

# 学习迁移视域下小学英语单元整体教学的设计与实践

钟佳鸿

浙江省杭州绿城育华学校小学部

**摘要:**《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确英语学习需服务于真实生活应用,学习迁移是联结知识掌握与能力应用的关键,更是培育学生英语核心素养的重要抓手。当前小学英语教学存在概念理解浅表化、规则应用机械化、策略创新缺失、教学评价分离化等问题,直接导致课后拓展迁移任务落实不佳,学习迁移难以落地。本文以学习迁移理论为指导,结合人教版PEP小学英语教学实践,构建并实践“概念奠基—规则应用—策略创新—评价融合”的四阶单元整体教学路径,通过具象化教学策略推动学生实现课堂知识向生活场景的有效迁移,为小学英语迁移教学提供可操作、可复制的实践方案,助力核心素养培育目标落地。

**关键词:**学习迁移;小学英语;单元整体教学

## 一、问题的提出

课标确立了英语学习“生活化应用”的核心导向,学习迁移作为衔接知识掌握与能力应用的核心环节,是落实这一导向、培育学生英语核心素养的关键。但在小学英语实际教学中,学习迁移落地效果不佳,尤其在检验迁移效果的课后拓展环节,学生普遍难以将课堂所学有效应用于具体迁移任务,这一问题源于教学中存在的四类共性短板:一是概念理解浅表化,教学停留在事实记忆层面,未引导学生提炼概念本质,学生缺乏迁移的认知根基;二是规则应用机械化,学生仅能机械模仿基础句型,无法结合具体场景灵活适配,知识近迁移难以实现;三是策略创新缺失,课内知识储备不足且缺乏生活化拓展,教学未关联真实生活场景,学生难以整合多维度知识解决实际问题,远迁移能力形成断层;四是教学评价分离化,评价侧重拼写、句型等形式化指标,偏离迁移教学目标,无法实现以评促迁。

上述问题相互关联,直接造成课堂知识与生活应用脱节,学生无法实现从“学会”到“会用”的转变,违背了课标核心要求,也阻碍了英语核心素养的培育。基于此,本研究聚焦学习迁移视域下的小学英语单元整体教学,结合人教版PEP小学英语教学实践,探索理论与实践融合的可落地迁移教学实施路径,破解教学难题,切实落实课标生活化应用与核心素养培育的目标。

## 二、学习迁移视域下单元整体教学的设计价值

针对小学英语迁移教学的核心问题,本研究构建的四阶教学路径,从认知、应用、创新、评价四个维度破解迁移难题,实现教学的层层递进。①在概念理解上,通过知识层级拆解、子目标量化、动态诊断,

将抽象概念转化为可操作的认知目标,帮助学生从模糊记忆走向精准理解,解决“知单词不知本质”的问题;②在规则应用上,挖掘生活关联、设计真实任务、搭建梯度扶放链,搭配场景—句型匹配表,引导学生将课本句型与生活经验结合,实现从机械套模板到场景灵活适配的进阶;③在策略创新上,通过捕捉关键矛盾、架构三阶问题链、引入真实约束,让学生掌握整合课堂知识与真实生活的方法,实现从无章可循到多维整合的突破;④在教学评价上,以嵌入式评价、学评一体、多元闭环为保障,让评价维度直指迁移效果,实现从形式打分到以评促迁的转变。

## 三、学习迁移视域下小学英语单元整体教学的实践路径

本研究以人教版PEP三上U4《Healthy food》单元为实践载体,落地“概念奠基—规则应用—策略创新—评价融合”四阶教学路径,推动学生迁移能力的逐步提升。

### (一)概念奠基:拆解知识层级,夯实迁移基础

本阶段通过“文本拆解—目标量化—动态评估”三步,引导学生从事实记忆进阶到概念理解,为迁移筑牢认知根基。一是文本解读式知识层级拆解,教师对单元语篇进行细致分析,按“事实—概念—规则—策略”对知识分类,绘制知识层级导图,明确各层级关联。如将《Healthy food》单元拆解为:事实层为课本食物词汇及粥、饺子等生活拓展词汇;概念层以青菜、薯片为正反例,明确健康食品天然、营养均衡、少加工的核心特征;规则层关联“Have some...It's healthy”等提建议句型;策略层预留菜单设计实践栏,提示结合健康与个人喜好设计。二是目标分解式子目标量化,将单元教学目标拆解为具体子目标并设计对

应活动,如 PEP 六上 U5 阅读课,将概念层目标定为梳理职业选择参考维度,搭配语篇内容分类活动,规则层目标定为给出职业建议,设计职业选择评价活动。三是诊断表式动态评估,课前从事实记忆、概念应用、规则迁移三维度发放知识—能力诊断表,课中通过随机提问、小组展示实时评估,课后根据诊断结果设计干预方案,为概念应用不足的学生提供正/反例卡,为词汇缺失的学生提供图片词汇表。通过该环节,85% 的学生能清晰梳理事实与概念的关联逻辑,解决概念模糊问题。

### (二) 规则应用:联结生活场景,搭建迁移桥梁

本阶段通过“生活关联—真实任务—梯度扶放”,让学生从机械模仿句型进阶到场景化应用规则,实现知识的近迁移。首先,生活关联式已知未知挖掘,通过家庭任务记录表收集学生的饮食生活经验,统计高频生活场景并与课本知识关联,让规则学习有生活根基。其次,兴趣导向式真实任务设计,结合单元主题设计食堂点餐、家庭购物等真实任务,制作场景—句型匹配表,明确场景特征、核心句型与生活关联点,如食堂点餐对应“Have some...It's healthy”,家庭购物对应“Would you like some.It has...”,任务分基础层模仿对话、进阶层自主提建议,适配不同学生能力。最后,梯度式扶放任务链,遵循“扶放有度”原则,设计“案例任务(全扶)→补全任务(半扶)→独立任务(全放)”的梯度任务。如《Healthy food》单元中,案例任务由教师示范完整的饮食对话,补全任务发放对话填空卡让学生完成,独立任务则让学生分组设计与奶奶的用餐对话,教师仅提示礼貌句型使用。经过该环节,82% 的学生能独立完成关联健康概念、适配具体场景的英语对话,实现规则的自主应用。

### (三) 策略创新:架构问题链条,实现远迁移突破

本阶段通过“捕捉关键问题—架构问题链—真实约束挑战”,引导学生整合概念、规则、数据解决实际问题,实现知识的远迁移。一是矛盾聚焦式关键问题捕捉,通过课前测试、课堂观察诊断学生策略缺失的核心矛盾,发放矛盾分析卡让学生记录学习困难,教师聚焦共性问题设计解决方案,避免泛泛而教。二是阶梯式问题链架构,围绕单元真实任务,构建“概

念层→规则层→策略层”的三阶问题链,如《Healthy food》单元围绕“设计周一午餐菜单”,设计“我们日常吃的食物有哪些?→我们应该吃哪些食物?→我们要怎样才能吃得健康?”问题链,引导学生逐步整合健康概念、英语句型、同学喜好数据,形成策略思维。三是真实情境式约束挑战,引入食堂成本限制、食材烹饪难度等真实场景约束,邀请食堂工作人员、家长参与任务答辩,要求学生用英语回应约束问题并调整策略。如学生展示“鱼肉+西兰花+米饭”的午餐菜单后,食堂工作人员提出鱼肉价格过高的问题,学生需及时调整为鸡肉并用地道的英语说明理由。答辩后统计,70% 的学生能完成“约束分析→策略调整→英语表达”的完整流程,远迁移能力得到有效提升。

### (四) 评价融合:完善多元评价,反推迁移提升

本阶段通过“嵌入式评价—学评一体—多元闭环”,让评价贯穿教学、任务、反馈全流程,以评价反推学生迁移能力的提升。

其一,嵌入式评价即时反馈,设计嵌入式评价工作表,将概念关联度、数据应用度、英语表达度等迁移相关维度嵌入任务流程,学生完成任务时同步自评,教师抽样点评并填写改进建议,如提示学生补充食物健康理由、尝试更丰富的英语句型。其二,学评一体任务融合,将评价嵌入真实任务中,如家庭购物任务由家长反馈孩子是否用英语关联健康概念,食堂点餐任务由同伴记录句型与场景的适配性,让学习与评价同步发生,评价结果直接指导后续教学。其三,三维评价闭环追踪,采用“自评+互评+家校评”的多元评价方式,自评让学生用步骤卡自查表检查任务完成流程,互评由小组间用答辩评分表评价策略调整合理性,家校评由家长结合家庭任务反馈打分。教师汇总三维评价数据,为学生建立迁移能力成长档案,实现对学生迁移能力的长期追踪。

## 四、教学实践成效

以《Healthy food》单元为载体的四阶教学路径实践,验证了学习迁移理论在小学英语单元整体教学中的适配性,取得了显著的教学效果。从学生迁移能力来看,90% 的学生能在家庭购物等生活场景中,实现健康概念与英语表达的近迁移,能灵活运用相关句型

表 1

评价维度	自评(√/×)	改进建议(教师填写)
概念关联度	<input type="checkbox"/> 我在设计说明时加入了食物健康的理由	需补充“Rice gives energy”的健康理由
数据应用度	<input type="checkbox"/> 我参考了同学的喜好数据	数据引用正确,可增加“75% 喜欢鱼”的备选方案
英语表达度	<input type="checkbox"/> 我用了“Have some...they are...”提出意见并关联理由	句型正确,可尝试“not only...but also...” (如“Fish is not only healthy but also cheap”)

完成交流;70%的学生能整合健康概念、英语知识、实际数据等多维度信息,完成食堂菜单设计等任务,实现知识的远迁移。从教学工具复用性来看,知识层级导图、矛盾分析卡、步骤卡自查表等教学工具,可直接复用于其他跨主题小学英语单元教学,为教师提供了可操作的教学抓手。从真实应用效果来看,学生结合单元学习设计的校园午餐菜单,贴合学生饮食喜好与健康标准,让学校食堂的光盘率从35%提升至68%,形成了“语言应用—问题解决”的迁移闭环。

### 五、反思与展望

本次教学实践虽取得一定成效,但仍存在三方面局限:一是学困生的迁移教学支架与认知需求不匹配,部分基础薄弱学生因文字型步骤卡认知负荷过高,难以建立数据、健康概念、英语表达的关联;二是跨单元知识系统迁移存在断层,仅少数学生能在《Healthy food》与《Plants》等单元中,主动关联“食物的功能”等核心概念;三是数字化评价反馈存在滞后性,无法对学生的迁移误区进行即时干预。

针对以上问题,未来的研究与教学将聚焦四方面:第一,优化学困生个性化教学支架,将文字型工具升级为图文适配版,用红标标注数据、绿标标注健康特征,降低学生认知负荷;第二,构建跨域知识迁移体系,围绕“Healthy”主题设计英语+科学的跨学科任务,以及《Healthy food》与《Sports》等单元的联动任务,强化学生的系统迁移能力;第三,赋能数字化评价体系,开发AI驱动的迁移教学平台,实现家庭学习成果上传、AI自动标注概念关联度、即时反馈学习问题的功能;第四,完善家校协同机制,设计家庭迁移任务包与家长指导手册,形成“学校教策略—家庭练迁移”的长效教学闭环。同时,可探索VR、AI等新兴技术

在教学中的应用,如利用VR模拟食堂点餐的沉浸式场景强化规则迁移,通过AI推荐系统为学生推送个性化迁移训练任务,推动迁移教学向精准化、常态化发展。

### 六、结语

本研究以学习迁移理论为指导,针对小学英语教学中迁移落地的核心问题,以《Healthy food》单元为实践载体,构建并验证了“概念奠基—规则应用—策略创新—评价融合”的四阶单元整体教学路径。该路径打破了传统教学中知识与生活的壁垒,为小学英语教学提供了可操作、可复制的迁移教学范式,也为落实“为迁移而教”的教学理念、培育学生英语核心素养提供了实践支撑。未来,小学英语教学需进一步打破学科与单元边界,融合数字化技术与家校协同力量,持续优化迁移教学路径,不断拓展教学应用边界,真正实现“以迁促学、以学促用”的育人目标,让学生的英语能力真正服务于真实生活。

### 参考文献:

- [1] 崔允漷,雷浩.教—学—评一致性三因素理论模型的建构[J].华东师范大学学报(教育科学版),2015(4):15-22.
- [2] 王蕾,李亮.推动核心素养背景下英语课堂教—学—评一体化:意义、理论与方法[J].课程·教材·教法,2019(5):114-120.
- [3] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [4] 盛群力.核心素养落地呼唤“新课型”——兼论教策略越教越聪明[J].中国电化教育,2023(2):29-39.
- [5] 盛群力,孙爱萍,张伊.新课型教学的目标分类和选用动词[J].教学月刊·小学版(语文),2024(6):13-18.