

如何撰写合格的本科毕业论文

薛迎春

石河子大学法学院

摘要:不少本科生在毕业论文写作过程中面临诸多困难,包括态度消极、准备不足、思维僵化、选题模糊与规范缺失等。为提升大学生的学术写作能力,同时减轻指导教师的负担,本文基于文献比较、案例分析与写作经验,总结本科毕业论文写作的关键环节。研究认为:写作态度与前期准备是影响论文质量的主要因素;写作困难往往源于缺乏明确问题意识、系统准备与研究范式意识。尽管高校普遍制定了较为完备的写作规范,但学生依旧在选题、文献综述、方法论应用和逻辑表达方面感到迷茫。因此,本文从态度、选题、问题意识、研究方法、论文结构与反复打磨等方面提出操作性建议,旨在帮助学生在有限时间内写出合格且富有个人特色的本科毕业论文。研究结果对提高本科教学质量、促进学生顺利毕业具有一定现实意义。

关键词:毕业论文写作;选题策略;论文质量;写作能力

本科毕业论文是高校人才培养体系中的核心环节,承载着检验学生专业知识掌握程度、研究能力与学术规范意识的重要功能。然而,在实际写作过程中,不少学生面临选题困难、问题意识薄弱、文献检索能力不足、写作结构混乱等困境,导致论文质量参差不齐,也增加了指导教师的指导压力。随着高校规模扩大与写作规范的不断强化,如何帮助学生形成正确的写作态度、掌握科学的研究方法、提高论文质量,已成为本科教育亟须关注的议题。基于此,本文从写作者的主体责任、选题逻辑、学术问题确立、研究范式遵循及写作过程管理等方面进行系统分析,旨在为本科毕业论文写作提供可操作的指导路径,促进学生顺利完成毕业论文并提升学术能力。

一、问题的提出

本科毕业论文是高校人才培养体系的重要组成部分,是学生运用四年专业知识进行综合训练的关键环节。它不仅体现学生对专业理论与方法的掌握程度,也是科研能力、创新能力与学术素养的集中展示。在指导教师的引导下,学生需围绕一个明确的课题进行系统研究,从选题、文献检索、研究设计、写作到答辩,这是本科阶段最重要的学术训练。然而,现实中相当多学生对毕业论文的定位并不清晰,对其重要性认识不足。一些学生把论文当作“毕业手续”,而非学术训练的最终环节;另一部分学生缺乏写作经验,面对选题、文献综述和研究设计常常束手无策。随着高校招生规模扩大,毕业生数量持续增加,写作规范与质量要求进一步强化,但部分学生的学术训练并未同步提升,导致论文质量参差不齐,指导教师负担加重,

学生焦虑明显。

通过对若干高校论文写作现状的观察可知,本科生论文写作困难主要表现在:选题模糊、问题意识弱、缺乏主动性、写作动力不足、资料检索能力薄弱等。这些问题既来自学生写作态度不端正,也来自早期学术训练不足。本文旨在帮助学生厘清写作逻辑,明确论文构成要素,为本科毕业论文的顺利完成提供可操作的指导。

二、相关研究综述

毕业论文作为本科阶段最核心的实践教学环节,其写作质量直接影响人才培养质量。多数研究集中在选题、规范、教学流程、管理机制等方面,但涉及写作态度、写作动力与学生能力培养的系统性探讨较少。

现有文献指出,毕业论文写作普遍存在以下问题:学生选题随意化,缺乏创新意识;写作内容空泛、规范性不足;学校管理流程侧重结果、忽视过程;学生对文献综述、研究方法 with 写作逻辑的掌握不足;指导教师工作过重、难以兼顾个性化指导等。对于如何提升论文质量,学者们从课程体系改革、校企合作、过程管理、教师能力建设、AIGC 工具监管等方面提出一系列对策。然而,从综述可见,现有研究大多聚焦“写什么”和“怎么管”,较少关注“学生为什么写不出来”“写作困难的源头是什么”“写作态度如何影响论文质量”等关键问题。本文认为:缺乏写作态度、兴趣动力和前期准备,是影响学生写作成效的深层原因。因此,有必要从学生主体出发,对毕业论文写作提出具有可执行性的整体策略,以帮助学生建立完整的学术写作思维链条。

三、撰写者及其基本思路

(一) 作者的使命与责任

本科毕业论文的写作首先是一种学术责任,而非形式性任务。写作者必须认识到,毕业论文不仅是大学四年学习成果的综合呈现,更是检验其能否具备基础研究素养的重要标志。近年来部分学生依赖外力、缺乏主动性,或在写作中出现大量拼贴式引用,甚至出现学术不端行为,根源在于主体意识淡薄与写作态度不端正。因此,写作者需明确自身是论文写作的中心与主导者,应具备主动检索资料、主动思考问题、主动与导师沟通的意识。指导教师的任务在于方向引导和方法示范,但无法替代学生的思考过程。学生若无自我驱动,仅依赖老师“推着走”,则论文质量必然难以保证。与此同时,写作者需意识到,写作过程本身就是学术能力养成的重要组成部分。从资料搜集到文献分析,从问题凝练到结构组织,每一环节都锻炼学生的逻辑思维与研究能力,而这些能力将持续影响其后续学习与职业发展。因此,本科毕业论文的写作不仅关乎顺利毕业,更关乎个人未来发展。明确使命、肩负责任,是进入写作正轨的第一步。

(二) 论文策划的整体思路

本科论文写作的成功依赖于系统规划,而非临时拼接。一个逻辑完整、层次分明的论文,需要在写作之前就构建起清晰的研究框架与工作流程。论文策划的核心包括:选题的兴趣来源、学术问题的确立、总体结构的设计与研究方法的整合。以下从8个关键环节展开。

1. 从个人经历反思入手,在兴趣与专业之间找到连接点

选题是论文写作的起点,但许多学生“卡在选题”并非因为方向太难,而是因为兴趣与专业缺乏联结。兴趣可以激发持续投入,但兴趣若脱离专业,又不具备学术可行性;专业若无兴趣支撑,则难以维持长期写作动力。因此,写作者应反思自身学习经历、课程体验、实践活动和日常关注点,从中寻找与专业知识能够结合的部分。例如,某些学生热爱音乐但学习城市管理专业,则可从“城市公共空间中的音乐实践”切入;对执法感兴趣的学生则可讨论“城市管理执法机制优化”。这种兴趣—专业结合的方式不仅提高写作动力,也更容易形成独特的观察视角。

2. 通过文献综述确立学术问题,形成论文的研究逻辑起点

学术问题是论文的灵魂。它决定论文的方向、深度与结构组织方式。确立问题的过程往往来自文献综

述,因此写作者应学会通过系统阅读梳理研究脉络,识别研究空白或矛盾点,从而将自己的研究嵌入现有知识体系。一个合格的学术问题应兼具现实意义、理论价值与可研究性。例如可从政策背景、实践案例、理论争议或数据不足等方面寻找突破口。问题明确后,论文写作便有了逻辑中心,后续结构、方法与论证也围绕其展开。

3. 大胆提出提纲,以整体结构引导后续写作

提纲是论文的“骨架”。许多写作者之所以久拖不写,往往是因为缺乏整体规划。事实上,提纲并不追求一开始就“完美”,而是需要通过多轮推敲逐步定型。提纲的作用在于梳理写作逻辑,使写作者能够清楚地看到文章的章节分布、论证顺序与内容重点。通常可从绪论、现状分析、理论与方法、问题与成因、对策与建议等模块入手,根据选题灵活调整。提纲具有可修改性,是与导师沟通的重要载体,更是后续写作的稳定框架。

4. 紧扣专业范式,保持论文的学术规范性与研究方向一致性

本科论文往往因“写着写着跑题”而导致整体结构失衡,其原因就在于缺乏学科范式意识。每个专业都有自己的研究传统与范式,例如文科注重文献分析与理论阐释,管理类强调模型构建与数据调查,工科强调实验验证与系统分析。写作时必须遵循专业范式,否则内容容易泛化,难以体现专业深度。范式的作用在于保证论文具有学术标准,使研究方法、论证逻辑和结果表达均符合学科规范,并避免出现主题漂移或分析无支撑的问题。

5. 以逻辑为主导安排写作顺序,从易到难逐步推进

实际写作不必按照论文顺序进行。多数学生从引言写起反而更容易陷入困境。更合理的做法是:优先完成最容易展开的部分,如文献综述、现状分析,再逐步推进方法、讨论与结论。这种“从易到难”的方式可降低写作焦虑,提高写作连贯性。随着核心章节逐渐成形,论文整体逻辑也会随之清晰,最后再反写引言与摘要,使前后呼应更加自然。

6. 围绕问题点进行系统分析,并提出切实可行的对策建议

问题分析与对策建议是论文的核心组成部分。写作者应围绕既定研究问题,通过案例、文献、调查或理论演绎等方法,找出问题产生的原因及其逻辑链条。对策部分则需紧密对应问题,不可机械罗列,更不能脱离论文主题。古代“对策文”的写作强调“因时制宜、

切中要害”，对于现代论文写作具有借鉴意义。本科生虽无需提出宏大理论，但必须确保对策具有针对性、逻辑性与可操作性。

7. 恰当地呈现创新点，使文章具有亮点与个性化表达

创新并非必须“推翻前人”，也不一定要形成理论突破，而是体现在独特的视角、资料的补充、方法的小改进或结构的重新组织等方面。适度创新既能提高论文的学术价值，也能体现写作者的独立思考能力。创新点不宜过多，1~2点即可，且需避免使用“首创”“填补空白”等夸大性表达，要坚持实事求是的学术态度。

8. 多轮梳理和反复修改，以提升论文的整体质量与逻辑连贯性

论文质量的提升往往来自多轮修改。写作者应通过反复阅读，检查论证逻辑是否清晰、段落衔接是否自然、论据是否充分、引用是否规范等。每一次修改都可能带来新的发现，帮助写作者突破思维局限，形成更严密的逻辑结构。反复梳理不仅提升文本质量，也帮助学生建立长久的学术写作能力。

四、结论

本科毕业论文写作既是大学学习阶段的总结性成果，也是学生迈向专业化、职业化的重要过渡环节。本文从写作者的主体责任、选题与兴趣的结合、学术问题的确立、研究范式的遵循，到论文结构的构建与反复修改的必要性等方面进行了系统阐述。研究指出，态度缺失、准备不足和问题意识薄弱，是导致本科论文质量低下的主要因素；而科学选题、系统文献综述、规范研究方法和持续的自我修订，则构成论文成功的关键条件。本科生应在导师指导下主动承担写作主体

角色，通过兴趣驱动提升研究动力，通过范式意识确保学术规范，通过多轮打磨完善逻辑结构。毕业论文写作不仅是对知识掌握程度的检验，更是培养学术思维、创新意识和解决问题能力的重要途径。未来高校也应进一步优化写作训练机制，加强过程管理与能力培养，使本科毕业论文真正成为促进学生成长、反映人才培养质量的重要载体。

参考文献：

- [1] 王馨岳. 关于如何写本科毕业论文的一些建议——以护理学专业为例 [C]// 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (三). 河套学院, 2021:258-259.
- [2] 王兴权, 丁正坤. 你的论文是怎么写的? [J]. 中国大学生就业, 2008(2):35-36.
- [3] 李雪, 谭娜, 潘瑞姣. 经济专业毕业论文渐进式改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2024(45):49-52.
- [4] 夏伶, 唐丰收. 本科毕业论文全过程评价与监督体系构建 [J]. 浙江万里学院学报, 2025,38(2):97-103.
- [5] 赵壮平. 校企协同视域下毕业论文质量提升路径研究——以广东白云学院日语专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2025(7):234-236.
- [6] 翟子豪, 刘琪, 冒国兵. 材料专业本科生毕业论文质量提升方法探讨 [J]. 科教导刊, 2025(7):65-67.
- [7] 华劲松, 王洋, 戴红燕. 新农科背景下农学专业本科毕业论文质量提升途径 [J]. 现代农业科技, 2024(21): 210-212+217.
- [8] 李雪, 于爱萍. 生成式人工智能对本科毕业论文影响的研究与实践 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024,26(5):32-35.