

2. 分辨维度，定教学分层目标

基于教材语篇分析与学情研判，笔者将本单元教学目标分为育人目标与语言目标两大类，其中育人目标贯穿单元始终，语言目标分解至5个课时，实现二

表1 设计的鱼人目标与语言目标

育人目标	单元整体学习目标					
	了解：人们在生活运用数字 1. 针对年龄、物品数量和金额进行问答。2. 读出字母Vv-Zz的名称音，辨别它们在单词中的发音，识别它们的大小写形式并在四线格中正确书写。	理解：数字在生活是有用的 3. 利用主题分类法、做动作及图片信息识别和梳理有关数字的单词，运用数字单词对事物进行计数。4. 理解数字在生活中的重要性，并举例说明数字在生活中的用途。	实践：数字在不同情境中的运用 5. 体会故事中图片和文字之间的关系，了解各国不同的数字形态；通过联系数字在真实生活中的应用增强对语篇的理解。			
语言目标	整合性 关联性 递进性					
	Period 1 教学目标 1. 能通过听录音、看图、看动画获取有关吴欣欣和Sam的年龄信息。 2. 能听、说、读核心句型“How old are you? I'm... years old.”并恰当运用所学语言问答年龄信息。 3. 利用主题分类法、做动作和图片信息学习有关数字1-5的单词，能用数字单词数数。	Period 2 教学目标 1. 通过听录音跟读歌谣，能读出字母Vv-Zz的名称音，能辨别它们在单词中的发音。 2. 能识别字母Vv-Zz的大小写形式并在四线格中正确书写。 3. 能通过听音圈字母活动辨别字母发音，能通过分音节拼读操练拆音能力。	Period 3 教学目标 1. 能通过听录音、看图、看动画获取有关Sam和Sarah讨论水果沙拉原材料数量的信息。 2. 能听、说、读核心句型“How many...?”并恰当运用所学语言问答物品数量。 3. 在图片信息的帮助下，学习有关数字6-10的单词；能用数字单词清点钱数。	Period 4 教学目标 1. 能在看、听、说、读的活动中学会整点时间的表达、清点物品数量，深入了解数字的多种用途。 2. 能够在教师的帮助和图片的提示下理解对话大意，体会Sarah及家人为妈妈庆生的过程，感受家庭的温馨氛围，并能够用正确的语音、语调、意群朗读并能进行角色扮演。 4. 在Xinxin's birthday的情境中，运用所学核心知识交流、谈论他人生日的相关信息，学会为家人或朋友准备生日礼物，并尝试制作自己的生日邀请语。	Period 5 教学目标 1. 能在看、听、说的活动中获取、梳理故事大意，抓取故事关键信息。 2. 能在教师的帮助下，分角色表演对话，注重动作和语音、语调的结合。 3. 能够简要介绍几个国家的数字种类。 4. 在小组内交流讨论数字种类和用法，绘制以“我身边的数字”为主题的小海报，并向全班汇报交流成果。	

者的深度融合(表1)。

从目标设计可以看出,育人目标层层递进,从基础的感知数字存在,到理解数字功能、实践数字运用,最终上升到文化认知层面;语言目标则紧扣各课时语篇内容,与育人目标一一对应,让学生在语言实践中逐步完成主题意义的建构,实现“以语用学语言,以语言悟主题”的教学目标。

三、立足单元主题,设计学习活动链

单元整体教学的有效实施,关键是以单元主题为核心,设计兼具系统性、关联性与递进性的主题探究活动体系。教师依托英语学习活动观,融合探究活动与语篇、语言实践,引导学生深化主题认知,提升语言能力并塑造正向价值观念。

(一) 围绕核心问题,创设问题链

主题探究活动设计的核心,是提出能激发学生深度思考、推动主题探究的问题。教师可依托教材单元核心探究问题,拆解出分课时阶段性问题形成逻辑问题链,串联教学内容与活动,让单元教学形成逻辑闭环。本单元以核心问题“Why are numbers important?”为探究起点,结合三个子主题的划分与五课时的教学安排,拆解出三个核心子问题,并对应分配至各课时,形成阶梯式的探究问题链(表2、图3)。

表2 设计的探究问题

课时	教学内容	探究问题
课时1	语篇1	When do we use numbers?
课时2	语篇2	
课时3	语篇3	How useful are numbers?
课时4	语篇4	
课时5	语篇5	How numbers are different?

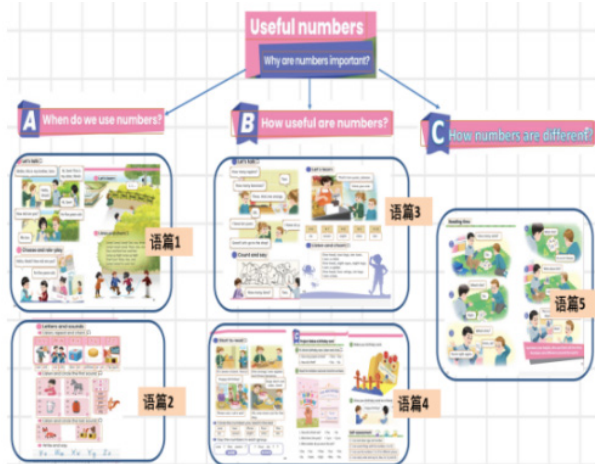


图3 主题探究问题链

上述探究子问题与单元核心问题形成紧密呼应,探究逻辑从认知生活中的数字、梳理数字的应用场

景,逐步过渡到理解数字的实用价值、体会数字的生活意义,最终延伸至实践运用数字、探究数字的跨文化形态,问题链的梯度设计充分体现了主题探究的进阶性,让学生的思考与探究随教学推进逐步深入。

(二) 根据探究问题,创设活动链

《课标(2022)》倡导立足英语学习活动观组织教学,这一理念是设计单元主题探究活动的重要遵循。教师需围绕各课时的探究子问题,依托“学习理解、应用实践、迁移创新”的活动层级,设计序列化、一体化的主题探究活动链,同时创设连贯的教学情境,让分散的课时活动形成有机整体,让学生在语言知识学习与语言技能操练中,同步完成对单元主题的深度探究。

本单元以“Useful numbers”为主题,以各课时探究子问题为抓手,围绕核心人物 Sam 创设连贯教学情境,打造了贯穿五课时的主题探究活动链(见图4)。课时1-2围绕“When do we use numbers?”,让学生在交友、字母学习中感知数字的生活应用与多元关联。课时3-4紧扣“How useful are numbers?”,通过生日筹备、派对参与场景,让学生体会数字的实用价值与多元用途。课时5聚焦“How different are numbers?”,借助数字卡片游戏,引导学生认识数字的跨文化形态,回应探究问题。

连贯的教学情境让各课时的探究活动形成有机整体,而每一课的活动设计均依托英语学习活动观的三层活动层级,让学生在层层深入的活动中回应探究问题、建构主题意义。以本单元第三课时为例,该课时以“How useful are numbers?”为探究子问题,设计了6个层层递进的探究活动,实现语言学习与主题探究的深度融合(表3)。

本课时的探究活动环环相扣、层层递进,学生在学习理解类活动中搭建知识基础,在应用实践类活动中巩固语言技能、体会数字价值,在迁移创新类活动中实现知识的灵活运用与主题意义的深度建构,让语言学习目标与主题育人目标在活动中同步落地。

四、结语

基于主题探究的单元整体教学,是落实课标、实现小学英语整体育人的有效路径,核心是以单元主题为灵魂,串联教学各环节,打破知识传授碎片化模式。以PEP三年级上册Unit6 Useful numbers为实践载体,教师需深研语篇、结合学情,搭建育人蓝图并制定融合型分层教学目标。教学中要紧扣核心问题设计探究链与活动链,创设连贯情境,引导学生在语言实践中

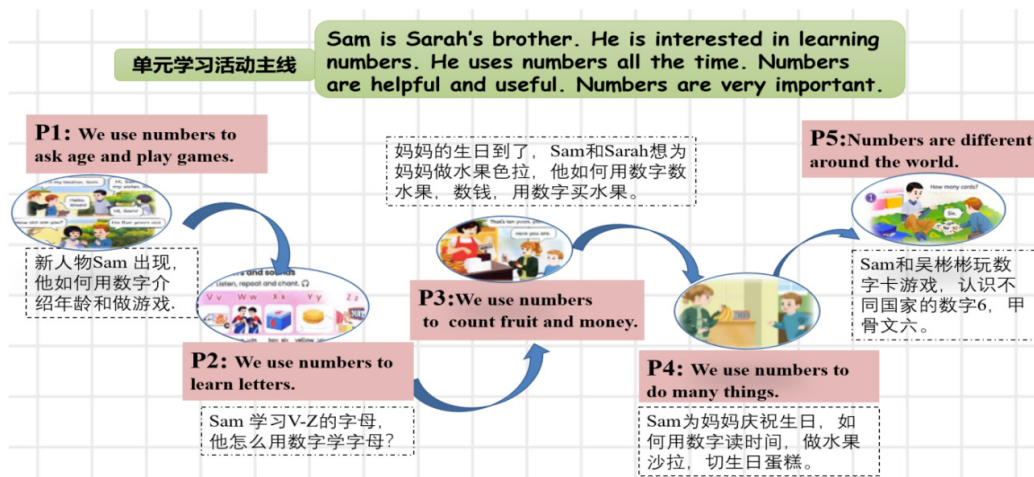


图 4 主题探究活动链

表 3 设计的探究活动

活动层级	具体探究活动
学习理解	1.Brainstorm: 观看视频, 说歌曲和生活中的数字, 激活已知, 为对话内容的学习做好铺垫。 2.Listen and answer: 听录音, 提取对话中的数字信息, 感受数字在生活中做食物, 买食物的作用。
应用实践	3.Role play: 分组角色扮演, 模仿对话情境, 在食物制作和购物中运用数字。体验数字的重要性。 4.Watch and tick: 观看单元开篇视频, 在导学单上选出视频中数字的其他用途, 进行讨论、归类。
迁移创新	5.Read and act: 观察情境图, 运用本课所学语言, 分组创编对话, 体验数字运用的情景。 6.Think and share: 思考如何在生活中运用本课学习的数字相关语言, 思考数字在生活中的作用, 分享观点。

建构主题意义。该模式既提升学生英语语言能力, 又助其深化认知、塑造价值观, 实现英语教学工具性与人文性的统一。

参考文献:

[1] 孙佳轶. 主题意义引领下的小学英语单元整体教学

策略研究 [J]. 教育界, 2025(33):110-112.

[2] 朱利银. 跨学科主题式学习在小学英语单元整体教学中的实施路径 [J]. 校园英语, 2025(50):135-137.

[3] 林巧宜, 洪明巧. 结构化教学在小学英语单元整体设计中的实施路径 [J]. 亚太教育, 2025(24):121-123.