

# 新文科背景下人工智能赋能高校课堂教学的融合策略研究

陈燕

苏州城市学院

**摘要:** 新文科建设推动高校人才培养模式深刻变革,人工智能技术正逐步渗透至高校课堂教学各环节。本文立足新文科背景,系统梳理人工智能融入高校课堂教学的内涵特征与现实状况,剖析当前教学实践中存在的痛点问题,进而从教学准备、课堂实施、巩固拓展三个阶段提出具体策略,探讨如何借助豆包 AI、ChatGPT、DeepSeek 等智能工具优化教学流程、提升教学质量,以期为高校文科教学改革提供参考路径。

**关键词:** 新文科;人工智能;高校课堂教学;策略研究

当前,全球科技革命与产业变革加速演进,人工智能技术已从实验室走向大规模应用场景,深刻重塑着各行业的运行逻辑与发展模式。新文科建设强调学科交叉融合、注重创新能力培养、倡导技术赋能教育,为人工智能技术嵌入高校课堂教学提供了政策导向与理论支撑。现有研究聚焦教学数字化转型的宏观路径与成效,林韶春(2025)系统探讨了数字化变革的实践路径及其教学成效提升<sup>[1]</sup>,进而深入剖析人工智能对教学结构的重构作用,谢幼如等(2025)揭示了 AI 在个性化学习支持、教学交互增强及评价方式革新中的潜力<sup>[2]</sup>。同时关注特定学科智慧课堂的融合实践,熊富标(2025)以思政课为例阐释了技术驱动与价值引领的协同创新路径<sup>[3]</sup>。这些探索共同呼应了刘振天(2020)提出的教学革命核心——回归学生主体与思维品质培养<sup>[4]</sup>。随着 ChatGPT、DeepSeek、豆包等生成式 AI 工具在教学场景中的快速渗透,人工智能已从理论潜能转化为具象化的教学实践载体。在此背景下,如何有效整合智能技术资源、构建适配新文科发展需求的教學模式,成为高校教育教学改革的核心议题。

## 一、人工智能赋能高校课堂教学的概述

### (一)人工智能在高校课堂教学中的角色定位

人工智能在高校课堂教学中并非替代教师主体地位,而是作为教学辅助工具与智能协作伙伴发挥作用。其角色定位可从三个层面理解:首先是教学效率提升者,人工智能可以承担资料检索、作业批改、数据统计等重复性劳动,释放教师精力以专注于教学设计与学生指导等核心工作;其次是个性化学习支持者,智能算法可依据学生学习轨迹生成差异化学习方案,满

足不同层次学生的发展需求<sup>[5]</sup>;第三是教学创新催化剂,DeepSeek 等大语言模型为课堂讨论、案例分析、写作训练提供新型交互方式,拓展了教学场景边界。教师需明确人工智能的工具属性,在技术赋能中坚守育人本位,引导学生正确认识并合理使用智能技术。

### (二)人工智能融入高校课堂教学的常见形式

人工智能融入高校课堂教学呈现多元化形态。智能备课系统可辅助教师快速生成教学大纲、课件素材与测验题目,豆包 AI 等工具在文本生成领域表现突出,能够根据教师输入的主题要求产出结构完整的教学文案初稿。智能答疑机器人全天候响应学生提问,弥补课后师生互动时间不足的缺憾。智能学情分析平台实时采集学生在线学习数据,生成可视化学习报告供教师参考。虚拟仿真实验系统为档案学、历史学、考古学、社会学等文科专业提供沉浸式体验场景,即梦 AI 等图像生成工具可辅助艺术设计类课程的创意激发与方案呈现。此外,智能写作辅助、智能翻译、智能文献综述等功能也逐步进入文科教学实践,丰富了教学手段选择。

## 二、人工智能赋能高校课堂教学的现状

近年来,国内高校对人工智能融入教学的探索呈现加速态势,但整体发展仍处于初级阶段且存在明显的结构性差异。从地域分布看,东部沿海地区高校在硬件设施配置、教师培训投入、课程资源开发等方面领先于中西部院校;从学校层次看,“双一流”建设高校在智能教学平台搭建、教学数据治理等领域积累了较为成熟的经验,而部分地方本科院校仍停留在引入单一智能工具的浅层应用阶段<sup>[6]</sup>。从学科门类

基金项目:苏州城市学院高等教育改革研究项目“新文科背景下档案专业智能办公课程教学模式探索(项目号:5110300225)。

作者简介:陈燕(1982—)女,博士,副教授,研究方向为档案资源开发利用。

看,理工科专业对人工智能教学应用的接受程度明显高于人文社科专业,不少文科教师对智能技术持观望态度,担忧技术过度介入会弱化人文精神培育。从应用深度看,当前多数高校的人工智能应用集中于课件制作、作业批改等教学辅助环节,真正实现智能技术与教学全过程深度融合的案例仍属少数。此外,高校在人工智能教学应用中还面临数据安全、学术诚信、伦理边界等方面的治理难题,如何防范学生过度依赖 ChatGPT 等工具完成学术任务、确保人工智能生成内容的准确性与可靠性,成为亟待解决的现实问题。

### 三、人工智能赋能高校课堂教学的必要性

高校课堂教学融入人工智能既是顺应技术发展趋势的主动选择,也是回应教育变革需求的必然举措。从人才培养目标看,新文科建设强调培养具备数字素养、跨学科能力与创新精神的复合型人才,学生在校期间熟练掌握人工智能工具的使用方法、了解智能技术的应用边界,将成为未来职业发展的重要竞争力;若高校课堂与智能技术相隔离,培养出的毕业生将难以适应数字化社会的岗位要求。从教学质量提升看,传统大班授课模式难以兼顾学生个体差异,教师精力有限,无法为每位学生提供针对性指导,智能技术的介入可有效弥补人力资源约束,实现规模化教学与个性化培养的平衡。从学科发展需求看,数字人文、计算社会学、智能传播等新兴交叉领域蓬勃兴起,文科研究方法正经历数据驱动转型,高校教师需借助人工智能工具开展文本挖掘、情感分析、知识图谱构建等研究工作,课堂教学融入智能技术有助于缩短科研与教学之间的距离。从教育公平促进看,优质师资集中于头部高校的格局短期内难以改变,人工智能技术为资源薄弱地区高校提供了获取优质教学资源的新渠道,DeepSeek 等国产大模型的开放使用进一步降低了技术获取门槛。

### 四、新文科背景下人工智能赋能高校课堂教学的融合策略

#### (一) 教学准备阶段融入人工智能的策略

#### 1. 利用智能工具进行学情分析,精准定位教学起点

精准把握学情是教学设计的逻辑起点,智能工具为学情分析提供了高效手段。教师在开课前可借助豆包 AI、ChatGPT 等工具设计学情调查问卷,快速生成涵盖知识储备、学习动机、认知风格等维度的调查题目,收集学生反馈后,由智能系统自动完成数据统计与交叉分析,输出直观的学情分析报告。教师还可将学生提交的课前预习作业批量输入智能分析平台,由系统

识别学生普遍存在的知识盲点与理解偏差,为后续教学重点的确定提供数据支撑。对于连续性课程,教师可借助智能学习管理系统追踪学生上一学期或上一学段的学习表现,调取课堂互动记录、作业完成质量等数据,综合研判班级整体学业水平与个体差异状况,从而在教学设计中合理安排教学进度、适度调整难度梯度。例如,档案学专业教师在讲授《档案文献编纂学》课程前,可利用 DeepSeek 分析学生上一学期《档案管理学》课程的作业文本,提取学生在档案叙事结构逻辑性、文献著录规范性等方面的共性问题,针对性地设计课程导入案例与重点训练模块。

#### 2. 运用人工智能设计个性化教学方案,满足多样学习需求

新文科背景下的高校课堂日益呈现学生构成多元化特征,同一门课程的选课学生可能来自不同专业背景、具有不同的学习基础与发展诉求。教师可运用人工智能算法在学情分析基础上细分学生群体,为不同类型学生设计差异化学习路径<sup>[7]</sup>。具体操作中,教师可将学情数据输入智能教学设计系统,设定分层目标参数,由系统自动生成基础达标、能力提升、拓展挑战三个层级的教学方案,包括阅读材料推荐、课堂任务安排、课后作业布置等完整内容。针对学有余力的学生,智能系统可推荐学科前沿文献、跨学科拓展资源以及进阶实践项目;针对基础薄弱学生,系统可生成知识补缺清单并推送配套微课视频与练习题目。例如,汉语言文学专业《文学批评方法》课程面向中文系学生与外院辅修生同时开设,教师可借助智能工具为两类学生群体分别设计不同深度的文本分析训练方案。

#### (二) 课堂教学实施阶段融入人工智能的策略

#### 1. 运用智能分析工具,实时监测学生学习状态

课堂教学过程中学生的学习状态直接影响教学实效,传统课堂依赖教师经验观察难以全面捕捉学生即时反应。智能分析工具的引入为课堂状态监测提供了技术支撑,教师可借助智能教学平台的数据采集功能追踪学生在线签到、课件浏览、随堂测试、弹幕互动等行为数据,由系统实时计算班级整体参与度指数与个体专注度评分。教师依据智能系统反馈灵活调整教学节奏,当系统显示学生专注度下降时可适时插入课堂讨论、案例分享或小测验环节以重新激活学生注意力;当系统显示学生对某一知识点普遍存在理解困难时可放慢讲授速度、补充解释示例。例如,哲学专业《西方哲学史》课程讲授抽象概念时,教师可利用智能平台发起随堂小测验,系统即时统计正确率并标识错误

集中的选项,教师据此判断学生对核心概念的理解程度进而决定是否追加讲解。

## 2. 开展智能小组协作学习,培养学生合作与创新能力

小组协作学习是新文科课堂教学的重要组织形式,有助于培养学生的团队协作能力、沟通表达能力与批判性思维。传统分组方式多依赖随机抽签或学生自由组合,难以保证组内成员优势互补、组间水平相对均衡。智能分组工具可综合考量学生的知识背景、能力特长、性格倾向、过往协作表现等多元因素,运用算法生成科学合理的分组方案,最大化小组内部的异质性与组间的可比性。在小组协作过程中,智能协作平台可记录各成员的贡献度数据,为教师评价个体表现提供依据,避免“搭便车”现象。例如,社会学专业《社会调查方法》课程中,教师可借助智能分组工具将定量与质性能力学生组合,各组利用智能工具辅助文献检索、问卷和访谈设计,既提升协作效率又促进方法互学。

### (三) 教学巩固与拓展阶段融入人工智能的策略

#### 1. 推荐个性化拓展学习资源,促进学生深度学习

课堂教学时间有限,学生深度学习有赖于课后持续投入,个性化资源推荐是引导学生自主学习的有效手段。教师可借助智能推荐系统,基于学生课堂表现数据、作业反馈数据、兴趣偏好数据构建个体学习画像,由算法自动匹配适配的拓展学习资源<sup>[8]</sup>。智能系统还可根据学生学习进度动态调整推荐难度,对于快速完成基础任务的学生推送进阶内容,对于基础内容消化较慢的学生推送巩固性材料,实现学习、反馈、再推荐的闭环迭代。

#### 2. 利用智能工具组织线上学习社区,延伸学习时空

学习时空的延伸是提升教学效果的重要途径,线上学习社区为师生课后互动提供了便捷渠道。教师可借助智能工具搭建课程专属学习社区,整合讨论区、资源库、作业提交、在线答疑等功能模块。智能工具在社区运营中可承担多重角色,例如智能问答机器人全天候响应学生常见问题,减轻教师重复解答负担;智能内容审核系统过滤无关信息、维护社区讨论秩序;

智能话题生成工具定期发布讨论议题引导学生持续参与;智能学习提醒功能督促学习进度滞后的学生及时跟进。ChatGPT、DeepSeek等大语言模型可嵌入学习社区作为“学习伙伴”,学生在社区中遇到学业困惑时可先向智能工具提问获取初步解答,复杂问题再转交教师深度指导。

## 五、结语

新文科建设为高校课堂教学改革指明了方向,人工智能技术的蓬勃发展则提供了实践工具。将人工智能有机融入教学准备、课堂实施、巩固拓展各阶段,能够有效提升学情分析精准度、教学方案针对性、课堂互动活跃度与学习资源丰富度。高校教师应主动拥抱技术变革、积极探索智能工具的教学应用场景,在坚守育人本位的前提下充分发挥人工智能的辅助价值。展望未来,随着豆包AI、ChatGPT、DeepSeek等智能工具功能持续迭代、教育专用大模型逐步成熟,人工智能与高校课堂教学的融合将迈向更深层次。

### 参考文献:

- [1] 林韶春. 高校课堂教学数字化变革: 路径、成效及展望 [J]. 高教探索, 2025(6):108-112.
- [2] 谢幼如, 陈薇, 邱艺. 人工智能赋能高校课堂教学重构研究 [J]. 电化教育研究, 2025,46(10):5-13.
- [3] 熊富标. 高校思政课智慧课堂: 技术驱动、融合探索与创新之维 [J]. 思想理论教育, 2025(3):64-70.
- [4] 刘振天. 高校课堂教学革命: 实际、实质与实现 [J]. 高等教育研究, 2020,41(7):58-69.
- [5] 吴云雁. 创新创业教育视角下“人工智能+新文科”人才培养体系研究 [J]. 科技创业月刊, 2025,38(5):140-146.
- [6] 隋晓冰, 周宇薇, 谢洪. 新文科背景下人工智能辅助翻译教学研究 [J]. 上海翻译(中英文), 2025(1):52-56.
- [7] 徐丹. 新文科建设背景下人工智能技术在新媒体人才培养中的应用研究 [J]. 西部广播电视, 2023,44(1):93-95.
- [8] 钱花花, 任晓春. “人工智能+新文科”背景下公共管理人才培养的挑战与变革 [J]. 山西青年, 2025(18):56-58.