

# 中国式现代化背景下青年大学生“四个自信”的心理生成机制与生涯嵌入路径研究

邓强

广东白云学院

**摘要:** 中国式现代化是以中国共产党领导为核心、以人民为中心的发展模式,其核心精神在于制度自信、文化自信与道路自信的统一。青年大学生作为国家现代化建设的中坚力量,是“四个自信”(道路自信、理论自信、制度自信、文化自信)心理认同的关键群体。本文基于心理学与思想政治教育的交叉视角,探讨青年大学生“四个自信”的心理生成机制与生涯嵌入路径。研究认为,青年大学生的“四个自信”并非被动接受,而是通过社会化、认同化与内化过程逐步形成;其生涯嵌入应体现自我价值实现与国家发展同频共振的导向。本文提出构建基于认知共鸣、情感认同与行为落实三维联动的生成体系,并提出教育引导、实践育人与数字赋能三类路径,为高校思想政治教育提供参考。

**关键词:** 中国式现代化; 青年大学生; 四个自信; 心理生成机制; 生涯嵌入

新时代的中国式现代化不仅是经济的现代化,更是精神与文化的现代化。习近平总书记多次强调“四个自信”是新时代青年坚定理想信念、勇担民族复兴重任的思想支柱。对于青年大学生而言,“四个自信”不仅是一种政治态度,更是一种心理结构,体现了其对国家道路、理论、制度与文化的深层认同。然而,当前高校青年群体中存在理想信念弱化、身份认同模糊、文化自信不足等问题。如何在中国式现代化语境下,使“四个自信”从外部宣传走向内在认同,从认知理解转化为心理定势与行动自觉,成为高校思想政治教育的核心命题。

本文从心理生成机制的角度切入,剖析“四个自信”在青年大学生心中的内化过程,并结合生涯发展理论,提出“四个自信”在大学生成长与职业规划中的嵌入路径,以期为思想政治教育的创新实践提供系统化思路与路径模型。

## 一、青年大学生“四个自信”心理认同的理论基础

### (一)“四个自信”内涵的系统阐释

“四个自信”是中国特色社会主义思想的重要精神支柱。道路自信是对中国特色社会主义发展路径的坚定信念;理论自信是对马克思主义中国化成果的深刻认同;制度自信体现了对中国特色社会主义制度优越性的理性信任;文化自信则是民族精神的核心支撑。这四者相互贯通,构成青年心理世界中理性与情感、历史与现实的整合框架。青年大学生的“四个自信”不仅体现在政治立场上,更表现在其思维方式、价值判断及行为倾向之中。

### (二)心理生成的内在逻辑与社会化基础

心理生成机制强调个体在社会情境中形成稳定信念体系的动态过程。从社会心理学视角看,“四个自信”的形成是社会认同理论与文化心理学相结合的结果。大学生在社会化过程中,通过家庭教育、学校思想政治课程与社会实践,逐步将外部意识形态转化为内部信念体系。其心理机制包括:①认知加工——对中国式现代化成就的理性理解;②情感共鸣——对民族命运与社会发展的情感依附;③价值整合——将国家发展目标与个人理想相结合;④行为践行——通过志愿服务、科研创新等行动实现信念的外化。这一过程体现出由外及内、由知及行的生成路径。

## 二、中国式现代化语境下“四个自信”心理生成机制

在中国式现代化的宏阔语境下,青年大学生的“四个自信”并非自发生成,而是在社会化、认知化与情感化多重互动中形成的复杂心理结构。该机制体现了青年个体在国家发展语境中由外在认知到内在信念的心理建构路径,其生成过程既受社会环境、教育体系的制度性引导,也受青年自身成长经验、价值诉求与情感归属的内在驱动。整体而言,这一心理生成机制可从认知理解、情感共鸣与行为内化三个层面加以系统分析,它们相互支撑、循环强化,共同构成青年“四个自信”稳固形成的心理基础。

### (一)认知维度:理性理解与信念塑造的逻辑生长

认知是“四个自信”心理生成的起点与核心。

青年大学生作为思想活跃、求知欲强的群体，他们的自信心理往往始于理性层面的理解与判断。中国式现代化展现出道路独特性、理论先进性与制度优越性，通过高等教育体系中的课程教学与思政课程的引导，使学生逐步认识到中国特色社会主义道路的科学性与可持续性。尤其在比较视野中，当学生深入了解西方现代化的弊端与社会问题时，能够更理性地认知中国式现代化“以人民为中心”的发展逻辑，从而在思想上确立道路自信与制度自信。然而，认知的形成并非知识的简单累积，而是一个由被动接受到主动建构的动态过程。青年只有在系统学习、批判性反思与自主验证中，才能真正形成内化的信念。例如，通过对重大历史事件的再认识，如改革开放的历史成就、“两弹一星”精神、“脱贫攻坚”奇迹等，学生会在理性分析中看到中国特色社会主义制度的高效性与人民性的统一。高校在此过程中应注重以案例化教学、对比式学习与互动式讨论为手段，使学生在探究事实、思辨理论的过程中，增强对中国式现代化理论体系的理解深度，实现从“知其然”到“知其所以然”的认知飞跃。认知自信的稳固，构成了青年心理信念的理性支点。

（二）情感维度：情绪共鸣与文化认同的内在凝聚

如果说认知提供了信念的逻辑基础，那么情感则是“四个自信”心理生成的温度核心。青年阶段是情感体验最为丰富的时期，他们对国家命运、民族文化的认同往往通过情感共鸣实现心理深化。中国式现代化的伟大成就，如高铁技术的突破、航天事业的发展、疫情防控的成功实践，都为青年提供了触动心灵的现实样本。这些成就不仅让青年认识到中国特色社会主义制度的强大生命力，也在情感上产生自豪感与归属感，强化了制度自信与文化自信的心理根基。

高校思想政治教育应抓住这一情感契机，注重“润物无声”的心理渗透。通过讲述中国故事、展示民族英雄事迹、传播红色文化，让学生在审美体验与情感认同中形成文化共情。例如，通过影视作品《山海情》《大国重器》、重大历史展览及校园红色文化节等形式，青年可以在艺术感染中感受到民族精神的厚重力量。情感认同并非盲目崇拜，而是建立在现实体验基础上的自觉热爱。当学生在日常生活中体察到国家的制度温度——如教育公平、科技创新、社会保障等——他们会在内心深处形成稳定的制度信任与情感依附。情感自信的稳固，是“四个自信”由理性转向内心深处的关键环节。

（三）行为维度：实践内化与心理强化的双向循环

“四个自信”的最终生成，离不开行为层面的实践与反馈。心理学认为，信念的稳定化往往需要通过行动的重复性确认与社会经验的验证。青年大学生在参与社会实践、创新创业、志愿服务等活动中，将认知与情感转化为行为，完成了信念的外化与内化统一。高校应将“四个自信”的教育嵌入专业学习与实践环节中，让学生在“知行合一”的体验中深化信仰。例如，在科研创新活动中引导学生以国家科技自立自强为己任，在社会服务中理解共同富裕理念，在国际交流中展示文化自信，在校园治理中践行制度信任。此外，应构建基于“行动强化”原理的心理机制，使行为反馈进一步促进信念巩固。通过反思性教育与成果展示环节，让学生感受到自我行动与国家发展的同频共振，从而形成持续的心理回报。例如，参与乡村振兴项目的大学生，当他们看到自己的专业技能转化为社会价值时，会更深刻地理解中国式现代化“人民性”的本质，进而强化对制度与道路的信念。行为内化的意义在于让“四个自信”不再停留于语言认同，而是成为青年日常行动中的心理惯性与价值驱动力。

### 三、“四个自信”心理生成的生涯嵌入路径

（一）生涯认知层面的价值导向重塑

生涯嵌入的首要环节是价值导向的确立。青年大学生的职业选择往往受经济利益与社会声望驱动，而“四个自信”的内化要求学生生涯认知上实现“价值理性”与“工具理性”的平衡。教育者应引导学生将个人职业目标与国家战略需求结合，如在科技强国、乡村振兴、数字中国等领域找到自我定位。通过将“四个自信”的理念融入职业规划课程与就业指导活动，强化学生对社会责任与时代使命的理解，形成“以信立志、以志定行”的职业认同体系。这种价值导向的重塑，使生涯决策从功利导向转向理想导向，从短期利益追求转向长期社会贡献。

（二）生涯情感层面的使命认同激发

青年大学生的生涯选择不仅是理性的，也深受情感因素驱动。高校可通过榜样教育与社会体验强化学生的“使命情感”，使“四个自信”在情感层面转化为职业内驱力。通过组织学生参观红色基地、参与社会服务、深入基层调研，让他们在与现实中国的直接接触中感受国家发展的脉搏，从而激发家国情怀与社会责任。当青年在职业追求中能够体验到参与民族复兴的情感荣誉感时，其生涯动机将由外在激励转为内在驱动，形成稳定的自我实现与社会贡献统一的心

理结构。这一过程体现了“四个自信”的情感再造功能，即通过情感唤醒实现信念固化。

### (三) 生涯行为层面的行动嵌入与能动发展

“四个自信”的最终生成在于行为的落地与生涯的实践。高校可构建基于“知行合一”理念的行动嵌入机制，将“四个自信”的培养融入创新创业、科研竞赛与社会治理实践。例如，在科技创新项目中体现理论自信，在社会治理实践中验证制度自信，在文化创意活动中弘扬文化自信，在职业规划中坚定道路自信。同时，应利用数字平台实现“过程性生涯支持”，通过人工智能、大数据分析 with 心理测评工具，动态追踪学生的职业发展与思想变化，实现生涯指导与心理建设的融合。行动嵌入的关键在于使信念转化为稳定的行为习惯，形成个体与国家发展共振的心理生态。

### 四、结论

中国式现代化的进程为青年大学生提供了广阔的历史舞台与精神土壤。“四个自信”的心理生成既是国家意识形态教育的成果，也是青年个体社会化的心理过程。本文从认知、情感、行为三个维度分析其生成机制，提出基于价值导向、情感认同与行动嵌入的生涯路径。研究表明，青年大学生的“四个自信”不是灌输的结果，而是认知理解、情感共鸣与实践验证的统一。未来，高校应以中国式现代化的精神为引领，构建多维度的思想政治教育体系：一是强化课程思政与专业教育融合，提升认知自信的理性深度；二是拓

展社会实践平台，增强情感自信的体验厚度；三是完善生涯指导体系，促进行为自信的可持续发展。唯有实现“四个自信”与生涯发展的深度嵌合，才能培育出既有信仰温度、又具实践智慧的新时代青年，为中国式现代化的持续推进注入青春动力。

### 参考文献：

- [1] 袁银传. 中国特色社会主义“四个自信”的逻辑[J]. 马克思主义研究, 2025(5):23-31+155.
- [2] 史永华. 中国式现代化引领高职学生“四个自信”探究[J]. 辽宁高职学报, 2025,27(4):99-102.
- [3] 张玉清, 白义奎, 徐伟, 等. “四个自信”下“土木工程材料”课程融入思政元素教学研究[J]. 安徽建筑, 2025,32(1):121-123.
- [4] 徐映霞. 广西民办高校党建带团建创新路径研究——以培育“四个自信”青年学生为例[J]. 时代报告, 2025(2):30-32.
- [5] 韩美群. 准确把握文化自信在“四个自信”中的定位[J]. 人民教育, 2025(5):6-10.
- [6] 李玮舜. 文化统战视阈下少数民族大学生“四个自信”教育路径与机制研究[J]. 南方论刊, 2025(4): 109-112.
- [7] 韩美群, 王幼萌. 大学生“四个自信”教育的价值意蕴[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2025,52(3): 95-101.
- [8] 陈敏, 陆慧慧, 苏冬芳. 中医药四个自信融入PBL教学法的应用[J]. 中医药管理杂志, 2025,33(5):215-217.