

【医学教育】

# 案例库教学在泌尿外科肾上腺疾病护理教学中的应用探讨

李敏 王航\*

郑州大学第一附属医院 泌尿外科

**摘要:** **目的** 探讨案例库教学在泌尿外科肾上腺疾病护理教学中对护士专业能力的提升效果。**方法** 选取2023年1月-2025年10月接收的130名护士,分为对照组(65名,传统教学)与观察组(65名,案例库教学),对比两组教学效果。**结果** 观察组护理操作评分(92.35±3.12)分、理论知识评分(91.78±2.86)分,均高于对照组(81.24±4.57)分、(80.56±4.23)分( $t=14.821, 15.367, P < 0.001$ );观察组护理满意度96.92%,高于对照组78.46% ( $\chi^2=10.283, P=0.001$ )。**结论** 案例库教学可显著提升护士肾上腺疾病护理专业能力及护理质量,值得推广。

**关键词:** 案例库教学; 泌尿外科; 肾上腺疾病; 护士; 护理教学

**DOI:** 10.65976/3078-8137.2025.12.013

泌尿外科肾上腺疾病种类繁多,涉及嗜铬细胞瘤、醛固酮增多症等多种疾病。针对此类患者,其护理工作涉及血压监控、激素管理、引流管护理等多个环节,对护理人员的专业知识储备、临床思维能力和紧急情况处理能力都有很高的要求<sup>[1]</sup>;传统的护理教学多以理论灌输为主,缺乏与临床实际相结合的深度,导致护理人员很难在实践中灵活运用所学知识,教学效果并不理想<sup>[2]</sup>。相关研究结果表明<sup>[3]</sup>,案例教学是一种有效的教学方式,其能通过真实的临床情境,在理论和实践之间架起一座桥梁,有效地激发护士的思维能力,提高知识的运用能力。本研究中,将案例教学模式应用于泌尿外科护理学教学,能明显提高护士的专业素养与临床护理技能。目前,临床护理教学案例库建设不够完善,无法充分发挥案例教学的优势,针对护士开展规范化的案例库教学可为其提供系统、全面的临床案例资源,帮助护士迅速掌握治疗要点。

## 1 资料及方法

### 1.1 基线资料

选取2023年1月至2025年10月本院泌尿外科接收的130名护士作为研究对象,按照教学方式不同分为对照组和观察组,每组各65名。对照组中男性8名,女性57名;年龄21~38岁,平均年龄为(28.76±3.45)岁;其中本科及以上学历32名,大专学历33名;工作年限1~10年,平均工作年限

(4.89±2.13)年。观察组中男性7名,女性58名,年龄20~39岁,平均年龄(28.92±3.51)岁;其中本科及以上学历34名,大专学历31名;工作年限1~11年,平均工作年限(4.95±2.08)年。纳入标准:均为本院泌尿外科在岗护士,自愿参与本研究;无严重器质性疾病及精神疾病;未参与过类似肾上腺疾病专项护理培训。排除标准:进修护士、临时护士;教学期间因离职、休假等原因无法完成全程教学及随访者;存在护理操作禁忌证者。两组护士的性别、年龄、学历、工作年限等基线资料对比,差异无统计学意义( $P > 0.05$ ),具有可比性。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组

对照组护士采用传统的教学方式,教学时间为8周,每周2次,每次90min,以PPT讲解和教材宣读为主,带教者对泌尿外科肾上腺病的病因、临床表现、护理过程、注意事项等理论知识对护士进行系统的讲解,同时配以简单的护理演示,课后布置书面作业,定期在课堂上提问,在教学结束后对护士进行统一的考试。

#### 1.2.2 观察组

观察组采用案例库教学模式,教学时间和课时安排与对照组完全相同。

建立泌尿外科肾上腺病护理案例库,所有的病例均从医院的实际病例中精选。带教者在对相关病例进

作者简介:李敏(1989—),女,本科,研究方向为泌尿护理教学。

通讯作者:王航(1990—),女,本科,研究方向为泌尿外科临床护理。

行筛选和整理后，去除涉及患者隐私的信息。案例内容：患者基本资料、病史、临床表现、辅助检查结果、诊断结论、护理诊断、护理措施、护理结局等内容。每一种疾病案例不少于10例。带教者对护士开展教学过程中，每堂课都会围绕1-2个典型病例展开，在课前3d，带教者向护士发送病例材料，让护士根据教材、相关的资料，提前对病例中的护理要点和难点进行梳理，预判护理过程中可能发生的问题<sup>[4]</sup>，同时制定相应的对策。在课堂上，由老师指导护理人员进行分组讨论，每个小组有7-8个人，在30min的时间里，各小组都会选出一位代表来发言，将其分析结果和护理思路进行交流，由教师对发言内容进行点评，特别是对病例中的关键护理环节。例如：肾上腺术后血压监测的频率，激素替代治疗的剂量和观察要点，引流管的具体操作规范等，带教者利用案例来纠正护士在认识上的误区和操作上偏差。在课堂上布置案例分析作业，要求护理人员根据案例库中的扩展案例，独立完成护理计划的制订，带教者逐一对其进行批改和反馈，每周安排一次案例实操演练，从案例库中选择典型案例，由护士进行全过程的护理操作演练，教师现场指导，令手术过程规范化。

### 1.3 观察指标

#### 1.3.1 专业知识掌握情况

教学结束后，采用统一命题试卷对两组护士进行理论知识考核，试卷满分100分，考核内容包括肾上腺疾病的病因、临床表现、护理诊断、护理措施、并发症预防等相关知识，80分及以上为合格，重点评估护士对理论知识的掌握程度及灵活运用能力。

#### 1.3.2 护理操作能力

由3名泌尿外科资深护士长组成考核小组，采用统一评分标准，对两组护士进行肾上腺疾病护理操作考核，考核项目包括血压监测、引流管护理、激素给药护理3项核心操作，每项操作满分100分，总分取3项操作的平均值，80分及以上为合格，评估护士的操作规范性、熟练度及应急处置能力。

#### 1.3.3 护理满意度

教学结束后，采用本院自行设计的护理满意度调查问卷，对两组护士的护理满意度进行调查，问卷满

分100分，分为非常满意（90~100分）、满意（80~89分）、不满意（<80分）三个等级，护理满意度 = (非常满意例数 + 满意例数) / 总例数 × 100%，调查内容包括教学内容实用性、教学方式合理性、自身能力提升效果等。

### 1.4 统计学原理

采用SPSS 26.0统计学软件进行数据处理，计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，两组间比较采用 $t$ 检验；计数资料以 $[n, %]$ 表示，比较采用 $\chi^2$ 检验， $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组护士专业知识掌握情况对比

教学结束后，观察组护士理论知识评分显著高于对照组，差异具有统计学意义（ $P < 0.001$ ），见表1。

表1 两组护士专业知识掌握情况对比

组别	例数	理论知识评分(分)
对照组	65	80.56 ± 4.23
观察组	65	91.78 ± 2.86
$t$		15.367
$P$		< 0.05

### 2.2 两组护士护理操作能力对比

教学结束后，观察组护士护理操作评分显著高于对照组，差异具有统计学意义（ $P < 0.001$ ），见表2。

表2 两组护士护理操作能力对比

组别	例数	护理操作评分(分)
对照组	65	81.24 ± 4.57
观察组	65	92.35 ± 3.12
$t$		14.821
$P$		< 0.05

### 2.3 两组护士护理满意度对比

教学结束后，观察组护士护理满意度显著高于对照组，差异具有统计学意义（ $P < 0.05$ ），见表3。

## 3 讨论

3.1 案例库教学契合泌尿外科肾上腺疾病护理教学的核心需求

泌尿外科肾上腺病的相关护理，是一项集专业性、实践性为一体的临床护理工作。对于本病患者，临床护

表3 两组护士护理满意度对比

组别	例数	非常满意	满意	不满意	护理满意度
对照组	65	28 (43.08%)	22(33.85%)	15(23.08%)	50(76.92%)
观察组	65	42(64.62%)	21(32.31%)	2(3.08%)	63(96.92%)
$\chi^2$					10.283
$P$					< 0.05

理要点涵盖血压波动监测、激素替代治疗、引流管护理、并发症防治等,传统教学模式以理论灌输为主,缺少实际情景支持,造成护理理论与实际脱节、难以应对复杂护理情景。案例库教学围绕临床实际案例展开,带教者为护士构建涵盖多种常见肾上腺病的案例库,每一例都包含完整的护理过程与护理关键节点<sup>[5]</sup>,可实现抽象理论知识到具体临床应用情景的转换,符合肾上腺病护理教学“理论与实践相结合”的核心要求。与传统教学相比较,案例库教学打破了“带教者讲授知识、护士被动接受知识”的教学方式,采用案例分析、小组讨论等方式,让护理人员积极地进行思维,把自己学到的理论知识和案例中的实际问题加以结合,令知识的运用能力得到有效地提高。国内研究指出:案例教学可以为护士搭建起理论和实践的桥梁,提高学护士相关知识应用能力。案例库实时更新的特点,可以将最新的护理指南与临床护理经验结合起来,保证教学内容的时效性与实用性,以适应新时代临床护理新需求。

### 3.2 案例库教学可全方位提升护士的专业素养

本组实验研究结果发现:在理论知识评分、操作评分和护理满意度方面,观察组均明显高于对照组, $P < 0.05$ 。证实案例库教学能全面提高护理人员的专业素质。在理论知识的掌握方面,案例库里的案例都是来自临床实践,既包含疾病的典型表现,也涵盖本病患者的非典型的症状。在带教者为学生开展教学过程中,经过对病例的分析,护士可以对疾病的病因、护理诊断和护理措施进行系统地梳理,加深对理论知识的理解与记忆,同时还能培养护士临床思考的全面性,避免其片面地掌握知识。在护理操作能力方面,案例库教学与实操仿真相结合,能令护士在模拟的临床情景下开展护理工作,使操作过程规范化,提高护士的操作熟练度<sup>[6]</sup>。与此同时,在带教者的现场指导下,可以对护士操作偏差进行及时的纠正,并对操作要点进行强化,如肾上腺术后血压监测的频率控制、引流管护理的无菌操作规范等,使护士的操作水平得到有效地提高<sup>[7-8]</sup>。在护理满意度方面,案例库教学是一种实用、有针对性的教学方法,其能真正地帮助护士提高自己的能力,解决临床护理中存在的实际问题,提高护士的职业认同感和学习热情,提高患者的护理满意度。该项结果证明案例教学对提高护士的专业素养有明显的优势。

### 3.3 案例库教学的应用优势及实践要点

相对于传统教学模式而言,案例教学在泌尿外科

肾上腺病护理教学中具有明显的优势:(1)教学针对性强,能围绕肾上腺病护理的重点、难点设计病例,精准地与护士学习需要相匹配。(2)此类教学方式是灵活多样的教学方式,以小组讨论、实操仿真等方式激发护理人员的学习兴趣和积极性;(3)此类教学方案实用性强,所有病例都来源于临床,能对临床护理工作有直接的指导作用,缩短理论和实际操作的距离。但值得注意的是,在实际应用时,带教者需要注意以下几点:(1)建立案例库要以质量为导向,案例要真实、完整,覆盖各类肾上腺疾病,同时要剔除患者隐私性信息,保证案例的规范性和适用性;(2)要充分发挥教师在教学过程中的主导作用,防止研讨流于形式,针对护理人员认识上的误区,重点讲解,以保证教学效果;(3)建立案例库更新机制,定期收集最新的临床病例,同时根据临床指南更新情况对病例内容进行调整,以保证教学内容的时效性,令案例库教学的持续性优势得到充分发挥。

### 参考文献:

- [1] 杨丽珊,陈奖国,钟婷婷,等.CDIO教学模式在泌尿外科实习护生临床带教中的应用[J].标准生活,2025(08):128-130.
- [2] 李秋萍,吴媛媛,黎雪.目标管理教学法在泌尿外科护理临床带教中的应用价值探讨[J].教育教学论坛,2025(41):141-144.
- [3] 李丽华.正反例同步模拟教学法在泌尿外科护理实习生带教培训中的应用[J].西藏医药,2025,46(05):130-132.
- [4] 尹淑婷,周臣,李媛,等.SPOC联合CBL混合教学模式在泌尿外科实习护生带教中的应用[J].产业与科技论坛,2025,24(19):143-145.
- [5] 王鑫,赵丽丽,朱金霞,等.正反案例教学在护理实习生共情能力培训中的应用[J].河南医学研究,2025,34(17):3171-3175.
- [6] 刘丹,胡思婕,张利卷,等.泌尿外科护理实习中学习共同体教学实践[J].护理学杂志,2025,40(17):67-70+87.
- [7] 黄燕梅,李秋萍.分阶段目标教学联合思维导图在泌尿外科护理实习生带教中的应用[J].微创医学,2025,20(04):490-493.
- [8] 王欢,王佳.泌尿外科临床教学中采用PBL结合情景模拟教学法的价值分析[J].中华养生保健,2025,43(15):89-93.