

# 基于英语学习活动观的高中英语语篇教学设计探析

## ——以人教版教材必修一第二单元 Reading and Thinking 板块为例

黄芹

广西师范大学外国语学院

**摘要:** 本文以高中英语语篇教学为研究对象,结合语篇分析理论,探讨了基于英语学习活动观的语篇教学设计路径。以人教版必修一第二单元“Traveling Peru”的 Reading and Thinking 板块为课例,按照学习理解、应用实践、迁移创新三个层次,系统设计了涵盖语篇类型识别、信息梳理、宣传册评价与旅游路线策划等环节的教学活动。研究表明,该教学模式有助于实现从语篇表层理解到深层意义建构的过渡,促进学生语言能力、文化意识与思维品质的融合发展,为核心素养导向的高中英语教学提供了可操作的实践参照。

**关键词:** 英语学习活动观;语篇教学;高中英语

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.06.010

### 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》倡导一线教师“实践英语学习活动观,促进核心素养有效形成”,并强调在高中英语阅读教学中,教师须“深入语篇研读,把握教学核心内容”,以切实促进学生英语学科核心素养的发展<sup>[1]</sup>。然而,目前许多高中英语教师对语篇的理解深度及其语篇知识运用能力,仍在一定程度上制约着语篇分析教学的有效开展。部分教师或偏重宏观结构而忽略微观语言特征,或过分强调语篇外的阅读技能与解读策略,未能形成从宏观到微观、系统整合的语篇教学意识<sup>[2]</sup>。鉴于此,本文的教学设计将融合英语学习活动观与语篇分析理论,系统构建高中英语语篇教学路径。

### 一、理论基础:英语学习活动观和语篇教学

#### (一) 英语学习活动观的内涵和特征

英语学习活动观最初由《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出,明确提出活动是英语课堂教学的基本组织形式,学生通过参与活动学习英语、运用语言、涵养文化意识、发展多元思维并提升英语学习能力<sup>[3]</sup>。此后,《义务教育英语课程标准(2022年版)》进一步拓展并创新性地提出“学思结合、用创为本”的英语学习活动理念<sup>[4]</sup>。

由此,英语学习活动观的内涵得以完整呈现。英语学习活动观以培育学生核心素养为目标,坚持教师主导、学生主体、以学习为中心,依托一系列由浅入深、贯穿“学习理解—应用实践—迁移创新”的课堂活动为载体,强调语言学习具有交互性与成长性,是一种

推动学生全面发展的英语课程教学理念<sup>[5]</sup>。具体而言,英语学习活动观旨在发展英语学科核心素养,注重学生在语言知识、文化意识、思维品质及学习能力等方面的综合提升<sup>[6]</sup>,通过“学习理解、应用实践、迁移创新”三个层次逐步推进的教学活动,最终实现以主题意义为引领的语篇教学目标。

此外,高洪德概括了英语学习活动观的三个主要特征<sup>[7]</sup>。一是活动目标明确指向学科核心素养的培育;二是强调课程内容的整体性与融合性学习;三是活动设计需体现外语学习特有的认知与运用维度。

#### (二) 语篇教学的内涵和特征

语篇是教材内容的核心载体,融合了单元的词汇、语法、文化内涵、主题内容、篇章结构、阅读策略、思维训练、情感态度与审美体验等多重教学功能,其教学价值不言自明<sup>[8]</sup>。教师在进行语篇教学前必然要深入研读语篇,从宏观结构到微观组织挖掘语篇背后的深层含义和育人价值,以达成培养学生的英语学科核心素养的目标。教师在开展语篇研读时,应着重关注语篇的主题思想、内容要点、文体结构、语言特色以及作者意图等方面,通过设计一系列的符合英语学习活动观的课堂活动,将语篇内容教授给学生<sup>[9]</sup>。

具体而言,首先设计基于语篇的学习理解类活动,促使学生将已有认知与语篇内容相融合,构建新的知识体系。其次,应用实践类活动引导学生深入分析语篇,在巩固新知的同时,促进知识向能力的转化。最终,通过迁移创新类活动,推动学生超越文本本身,对语篇蕴含的情感态度与价值观念进行批判性审视,从而

全面提升英语学科核心素养<sup>[10]</sup>。

## 二、基于英语学习活动观的高中英语语篇教学设计案例

本文以人教版高中英语必修一第二单元“Travelling Peru 中的 Reading and Thinking: Travelling Peru”为例,探讨基于英语学习活动观的高中英语语篇教学。该语篇分为两个部分,第一部分是百科全书类介绍性文体,介绍秘鲁的地理位置和地貌;第二部分是旅游宣传册,介绍了秘鲁四条独具特色的旅游路线(亚马逊雨林、马丘比丘、库斯科、的的喀喀湖),包括旅行天数、交通方式、住宿和活动等。该文本结构清晰,主体部分以四条路线为小标题展开,介绍秘鲁这个国家的地理、历史、文化及景观,配有丰富的图片和精美的设计,给人强烈的视觉冲击。课文属于“人与自然”主题语境,学生可以通过本节课了解不同国家的地理环境和文化景观等内容,也能提高制定旅游计划的能力。在研读语篇,明确教学核心内容后,教师设定本节课教学目标(见表1)。

### (一) 基于学习理解奠基语篇基本知识

在“学习理解”活动的语篇教学中,教师通过感知、获取、概括与整合等环节,帮助学生把握语篇主题与核心内容。在此过程中,学生能理解文本信息和联系已有认知,然后更新自身的知识体系<sup>[10]</sup>。

如何将语篇主题与学生已有的知识联系起来是感知与注意阶段的教学重点。教师可使用与课文相关的图片或视频等资源,引导学生将个人知识与单元主题联系起来。这样可以激发学生的学习动机,为后续的课堂活动奠定基础。

所以教师需要创设一个与主题意义相关联的情境,让学生身临其境。课文的主题是秘鲁旅行,授课时恰逢端午节。课堂上教师从端午节假期切入,询问学生的假期计划。接着教师在课堂上展示一张聊天记录图片,并展示了两人的旅行偏好与性格特点。然后教师介绍和朋友的端午节旅行计划,并展示秘鲁的风景图。教师以此课堂活动来明确本节课的最终任务之一,即为教师和朋友各自选择一条合适的秘鲁旅游路

线。

Step1: 教师抛出话题,学生自由讨论并回答问题。

The Dragon Boat Festival is coming. Are you going to stay at home or travel?

Step2: 教师展示图片,并明确本节课的任务。

After this class is over, please choose a suitable travel destination for my friend Noora and me respectively.

通过上述活动,学生能够初步构思个人旅行计划,从而建立自身经验与语篇主题之间的联结。同时,该设计有助于学生明确本课学习任务,进而更投入地参与到课堂学习之中。

建立语篇内容与学生认知之间的联系是获取与梳理阶段的教学重点。在教师引导下,学生阅读之后找到与语篇主题相关的内容。学生可以通过这些信息理解文本的逻辑与结构。这一过程有助于学生掌握语篇的表层内容,为后续深层次的语篇理解奠定基础。

教师展示百科全书和旅游宣传册两类文本,让学生分别指出两篇文本的类型。学生明确语篇的类型后,教师让学生通过标题和图片来预测语篇的内容。接着,教师让学生进行泛读,概括旅游宣传册的结构特点。学生概括完成后再次仔细阅读语篇,根据旅行天数、交通方式、住宿和活动这四个旅游宣传册的四要素完成表格,梳理四条旅游路线的内容。学生梳理完成后,教师随机邀请学生分享自己的想法。

Step1: 教师要求学生快速阅读,辨认语篇体裁。

Look through the two texts quickly and tell what types of text they are, encyclopedia or brochure?

Step2: 教师要求学生快速阅读,找出语篇的结构特点。

What does a travel brochure include?

Step3: 教师与学生一起梳理第一个旅游宣传册的四要素,学生根据四要素梳理剩下的三篇旅游宣传册。

通过以上课堂活动,学生可以了解语篇的类型和特征,并独立梳理剩下三个景点旅游宣传册的四维度。学生也能锻炼整理信息和快速定位信息的能力,提高阅读能力。此外,学生可以开阔视野,了解国外的旅

表1 课例教学目标设计

教学目标	具体内容	活动类别	语篇层次
教学目标1	理解两篇文本的类型和特征,区分百科全书与旅游宣传册,了解旅游宣传册的结构特点	学习理解	基于语篇
教学目标2	梳理秘鲁四条旅游路线的内容,分析旅游宣传册四要素	学习理解	基于语篇
教学目标3	评价不同景点的旅游宣传册,为不同游客推荐不同的秘鲁旅游路线并阐述原因	应用实践	深入语篇
教学目标4	结合个人经验及语篇学习,独立设计一条阳朔旅游路线	创新迁移	超越语篇

游景点。以此达到教学目标 1 和教学目标 2。

概括与整合阶段侧重于引导学习者开展自主知识整理,这一过程本质上是学习者内在的隐性思维活动。这一阶段的核心在于凸显学生的主体地位,强调知识的意义建构过程及其结构化特征。

在整理完文本的基本信息后,教师引导学生发现语篇的主语为第二人称,接着教师提出问题,让学生明白在旅游宣传册上使用第二人称可以拉近旅游公司与读者的距离,并激发游客对前往秘鲁旅游的兴趣。

接着教师再次提出问题:“如果你们是旅游宣传册的设计者,在宣传册上还能写些什么内容?”。在学生分享了他们的答案后,老师进行总结,以拓展学生的思维并激发他们的创新思维。

Step1: 教师引导学生发现主语为第二人称并提出问题,引导学生思考主题语境下的语言意义。

Can we change “you” into “tourists”?

Step2: 在了解语篇表层信息后,教师提出问题,激发学生的创新思维。

If you were a designer of a travel brochure,apart from these four dimensions,what else would you write?

以上活动引导学生学习语篇的微观结构,即学习语篇的语言知识,提高学生的语言运用能力,更加深了学生对主题语境和主题意义的了解。此外,这部分课堂活动还让学生充分发挥了自己的想象力和创造力。

### (二) 立足应用实践强化语言内化能力

教师可在学生完成学习理解活动后,设计应用实践类任务。教师通过引导学生围绕主题及所学内容进行描述、阐释、推断和评判等探究活动,促进学生将语言文化知识内化,巩固认知结构,提升语言运用能力,从而实现从知识到能力的有效转化<sup>[1]</sup>。

通过学习理解类活动,学生已对语篇信息和知识有了基本了解。教师引导学生将所学知识进行总结,接着让学生完成本节课的任务之一,即为教师和朋友各自推荐一条旅游路线。此外,教师还展示几幅旅游宣传册,引导学生用已学知识,即旅游宣传册的特征和内容特点来评价所示图片,将知识内化成自己的能力。

Step1: 引导学生总结每个景点的侧重点,提高学生的提炼信息和总结的能力。

What does each of the four places focus on?

Step2: 引导学生完成本节课开头展示的任务,将所学知识运用到实践中。

Which tour(s)would you recommend for Noora and Celery?And why?

Step3: 教师展示几幅旅游宣传册图片,让学生进行评价,帮助学生将知识转化成能力。

Which is the best travel brochure?Why?

以上活动能提升学生的规划能力,让学生能够根据游客的不同需求选择合适的旅行路线。学生还能用英语结合所学知识和教师提供的框架来表达选择这条路线的原因。此外,学生通过评价旅游宣传册的活动可以提升自身的评价和评判能力,学会在实际情境中运用所学知识解决问题。这一设计同时达成了本课的教学目标 3。

### (三) 指向迁移创新培养高阶思维

教师在英语学习活动观指导下围绕语篇主题设计迁移创新类活动,帮助学生在多元情境中理解语篇的深层含义。教师还可帮助学生完成从理解、实践到创新的完整学习过程<sup>[1]</sup>。

迁移创新类活动是培养学生核心素养的关键环节。此类活动的目的是激发学生创造力,引导学生运用所学知识在新情境中解决问题。教师通常会设计一个新情境,以此来评价学生的创新迁移能力。

学生家乡多为桂林,他们对桂林阳朔的景点都相对熟悉。因此,教师以课后作业的形式创设了一个新情境。假如你是桂林阳朔的一名导游,你会如何设计旅游路线?请结合本节课所学知识,设计一条桂林阳朔的旅游路线。

Step1: 教师提问,引出阳朔的旅游景点。

Have you ever visited Yangshuo?

Step2: 教师展示阳朔的景点图片,帮助学生回忆阳朔景点,为课后作业打下基础。

Step3: 教师展示作业具体要求。

(1) 旅行路线需包括至少三处景点,学生对各景点的描述需要具体,并且要有吸引力。

(2) 必须参考本篇课文的语言表达和结构。

(3) 本次作业形式不限,学生可自行选择旅游宣传册、画画、文字介绍等形式。

学生的创造力和语言技能可在本次作业中体现。学生能在作业中使用与旅行相关的词汇和句式。与此同时,学生能在本次作业中体现他们合理规划旅游路线的能力,即学生的逻辑思维能得到锻炼。该作业还能提升学生的问题解决能力,他们需要以导游的身份完成路线规划任务。此活动通过将课堂所学知识迁移到相关主题和新的情境中,具有一定的挑战性。如果学生能够积极且有质量的完成本次作业,学生的英语学科核心素养将会得到提升。

### 三、结语

本文结合英语学习活动观和语篇学习理论开展高

中英语语篇教学,其课堂活动皆按照学习理解、应用实践、迁移创新三个不同的层面来设计。在语篇教学上,按照从宏观结构到微观组织的顺序展开,深挖语篇的育人价值并将其传授给学生。英语学习活动的设计应以发展学生核心素养为根本指向,围绕单元主题,创设真实或近似真实的情境,并借助口语、书面语及其他多模态语篇作为主要学习载体。教师通过组织融合语言学习、文化感知与思维发展的学习理解、应用实践与迁移创新等系列教学活动,引导学生在理解意义、表达观点和交流互鉴中持续深化对主题内涵的把握,逐步实现从知识习得到素养形成的内在转化。在具体设计活动时,教师应根据学习目标、教学内容以及学生的实际情况进行灵活安排,而非追求统一的标准化流程,也不必在每一节课中机械地套用学习理解、应用实践、迁移创新等固定环节。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 李福庆.高中英语语篇教学中的常见问题与对策[J].  
中小学外语教学(中学篇),2018,41(9):27-32.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [5] 梅德明.指向核心素养发展的英语学习与英语学习活动观[J].课程.教材.教法,2024,44(8):86-90+98.
- [6] 章策文.英语学习活动观的内涵、特点与价值[J].教学与管理,2019(19):47-50.
- [7] 高洪德.英语学习活动观的理念与实践探讨[J].中小学外语教学(中学篇),2018,41(4):1-6.
- [8] 宫文胜.指向核心素养的小学英语语篇教学实践[J].中小学外语教学(小学篇),2019,42(12):36-44.
- [9] 朱晓燕.英语教学中的语篇分析[M].北京:外语教学与研究出版社,2023:51-52.
- [10] 曹宗清,谢兰兰,何林蔓.基于英语学习活动观的语篇教学路径探析[J].教学与管理,2024(31):45-48.
- [11] 孙晓慧,钱小芳,王蕾,等.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计解析[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(4):44-48.