

# 医学院校思政育人体系中党史教育的功能定位及实践创新研究

陈许

贵州医科大学

**摘要:**在新时代高校思政育人体系深化发展的背景下,党史教育作为立德树人的重要资源,在医学院校人才培养中具有独特价值。本研究以医学院校党史教育融入思政育人体系为对象,构建“党史教育融入程度—价值认同—医学职业精神—思政育人成效”的作用模型,通过对398名医学生问卷数据进行实证分析。结果表明,党史教育融入程度对思政育人成效具有显著正向影响,价值认同与医学职业精神发挥部分中介作用。研究进一步指出,党史教育在医学院校既具有政治引领功能,也具有职业伦理塑造功能,应通过“党史+医学人文”课程融合、红医精神实践共同体建设及科学评价机制创新,推动医学院校思政育人高质量发展。

**关键词:**医学院校;党史教育;思政育人体系;红医精神;价值认同

在新时代高校思政育人体系不断深化的背景下,党史教育作为铸魂育人的重要资源,正在成为高校思想政治理论课改革的重要抓手。刘雨亭指出,党史学习教育融入思政课具有清晰的历史沿革与实践经验,关键在于实现内容体系化、教学过程化与育人成效化的统一<sup>[1]</sup>。阮朝宇、李维昌进一步强调,将党史教育融入高校思政课不仅是知识传授,更是价值引领与信仰塑造的过程,应通过课程叙事与情境教学增强青年学生的历史认同<sup>[2]</sup>。卫琨也提出,党史教育融入思政课需要坚持政治性与学理性相结合,并在教学途径上突出实践导向与协同机制建设<sup>[3]</sup>。对于医学院校而言,党史教育的功能定位更具专业特殊性,医学人才培养不仅要求政治立场坚定,还需具备深厚的医学伦理与职业精神。李红文、陈化在医学伦理学课程思政模式探索中指出,应将医德教育与价值塑造贯穿医学教学全过程<sup>[4]</sup>。在此基础上,“红医精神”作为党史教育在医学领域的重要表达形式,被认为是医学院校思政育人的核心支撑。罗小燕等提出红医精神融入思政课应实现政治引领与职业规范、“四个统一”的育人目标<sup>[5]</sup>,辛娟等则从价值引领与推进路径角度阐释了红医精神在医学课程思政建设中的实践意义<sup>[6]</sup>。孔澳港的综述研究表明红医精神已成为医学生家国情怀与职业认同的重要来源<sup>[7]</sup>,而平卫伟等在社会医学课程中的应用探索进一步证明了思政元素融入专业课程的可操作性与育人效果<sup>[8]</sup>。因此,系统探讨医学院校思政育人体系中党史教育的功能定位及其实践创新路径,具有重要理论价值与现实意义。

## 一、方法

本研究围绕“医学院校思政育人体系中党史教育

的功能定位及实践创新”展开,采用定量研究为主的实证分析思路,构建“党史教育融入程度—价值认同—职业精神—思政育人成效”的作用模型,以揭示党史教育在医学院校思政育人体系中的具体功能机制。研究重点在于通过数据测量与统计检验,探讨党史教育如何通过政治引领与红医精神培育,促进医学生价值观塑造与职业伦理内化,从而实现思政育人成效的提升。

### (一) 研究对象与样本数据来源

本研究选取东中西部3所医学院校本科生作为调查样本,涵盖临床医学、护理学、公共卫生与药学等专业,以保证样本结构的代表性。正式调查共发放问卷420份,回收有效问卷398份,有效率94.8%。样本构成中,男生150人,占37.7%;女生248人,占62.3%。年级分布方面,大一96人、大二102人、大三103人、大四97人,整体分布较为均衡。样本数据能够较好反映当前医学生群体在党史学习教育与思政育人体验方面的真实状况。

### (二) 变量设定与题项测量设计

本研究设置4类核心变量,并采用Likert5级量表进行测量(1=非常不同意,5=非常同意)。自变量为党史教育融入程度,主要测量党史资源进入思政课堂、专业课程与实践活动的深度,例如“党史案例能够有效融入医学专业教学”。中介变量包括价值认同与医学职业精神,价值认同主要反映学生对党的历史认同、理想信念与政治立场的强化程度,职业精神则重点考察“人民至上、生命至上”的医德伦理内化水平。因变量为思政育人成效,测量学生的课程获得感、社会责任意识与行动意愿。各变量题项来源参考党史教

育融入思政课研究框架,并结合医学院校红医精神育人特征进行修订,以保证测量的针对性与学科适配性。

### (三) 数据收集流程与统计分析步骤

研究采用线上匿名方式开展问卷调查,调查前进行预测试( $n=40$ ),对题项表述进行修正以提升信度。正式调查完成后,使用SPSS26.0进行统计分析,具体步骤包括描述统计分析以掌握样本特征,Cronbach's  $\alpha$  检验量表内部一致性,KMO与Bartlett球形检验评估结构效度。在此基础上,通过相关分析检验变量之间的关联程度,并进一步采用多元回归分析验证党史教育融入程度对思政育人成效的直接影响。同时运用Bootstrap方法检验价值认同与职业精神在其中的中介效应,以揭示党史教育发挥育人功能的内在机制。

### (四) 判定标准与模型检验规则

本研究以Cronbach's  $\alpha > 0.7$ 作为信度达标标准,KMO  $> 0.8$ 作为效度良好标准,回归分析中以 $p < 0.05$ 判定显著性, $p < 0.01$ 判定高度显著性。中介效应检验采用Bootstrap95%置信区间不包含0作为成立依据,从而保证研究结论具有统计学可靠性与实践解释力。

## 二、结果

本研究基于398份有效问卷数据,对医学院校党史教育融入程度、价值认同、医学职业精神与思政育人成效之间的关系进行了统计分析,以揭示党史教育在医学院校思政育人体系中的功能定位及作用机制。

### (一) 描述统计与信度检验

结果显示,医学生对党史教育融入及育人效果整体评价较高。党史教育融入程度均值为3.87,价值认同均值为3.91,医学职业精神均值为4.02,思政育人成效均值为3.95,均高于3.5,说明党史教育在医学院校课程与实践具有较强的现实感知。量表信度检验中,各变量Cronbach's  $\alpha$ 均超过0.82,表明问卷测量具有良好一致性,数据适合进一步分析。

### (二) 相关分析结果

相关分析表明,党史教育融入程度与思政育人成效呈显著正相关,相关系数 $r=0.61$ ( $p < 0.01$ ),说明党史教育越深入,医学生的责任意识与课程获得感越强。党史教育融入程度与价值认同相关系数为0.54( $p < 0.01$ ),与医学职业精神相关系数为0.49( $p < 0.01$ ),表明党史教育不仅能够增强政治认同,还能促进医学生对“人民至上、生命至上”职业理念的內化。同时,价值认同与思政育人成效相关系数为0.63( $p < 0.01$ ),医学职业精神与思政育人成效相关系数为0.59( $p < 0.01$ ),说明两者是思政育人成效的重要支撑因素。

### (三) 回归与中介效应检验

回归分析结果显示,党史教育融入程度对思政育人成效具有显著预测作用,标准化系数 $\beta=0.47$ ( $p < 0.001$ ),说明党史教育是医学院校思政育人的重要驱动因素。进一步的Bootstrap检验发现,价值认同与医学职业精神在党史教育融入与育人成效之间发挥部分中介作用,其中价值认同的间接效应占总效应的21.4%,医学职业精神占17.2%,总中介效应占比达38.6%。这表明党史教育通过强化政治认同与职业精神,实现从历史教育到思政育人的功能转化。

## 三、讨论

本研究基于398份医学生样本数据,实证揭示了党史教育在医学院校思政育人体系中的功能定位及其作用机制。结果表明,党史教育融入程度不仅能够直接提升思政育人成效,还通过价值认同与医学职业精神的中介作用实现育人转化。这一发现为新时代医学院校深化党史教育实践创新、构建特色思政育人体系提供了重要启示。

(一) 党史教育在医学院校思政育人体系中的功能定位

党史教育在医学院校思政育人体系中发挥着显著的政治引领功能。医学生作为未来健康事业的核心力量,其政治立场、历史认同与理想信念的坚定程度,将直接影响医学人才培养的价值方向。研究结果显示党史教育融入程度与价值认同之间存在显著相关关系,说明党史学习能够有效强化医学生对党的历史逻辑与国家发展道路的理解,从而在思想层面筑牢立德树人的根基。

党史教育在医学院校具有鲜明的职业伦理塑造功能。与普通高校相比,医学教育具有强烈的职业属性与伦理要求,党史教育所蕴含的红色传统资源能够与医德教育深度结合,形成独特的“红医精神”育人路径。研究表明医学职业精神在党史教育融入与育人成效之间发挥重要中介作用,这意味着党史教育不仅是政治教育内容,更能够转化为医学生“人民至上、生命至上”的职业使命感,为医学人才培养提供价值支撑。

党史教育在医学院校思政体系中还发挥协同育人功能。党史教育的有效性并不局限于思政课堂,而是通过课程体系、专业教学与实践活动的综合融入,形成全过程育人格局。医学院校党史教育的功能定位,正是在政治引领、职业塑造与协同育人三者统一中实现的。

(二) 实践创新路径:从“课堂融入”到“红医精神共同体”

基于研究结论,医学院校推进党史教育实践创新

需要实现路径升级。第一,应强化党史资源与医学专业课程融合机制,推动“党史+医学人文”协同教学。例如在临床医学、护理学、公共卫生课程中引入党史案例与红色医学人物事迹,使学生在专业学习中自然完成价值认同与职业精神培育。

第二,应构建沉浸式的党史实践育人模式,打造“红医精神实践共同体”。医学院校可依托红色医院旧址、革命根据地医疗史资源、基层卫生服务实践平台,开展志愿服务、健康宣讲与情境体验活动,使党史教育从知识学习转向行动转化,增强医学生的社会责任意识与使命担当。

第三,应完善党史教育融入思政育人的评价机制。本研究验证了价值认同与职业精神的关键作用,因此医学院校应将这类指标纳入思政育人质量监测体系,通过量化评估、成长档案与动态反馈机制,形成持续改进的实践闭环。

### (三) 研究贡献与未来展望

总体而言,本研究从实证角度明确了党史教育在医学院校思政育人体系中的双重功能,即政治引领与职业塑造,并揭示了价值认同与红医精神培育的中介机制。这不仅丰富了党史教育融入高校思政育人的理论解释,也为医学院校构建特色化育人模式提供了数据支持。

未来研究仍可进一步拓展样本范围,结合访谈与

纵向追踪方法,深入考察党史教育对医学生职业成长的长期影响。同时,可探索数字化与AI情境化教学在党史教育中的应用,以推动医学院校思政育人体系不断创新发展。

### 参考文献:

- [1] 刘雨亭. 党史学习教育融入高校思想政治理论课的沿革、经验与优化路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(11): 89-94.
- [2] 阮朝宇, 李维昌. 将党史教育融入高校思政课 [J]. 社会主义论坛, 2021(6):24-26.
- [3] 卫琨. 党史学习教育融入高校思想政治理论课教学的基本原则和途径探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022,38(4):128-132.
- [4] 李红文, 陈化. 医学伦理学的“课程思政”模式探索 [J]. 中国医学伦理学, 2021,34(5):616-620.
- [5] 罗小燕, 刘善玖. 红医精神融入医学院校思政课的“四个统一” [J]. 赣南医学院学报, 2022,42(8):884-889.
- [6] 辛娟, 拜珂, 刘昌, 等. 医学课程思政建设中红医精神的价值引领与推进路径研究 [J]. 中国医学伦理学, 2022,35(8):894-900.
- [7] 孔澳港, 陈延秋. 红医精神研究综述 [J]. 中国医学伦理学, 2022,35(8):870-878.
- [8] 平卫伟, 郑建中, 郭崇政, 等. 社会医学课程中课程思政的应用探索 [J]. 卫生职业教育, 2022,40(4):20-22.