

民办高校组织员队伍的工作现状及对策

——以上海中侨职业技术大学为例

刘玉琴

上海中侨职业技术大学

摘要: 民办高校作为高等教育体系的重要组成部分,基于民办高校党建工作特殊性,组织员队伍建设问题尤为突出。本文以上海中侨职业技术大学为研究样本,通过梳理学校组织员队伍现状的构成特征、工作开展现状及现实困境,剖析当前民办高校组织员队伍存在专业化程度不足、职责边界模糊、稳定性差等问题,针对上述问题,研究提出系统性建设路径,需通过严把选拔入口、完善制度保障、强化专业培训、创新工作机制等措施提升组织员队伍的规范化。本文为民办高校破解党建难题提供了参考。

关键词: 民办高校; 高校组织员; 队伍建设; 职业本科

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.06.054

一、研究背景

随着社会办学力量的迅速发展,民办教育事业已成为我国教育事业的重要组成部分。教育部发布的官方统计数据显示,截至2024年全国高等学校共计3117所,其中民办高等学校789所,占比约为25.31%,成为高等教育体系的重要组成部分^[1]。2018年11月,中共中央组织部、中共教育部党组在《高校党建工作重点任务》中指出,强化党建工作保障,配齐高校党务工作队伍,每个院(系)要配备1名专职副书记,至少配备1至2名专职组织员。这一文件对高校党建工作重点任务提出了明确要求,在专职组织员的人数上做了最低限度的规定。组织员作为基层党建的参与者,是落实党的教育方针的关键力量。由于部分民办高校对于党建任务的忽视,资源配置、管理体制等先天因素制约,从而忽略了组织员队伍的建设,进而降低了基层党建的效率与完成度。数据显示,民办高校专职党务工作人员占比仅为公办高校的43%,存在显著差距。民办高校因资源配置、管理体制等因素,组织员队伍建设普遍存在短板,急需系统性研究^[2-3]。上海中侨职业技术大学作为上海市首批职业本科试点院校,其组织员队伍现状具有代表性,其党建模式对应用型高校具有示范价值。

二、组织员工作队伍现状分析

上海中侨职业技术大学现有1个党委、4个党总支、18个党支部,双带头人党支部覆盖率为100%。近五年,共发展党员309人,其中287名学生,22名教师。目前学校共有专兼职组织员共18人,其中专职组织员1人,兼职组织员17人,队伍平均年龄为31岁左右,90后成为主力军,整体队伍年轻化特征显著;职称上

来看政工师3人,助教13人,讲师4人;学历构成上来看研究生学历12人,本科学历6人,所涉及的专业有农学、工商管理、思想政治教育、外语、城市公共安全管理、艺术设计、哲学、食品质量与安全等,其中马克思主义学院直属党支部组织员为思政教育背景出身,其余均非党建、思政专业背景出身。

2023年上海中侨职业技术大学某二级学院党总支组织员,在发展学生党员工作中,未能按照《上海中侨职业技术大学党员发展党员工作程序(试行)》要求进行材料提交,存在政审材料缺失、培养考察记录不连续、缺少支部大会会议记录等问题。为顺利开展学生党员的发展工作,减轻组织员重复修改提交的压力,校组织部通过与该组织员深入交流发现,该二级学院在前组织员离职且暂未找到合适人员的情况下,让人职不到半年的新进辅导员接手组织员工作。但随着时代的发展,入党流程不断的规范,让非思政专业且党务工作经验不足的该组织员忽略党内生活制度和党员发展程序上的必要性,只能一步一步摸索。该案例中组织员由辅导员兼任,其本职工作已然烦琐,再承担兼职组织员工作,势必影响组织员工作的完成度。而且随着学生入党积极分子的增多,指导党支部入党积极分子的教育培养,发展党员的相关材料和工作的程序步骤等工作量剧增,党务工作每周投入时长达16小时以上,工作压力过大,工作深入不下去。这一案例折射出学校组织员队伍工作开展的普遍困境,也反映出民办高校组织员队伍建设的共性问题。

三、组织员工作队伍存在的问题

(一) 党务队伍人力配备不足

上海中侨职业技术大学自2021年才开始配备一

名校专职组织员, 2021年前由组织部副部长行使专职组织员职责。二级学院层面未能落实组织员岗位的配置, 用兼职组织员代替专职组织员, 且基本上由工作任务繁忙的辅导员兼任。辅导员工作本身就十分繁杂, 需要承担学院的学生日常管理、班级建设、学生心理及思想教育及突发事件管理等工作, 难以集中精力完成党员发展、基层党组织建设、党员教育管理工作。整体来看, 作为落实学校党务工作的实践和执行者, 兼职多专职少, 总量偏少, 党建工作力量薄弱, 重点工作难以协调。

(二) 党的理论素养不高

主要存在着专业不对口, 专业化水平不足, 对党的理论知识深度和广度都存在着较大的差异。大多组织员未系统地学习过马克思主义理论和党的知识, 自身党建业务能力不扎实, 通常都是边干边学, 学习的主要内容和方向则侧重于党务工作的具体事务。从而在开展党的教育时, 例如开展主题教育、集体学习、理论学习等活动时, 由于自身理论知识不扎实, 大多只能以单向灌输式宣讲, 缺乏深度, 教育通常流于形式, 收效甚微。

(三) 业务工作能力强弱

从工作经验来看, 大多数组织员自任职组织员前未从事过党建相关工作且接受党建相关培训较少, 工作经验普遍缺乏, 在业务工作上往往是“小白”, 且岗位适应能力较弱。从工作时长来看, 大多数组织员入校从事党建工作均不到3年, 部分组织员都是由新入职的辅导员兼任且均未从事过党建相关工作。从任职年龄来看, 普遍比较年轻, 部分组织员刚由学生党员完成教师党员的身份转变, 因此对党建知识理解不深入, 党务工作的相关文件、条例、规定不熟悉, 党员的发展流程和党员大会的具体流程不规范, 党建业务能力不达标。在日常指导基层党组织开展“三会一课”和主题党日活动中体现为组织协调能力弱, 撰写党务活动方案、工作总结、汇报材料和新闻报道的文字功底薄^[4]。

(四) 流动性强

由于民办学校在世俗意义上相较于公办学校的非稳定特性, 多数工作人员将其视为通往公办学校的跳板, 其工资待遇不高和职业发展受限决定着师资队伍流动性极强, 从而导致组织员队伍稳定性不高^[5]。作为兼职组织员工作任务重, 其待遇上也不成正比, 长期的工作内容繁杂给组织员带来较大的工作压力。由于组织工作的严谨性比较高, 组织员在开展党务工作时对工作的制度化和流程化要严格按照要求执行。

以上诸多因素导致不太愿意做兼职组织员。频繁的组织员变动给学校党建工作带来极大的不便, 一是新的组织员到岗需一定的时间, 岗位的空窗期易造成工作的难推进, 二是新的组织员对党务工作熟悉需要一定时间。

四、加强组织员队伍的建设

(一) 加强组织员队伍的管理

为选择合适的组织员, 在选任配备组织员时, 严把入口关, 充分考虑组织员的基本资格选拔流程, 抓好组织员队伍建设的“源头关”^[6]。在组织员的选拔过程中, 身为中共党员是一个最基本的要求, 对具有思政相关专业背景、在学生期间做过学生支部书记或者接触过一定的党建工作事宜的组织员候选者给予一定的侧重, 同时需要对党龄做适当要求。一名出色的组织员首先需要具备较高水平的马克思主义理论的知识储备和过硬的党建理论基础, 有扎实的职业素养和丰富的组织工作经验。

为规范组织员行为, 上海中侨职业技术大学党委组织部以自身的实际情况, 制定了各级组织员的职责、工作制度, 健全了党建制度体系、执行规范, 明确了二级学院组织员的职责要求: 制定本学院当年度发展党员计划、发展党员的相关材料和工作的程序步骤、开展“三会一课”及党日活动、完成党费收缴、进行党员组织关系的接转等。党委组织部需要不断完善《中共上海中侨职业技术大学委员会基层党支部“三会一课”制度》《上海中侨职业技术大学党员发展党员工作程序》等, 制定上海中侨职业技术大学教育管理党员制度集以实际指导组织员开展工作, 深度强化对党员发展程序步骤的规范。组织员在党员教育管理过程中, 需要严格执行《党员教育管理工作条例》, 加大发展党员工作力度, 强化跟踪调度, 严格把关入党材料审核, 提升发展党员质量, 以确保支部在各发展阶段都有后备力量。

为缓解组织员工作压力, 党委组织部进一步更新发展党员专用材料包, 含入党积极分子备案、发展对象备案、考察材料等各种参考模板, 进一步使学校党员发展工作走向制度化、规范化。通过上海中侨职业技术大学官网党建在线, 实现发展党员流程及毕业生组织关系转接须知等宣传。利用好党员积分手册, 对党员必须履行的义务、享有的权力、缴纳党费情况及组织生活记录等进行积分登记, 方便组织员进行快速查询。

(二) 加大组织员队伍的培训力度

建立系统、长期的组织员队伍的培训机制。上海

中侨职业技术大学通过组织组织员参与全国高校组织员网络培训师范班学习和开展对上海市兄弟院校的调研,从而进行科学合理的整体规划。

积极参与上海民办高校组工干部研修班和上海民办高校片区组织员沙龙。这些活动主要围绕组织员的重点工作展开,有助于提升专职组织员工作本领,促进民办高校组织发展工作。为进一步加强组织员队伍建设,推动学校基层党建高质量发展,上海中侨职业技术大学每学期举办组织员沙龙活动和组织员党务能力提升专题研讨班,不断提升学校组织员队伍的思想政治素质和业务能力水平。

抓好主题教育学习。为将组织员队伍的培训融入主题教育活动中,上海中侨职业技术大学开展了“不忘初心、牢记使命”、党史学习、党纪学习以及深入贯彻中央八项规定精神等主题教育活动。要求各组织员通过基层党支部的主题党日活动,切实做好相关教育工作,提高自身党建活动组织水平和相关主题理论知识。据统计,2021年至今上海中侨职业技术大学共组织开展校级党校培训32期,共计培训2000余人次,其中包含10次入党积极分子培训班(100人/期)、10次发展对象培训班(50人/期)、10次党员培训班(50人/期)。同时开展各类的党务专题培训、主题教育培训8期,累计参训学员达2800人次,实现党员培训全覆盖,组织员通过上述培训活动得到了充分锻炼。

五、结论与展望

组织员是党委、基层党组织、党员发展对象之间的沟通纽带,也是基层党组织党员发展工作把关人和指引者,直接关乎党员发展质量。民办高校因世俗意义的特殊性,往往在实际工作中存在着重重困难。上海中侨职业技术大学的组织员队伍建设需从“量”的补充和“质”的提升两方面同时着手,发挥民办高校灵活的管理机制,与其他兄弟院校多交流,多研讨,使组织员队伍的建设更规范化、专业化,以高质量党建引领上海中侨职业技术大学高质量发展。

参考文献:

- [1] 杨璐,龚珏.关于民办高校专职组织员队伍建设存在的问题及原因分析[J].速读(上旬),2022(16):160-162.
- [2] 王夏露,李嘉树.高校专职组织员队伍专业化建设现状及对策建议[J].现代商贸工业,2024,45(21):105-107.
- [3] 何娟.民办高校组织员队伍建设现存问题与对策[J].广西教育,2024(15):62-64.
- [4] 袁国繁.广东省民办高校组织员队伍建设的历史沿革,现实困境与推进策略[J].广东职业技术教育与研究,2023(9):159-162.
- [5] 许晓.民办高校基层党组织专职组织员设立的必要性研究[J].办公室业务,2024(3):163-165.