

经典古诗词融入高中思政课教学的价值意蕴 与现实理路探赜

母江南

南宁师范大学

摘要: 经典古诗词作为中华优秀传统文化的重要组成部分,有着语言凝练、题材多元、意象丰富等诸多特点,蕴含着家国情怀、哲学思辨、道德修养、人格塑造等诸多思政元素。将经典古诗词融入高中思政课教学,有利于落实立德树人根本任务、厚植优秀传统文化基因、提升思政课堂教学实效。研究认为,可以通过提升教师素养,确保融入教学的知识力;创新教学方法,增强融入教学的吸引力;拓展融入场域,保障融入教学的支持力,有效提升经典古诗词融入高中思政课教学的实效。

关键词: 经典古诗词;高中思政课教学;价值意蕴;现实理路

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.06.007

引言

习近平总书记任在文化传承发展座谈会上指出:“中国文化源远流长,中华文明博大精深。只有全面深入了解中华文明的历史,才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展^[1]。”将经典古诗词融入高中思政课教学,是高中思政课教师对中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的教学回应。高中阶段学生正处于“拔节孕穗”的关键期,高中思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,具有鲜明的学科特质与育人功能,对培育学生正确的世界观、人生观、价值观发挥着重要作用。将经典古诗词融入高中思政课教学,旨在促进学生思想政治学科核心素养提升,引导学生深切感悟中华优秀传统文化的源远流长和博大精深,增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,从内心深处树立起坚定的文化认同和文化自信,从而自觉肩负起传承和弘扬中华优秀传统文化的时代重任。

一、经典古诗词融入高中思政课教学的价值意蕴

(一) 价值引领:落实立德树人根本任务

立德树人作为教育的根本任务,旨在培养德才兼备、知行合一的社会主义建设者和接班人。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》提到:“高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,以培育社会主义核心价值观为目的^[2]。”课标对高中思政课程的德育性质与育人目的予以明确。习近平总书记指出:“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化^[3]。”经典古诗词蕴含的丰富内容,与社会主义核心价值观倡导的理念有着高

度契合性。相较于通过单一的理论讲解对学生进行社会主义核心价值观教育,经典古诗词的融入将使得教学更为生动化、形象化和丰富化。高中阶段学生身心发展尚未健全和成熟,在价值观念形成过程中不可避免地受到家庭环境、社会风气、网络媒介等诸多外在因素影响。将经典古诗词融入高中思政课教学,旨在将经典古诗词中与社会主义核心价值观契合的内容通过思政课教学潜移默化地传递给学生,促成学生正确价值观念的内化,有效落实思政课程立德树人的根本教育任务。

(二) 文化浸润:厚植优秀传统文化基因

中华优秀传统文化植根于上下五千年辉煌灿烂的中华文明史,作为中华民族的精神基因,深刻地影响着一代又一代人的思想观念和实际行动。《新时代公民道德建设实施纲要》指出:“要以礼敬自豪的态度对待中华优秀传统文化,充分发掘文化经典、历史遗存、文物古迹承载的丰厚道德资源,弘扬古圣先贤、民族英雄、志士仁人的嘉言懿行,让中华文化基因更好地植根于人们的思想意识和道德观念^[4]。”经典古诗词作为文化经典,蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范等诸多内容,是对学生开展中华优秀传统文化教育的宝贵教学资源。回溯经典古诗词发展脉络,先秦奠基,汉代、魏晋南北朝同属发展时期,唐、宋分别代表诗、词创作的黄金时代。进入元、明、清,经典古诗词作品相较于唐、宋有所减少,但始终没有中断发展,充分体现了经典古诗词的源远流长。将经典古诗词融入高中思政课教学,旨在引导学生通过感知不同时代创作的经典古诗词的语言美、节奏美、音

作者简介:母江南(1997—),硕士研究生,研究方向为学科教学(思政)。

韵美、情感美、意境美，感受中华优秀传统文化一脉相承的文化发展脉络，厚植学生的优秀传统文化基因。

（三）学科融合：提升思政课堂教学实效

高中思政课所具有的政治性、学理性、思辨性等多重特征，对教师的课堂教学开展提出了较高要求。如何使思政课堂既体现知识传递、又彰显价值引领和文化遗产，是思政课教师在日常教学和研究中应思考的重要问题。习近平总书记指出：“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人^[5]。”将经典古诗词融入高中思政课教学，即是充分借鉴语文学科中丰富的古诗词教学资源，推动高中思政课实现学科知识讲解、核心素养培育、文化素养提升等要素和谐统一。从融合内容看，高中思政课教学融入经典古诗词是在学生具有一定的诗词储备基础上进行，二者的融合能使学生实现已有知识的迁移和深化，从而更好地理解思政课堂教学中知识性的内容；从融合教学角度看，通过学习借鉴语文学科中经典古诗词教学开展形式，例如诗词意境营造、诗词内容赏析、诗词模仿创作等，使思政课堂不再局限于枯燥的理论讲解，而是充满文化底蕴与诗意美感，从而提升高中思政课堂教学实效。

二、经典古诗词融入高中思政课教学的现实困境

（一）教师教学素养有待提升

高中思政课教材涵盖了经济、政治、法律、哲学等多个模块内容，融入教学开展需要高中思政课教师既要有扎实的思政学科素养，又要具备一定的跨学科知识素养。将经典古诗词融入高中思政课教学，在教师教学素养方面存在以下主要问题：一是融入内容碎片化。受教学内容、教学时间、教学资源开发意识等因素影响，部分高中思政课教师将经典古诗词融入思政课堂的过程中，对经典古诗词缺乏系统整理和规划，易导致经典古诗词融入教学呈现简单、零散、重复等问题。二是融入教学浅层化。将经典古诗词融入高中思政课教学，是以经典古诗词为载体，通过跨学科知识整合和运用，培育学生正确的价值观念和厚植学生的优秀传统文化基因。然而，现有融入实践中“为应用而应用”的现状较为突出，受知识储备、认知水平、学时分配等诸多因素影响，部分高中思政课教师在教学中融入经典古诗词是为了“佐证”教材中的知识点，对经典古诗词鉴赏和解读相对较少，同时未能对经典古诗词中的思政元素深度挖掘，使融入教学仍停留于知识传递而尚未达到价值引领高度。

（二）教学设计有待完善和创新

经典古诗词融入高中思政课教学，教学设计作为教学活动开展的基础和依据发挥着极为重要的作用。教学设计中的学情分析、教学目标确立、教学方法选

择等内容，最终都会体现在具体的融合实效中。将经典古诗词融入高中思政课教学，在教学设计方面存在以下主要问题：一是学情分析不够全面。学情分析即是在课前、课中、课后三个阶段对学生的知识储备、学习困难、潜在需求等情况进行分析，从而及时调整教学设计内容和教学活动开展形式。在融入教学设计中，部分高中思政课教师的学情分析以课前分析为主，且分析内容较为“固定化”和“模板化”，分析方法较为“局限化”和“简单化”。由于学情分析不够全面和具体，会使得融入教学不能真正做到因材施教、因材施教。二是教学方法有待丰富。部分教师在融入教学中常以讲授法为主，对情境教学法、项目式教学、议题式教学等以学生为主体的教学方法使用较为有限，对现代数智技术应用也不够有效和充分，在一定程度上制约了学生在融入教学中主体地位的发挥，未能充分调动学生对融入教学的学习兴趣和学习积极性。

（三）教学场域有待拓展和丰富

将经典古诗词融入高中思政课教学，要注重教学场域的拓展和丰富，从而更好地延伸融入教学的广度。现有融入教学实践中，部分高中思政课教师对融入教学场域的拓展意识稍显不足。将经典古诗词融入高中思政课教学，在教学场域方面存在以下主要问题：一是校园融入环境创设和利用不够充分。创设良好的校园融入环境可以为融入教学开展注入温度，然而部分高中思政课教师在融入教学开展中未能及时将校园环境转化为育人环境，未能充分发挥教室、图书馆、学生社团、校园文化宣传栏等重要场所和学生团体的作用，在一定程度上制约了校园环境育人价值的有效发挥。二是社会环境协同育人价值发挥较为有限。将经典古诗词融入高中思政课教学，要充分发挥社会环境的协同育人价值，引导学生在社会实践活动中感悟经典古诗词与思政课堂内容的现实关联。然而，由于社会环境中的融入教学开展需要充分考虑多重因素，在一定程度上制约了学生参与社区活动、志愿活动、研学活动等校外社会实践活动的频率，使得部分社会环境中的融入教学开展重形式轻内容，重目标轻体验，进而影响了社会环境育人价值的有效发挥。

三、经典古诗词融入高中思政课教学的现实理路

（一）提升教师素养，确保融入教学的知识力

将经典古诗词融入高中思政课教学，高中思政课教师要具备扎实的思政学科素养和基本的经典古诗词素养，从而确保经典古诗词融入高中思政课教学彰显价值引领和文化遗产等多重价值实现。在经典古诗词融入高中思政课教学中提升教师素养，具体可以从两方面进行：第一，提升教师的经典古诗词整合能力。在学习掌握一定数量经典古诗词基础之上，高中思政

课教师可以根据课标要求和教材内容对经典古诗词资源进行分类整理,例如可以将经典古诗词细分为爱国情怀类、品德修养类、人生态度类等类别,同时可以依据教材内容对古诗词资源进行整理,从而形成可供教学参考和使用的经典古诗词素材资源库。第二,提升教师的经典古诗词鉴赏素养。高中思政课教师要通过线上线下渠道进行全面的、高效的学习,才能将融入教学讲深、讲透、讲活。在线上渠道学习中,可以通过中国大学MOOC、国家中小学智慧教育平台、B站等学习经典古诗词鉴赏课程,增强和提升经典古诗词解读和鉴赏能力。此外,还可以通过观看经典古诗词纪录片、阅读电子文献和书籍,更好地了解经典古诗词创作的时代背景、社会文化、社会制度等内容,使经典古诗词鉴赏更加贴合历史事实和诗人境遇;在线下渠道学习中,可以通过开展跨学科协同备课、学科教学经验交流分享、参加高校举办的经典古诗词鉴赏课程讲座等途径,不断提升融入教学的备课水平和教学水平,为融入教学的深度和效度奠定坚实基础。

(二) 创新教学设计,增强融入教学的吸引力

教学设计是教师在教学活动开展前对教材内容、学生学情、教学目标、教学方法等内容进行的系统性规划和预设,是教学活动开展的前置环节和核心环节,关系到教学进程的逐步开展和教学实效的有效发挥。在经典古诗词融入高中思政课教学中要做到创新教学设计,具体可以从两方面进行:第一,重视学生学情分析。开展学情分析有助于精准掌握学生思想动态以增强教学针对性与实效性、高效赋能教师教育素养以提升教师胜任力与执行力、全面查找教学实践问题以优化课程的革新度与满意度^[6]。将经典古诗词融入高中思政课教学,在课前、课中、课后三个阶段,教师可以通过问卷调查、课堂观察、课后访谈、量化诊断、互动软件等多重途径全面分析学生学情,使教学设计充分考虑不同水平学生的实际,在融入教学中做到因材施教、因生施教。第二,注重创新教学方法。在高中思政课教学中,教师教学方法选择与学生学习积极性之间有着密切关联。将经典古诗词融入高中思政课教学,思政课教师教学设计中应选用情境教学法、项目式教学法、议题式教学法、角色扮演法、小组讨论法、合作探究法等能够充分发挥学生主体地位的教学方法,同时充分借助AI、VR、AR等现代技术手段,通过经典古诗词场景营造,为学生提供沉浸式的学习体验。

(三) 拓展融入场域,保障融入教学的支持力

提升经典古诗词融入高中思政课教学的实效,需要进一步拓宽经典古诗词的融入场域。通过校内校外融入场域延伸,实现融入内容从“知识传递”转向“行动引领”,以引导学生在多元场景中实现价值建构。在经

典古诗词融入高中思政课教学中拓展融入场域,具体可以从两方面进行:第一,精心营造良好的校园融入环境。将经典古诗词融入校园环境,旨在通过“以文化人、以文育人”的方式,让学生在校园环境的滋养和浸润中获得价值引领和启发。校园环境是学生日常学习和活动的重要场域,校园中的一草一木、一砖一瓦,都会给予学生不同的感受,发挥着不同的教育作用。高中思政课教师要充分整合班级教室、图书馆、学生社团、校园文化宣传栏等校内资源,通过作品展出、举办比赛、活动体验等方式,为学生营造良好的校园文化融入氛围,发挥校园环境润物无声的育人效果。第二,发挥社会环境的协同育人价值。习近平总书记指出^[7]:将经典古诗词融入高中思政课教学,高中思政课教师可以定期组织学生开展参观访问活动、研学旅游活动、社区志愿活动等丰富多样的社会实践活动,联动多方主体协同发挥活动育人价值,使经典古诗词融入高中思政课教学渠道更多元、场景更丰富、形式更加多样化。

四、结语

经典古诗词作为中华优秀传统文化宝库中的璀璨瑰宝,承载着深厚的民族情感、蕴含着深刻的哲理智慧、传递着向上向善的价值观念,历经数千年发展仍熠熠生辉。将经典古诗词融入高中思政课教学,是从课堂教学层面对中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的教学实践探索,既为高中思政课课堂教学开展提供了新思路和新方向,又致力于培养心系中华优秀传统文化传承、堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话(2023年6月2日)[J].求是,2023(17):4-11.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020:1.
- [3] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:107.
- [4] 新华社.中共中央 国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》[EB/OL].(2019-10-27)[2025-10-10].https://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm.
- [5] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [6] 陈爱香,姚利民.思想政治理论课学情分析的逻辑理路与推进策略[J].思想理论教育,2023(4):75-79.
- [7] 习近平在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时强调强化教育对科技和人才支撑作用形成人才辈出人尽其才才尽其用生动局面王沪宁蔡奇参加看望和讨论[J].党建,2025(4):5+10.