

产教融合背景下智慧健康养老管理实践路径研究

王小逸 刘钰琦 李倩

江苏省徐州技师学院

摘要: 随着我国人口老龄化进程加快,智慧健康养老产业快速发展与专业人才供给不足之间的矛盾日益突出。产教融合作为破解人才培养与产业需求结构性错位的关键路径,在智慧健康养老领域具有重要价值。本文系统分析产教融合与智慧健康养老的逻辑关联,梳理当前实践中存在的体制机制壁垒、教学资源错位、师资适应性不足等现实困境,提出构建多元协同共同体、打造虚实结合资源体系、创新岗课证融通模式、建立双向赋能协同机制四条实践路径,以期为深化智慧健康养老领域产教融合、提升人才培养质量提供参考。

关键词: 产教融合;智慧健康养老;管理实践;人才培养;校企协同

我国人口老龄化进程持续加快,截至2024年底,60岁及以上人口已超3亿,占总人口比重超过21%。与此同时,物联网、大数据、人工智能等新一代信息技术正深刻重塑传统养老服务模式,智慧健康养老作为技术与服务深度融合的新型业态,已成为应对老龄化挑战的重要战略方向。然而,产业快速发展与专业人才供给不足之间的矛盾日益突出,当前康养领域专业人才缺口超500万人,具备医疗护理、健康管理、智能技术应用等复合能力的应用型人才极度匮乏。

产教融合作为破解人才培养与产业需求结构性错位的关键路径,近年来在国家政策推动下持续深化。德州职业技术学院、河南医学高等专科学校等院校围绕智慧康养人才培养开展了富有成效的实践探索,但在体制机制、资源配置、师资建设等方面仍存在诸多制约因素。如何在产教融合背景下构建智慧健康养老管理的有效实践路径,成为亟待深入研究的现实课题。

1 产教融合与智慧健康养老的逻辑关联

1.1 智慧健康养老发展的时代特征

智慧健康养老是信息技术与养老服务的深度融合。技术应用层面,已从单一设备监测发展为覆盖居家、社区、机构的多场景集成解决方案。智能床垫实现生命体征实时监测, AI 视频自动识别跌倒异常并报警,智慧平台集成健康数据与服务调度,实现从“事后应对”向“事前预防”、从“经验判断”向“数据决策”转变。

服务模式层面,智慧健康养老推动形成医、康、养、护融合的服务生态。智慧医养大数据平台通过机器学习构建慢病预测模型,实现健康持续监测与智能干预。这要求从业人员既掌握传统照护技能,又具备数据理解、智能设备操作等数字化能力,复合型人才培养成

为关键支撑。

1.2 产教融合对智慧养老人才培养的价值

产教融合将产业要素嵌入人才培养全过程。人才供给层面,校企共建产业学院,企业深度参与方案制定,学生在真实环境中完成技能习得。河南医学高等专科学校与泰康之家共建订单班,推行分段式培养,新员工岗位适应期大幅缩短。

技术创新层面,产教融合提供技术研发平台。校企共建研发中心,针对智能照护设备适配等难题联合攻关。德州职业技术学院与德州市中医院打造“双元”育人平台,实现“人才共育”与“技术共研”双轮驱动。

服务拓展层面,职业院校依托实训基地面向企业开展员工培训,面向社区开展照护普及,使教育资源直接惠及产业发展。

1.3 智慧健康养老对产教融合的反向驱动

智慧健康养老的技术密集性对产教融合提出创新要求。传统校企合作停留于实习基地建设等浅层协同,难以适应技术融合需求,促使产教融合从“资源互补型”转向“价值共创型”。组织形态上,产教融合共同体成为突破校企边界的新型载体。技术嵌入上,数字平台使企业案例转化为共享教学资源。空间重构上,实训基地成为教学与服务互通的复合空间,学生在服务真实对象中完成技能习得。

2 产教融合实践中智慧养老管理的现实困境

2.1 体制机制壁垒制约深度合作

尽管产教融合在政策层面得到高度重视,但在具体实施过程中仍面临诸多体制机制障碍。首先是校企合作的法律地位与权责边界尚不清晰。当前多数校企合作协议停留在项目合作层面,缺乏实体化运作的制度保障,企业在参与人才培养过程中的投入难以获得合理回报,导致合作动力不足。其次是跨部门政策协

同不足,智慧健康养老涉及教育、民政、卫健、工信等多个职能部门,各部门的政策目标和支持重点各有侧重,缺乏顶层设计的统筹协调,导致资源分散、重复建设。再次是行业标准与教学标准的对接存在时滞,智慧健康养老技术迭代迅速,而职业教育标准建设周期较长,教学内容往往滞后于产业实践。

2.2 教学资源与产业需求存在错位

教学资源建设滞后于产业变革,是制约智慧健康养老人才培养质量的突出问题。从课程内容看,现有课程体系多沿袭传统养老服务或医疗护理的学科框架,对智慧健康养老所需的跨学科知识整合不足,课程设置以模块拼接为主,缺乏深度融合。从教材建设看,智慧健康养老领域的优质教材资源相对匮乏,由于技术更新速度快,纸质教材往往出版即过时,难以反映产业前沿实践,数字化教学资源在系统性、更新机制等方面仍存在不足。从实训条件看,智慧健康养老所需的智能化实训设备投入大、更新快,单一院校难以持续承担,虽然部分院校通过校企合作建设了高水平实训基地,但覆盖面有限,且设备共享机制尚未健全。

2.3 师资队伍与实践教学适应性不足

“双师型”教师队伍建设是产教融合的关键支撑,但在智慧健康养老领域,师资短板尤为突出。一方面,具备康养专业背景的教师多缺乏产业实践经验,对智慧健康养老的技术应用、服务模式、运营管理缺乏直观认知;另一方面,来自企业的兼职教师虽有丰富的实践经验,但在教学理念、教学方法上存在不足,难以将实践经验有效转化为教学资源。实践教学的深度不足也是突出问题,受制于课时安排、实习基地接纳能力、安全管理等因素,学生的顶岗实习往往难以深入参与真实服务过程,更多停留在观摩和辅助层面。

3 产教融合背景下智慧健康养老管理的实践路径

3.1 构建多元协同的产教融合共同体

破解智慧健康养老人才培养困境,首要任务是构建多元主体协同参与的产教融合共同体,形成“政、行、企、校”多方联动的治理格局。在组织架构上,应推动共同体向实体化方向发展,通过人员互嵌、资源共建、标准共研,有效打破校企之间的组织边界。德州职业技术学院联合60余家中医养企业、40余家省市有关部门共同成立全国智慧社区中医康养行业产教融合共同体,校企双方联合研制人才培养方案、签订联合培养协议、共建数字化教学平台,为资源整合、标准共建、成果共享提供了制度保障。在运行机制上,需要建立健全需求对接、资源共享、利益平衡的制度框架,形成“需求共研、方案共制、资源共建、过程

共管、成果共享、责任共担”的合作机制。在利益分配上,需要探索市场化运作与公益属性相平衡的模式,依托共同体开展的技术服务、社会培训、成果转化等经营活动,应在保障教育公益性的前提下建立符合市场规则的收益分配机制。

3.2 打造虚实结合的智慧教学资源体系

适应智慧健康养老的技术特征,教学资源建设需要突破传统教材和实体实训室的局限,构建虚拟与现实深度融合的资源体系。虚拟仿真资源的开发应成为优先方向,依托人工智能、虚拟现实等技术,建设智慧康养仿真实训平台,将企业真实案例、服务流程、管理场景转化为可交互的数字化教学资源。学生可以在虚拟环境中反复练习风险评估、应急处理、照护计划制定等核心技能,既降低了实训成本,又规避了真实服务中的安全风险。实体实训基地需要实现功能升级,未来的实训基地应是教学、服务、研发的复合空间,实现“教学与服务场景互通、学习与服务过程融合”,使学生在服务真实对象的过程中完成学习。教学资源的共建共享机制亟待健全,需要推动形成资源开发的标准规范、质量认证、更新维护机制,探索与行业企业共建数字化教学资源库,将企业培训资源、案例库、专家经验转化为可共享的教学资源。

3.3 创新岗课证融通的人才培养模式

智慧健康养老管理的复合型人才培养,需要突破传统的学科逻辑,构建以岗位能力为核心的模块化课程体系,实现“岗课证”的有机融通。课程开发应坚持反向设计原则,从岗位能力图谱出发逆向推导课程体系,通过对智慧健康养老领域的照护服务、健康管理、技术应用、机构运营等典型岗位进行系统分析,提取核心能力要素,据此设计课程模块和学习任务。教学实施需要推行工学交替的弹性学制,中国特色学徒制的实践表明,将学习过程嵌入真实工作场景能够有效提升人才培养的适配度。河南医学高等专科学校推行的“1.5+0.5+1”分段式培养模式,使学生在校学习、企业学徒、顶岗实习三个环节有序衔接,在身份递进中完成从学生到职业人的转变。证书融通是提升人才培养效率的重要途径,院校应在课程设计中充分融入养老护理员、健康管理师等职业资格证书考核要求,实现课程学习与证书获取的相互支撑。

3.4 建立双向赋能的校企协同创新机制

产教融合的价值不仅在于人才培养,更在于通过校企协同创新共同推动产业技术进步和服务模式创新。在技术研发层面,院校应主动对接企业技术创新需求,将研发资源向产业一线延伸。河南医学高等专科学校

设立“科技副总”入驻合作企业参与运营管理与技术革新,德州职业技术学院与德州市中医院共建智慧康养技术服务中心实时跟踪产业发展动态,这些实践表明院校可以通过智力资源输出帮助企业解决发展中的实际技术问题,从而赢得企业的深度依赖与长期合作。在社会服务层面,院校应将教学资源向行业辐射,成为区域康养产业的人才供给高地和技术服务平台,面向区域内中小养老企业开放教学设施和培训资源,降低企业的研发与培训成本。在标准建设层面,校企应共同参与行业标准、服务规范、人才标准的研制,为提升我国智慧健康养老产业的规范化水平奠定基础,同时也为人才培养提供与行业发展同步的标准依据。

4 结论

本研究系统分析了产教融合与智慧健康养老的逻辑关联,梳理了当前实践中存在的体制机制壁垒、教学资源错位、师资适应性不足等现实困境,提出了构建多元协同共同体、打造虚实结合资源体系、创新岗课证融通模式、建立双向赋能协同机制四条实践路径。研究表明,智慧健康养老的技术密集性和服务复合性正推动校企合作从资源互补型向价值共创型转变。破解当前困境,需要各方主体协同发力:教育、民政、卫健等部门加强政策协同,行业企业深度参与人才培养全过程,院校持续创新育人模式,共同构建充满活力的智慧健康养老人才培养生态,为国家老龄事业和银发经济发展提供坚实的人力支撑。

参考文献:

- [1] 王志梅,田润丽,李红.基于产教融合的智慧健康养老专业“1.5+1+0.5”育人模式改革研究[J].现代职业教育,2025,(27):41-44.
- [2] 蔡巧英,李春兰,赵文星,等.产教融合共同体视域下智慧健康养老职业教育质量提升策略[J].农村科学实验,2025,(01):33-35.
- [3] 田喜凤,谈笑,杨茂芽.产教融合背景下智慧健康养老服务与管理专业群建设的路径创新研究[J].国际公关,2025,(05):194-196.
- [4] 李亚男.智慧健康养老管理产教融合模式的创新与实践[J].中国经贸导刊,2025,(08):79-81.
- [5] 李斌,黄岩松,李浩平.“四业”联动打造智慧健康养老服务与管理专业群的创新与实践[J].中国职业技术教育,2023,(26):23-28.
- [6] 朱晓卓.康养人才培养产教融合生态圈的构建研究[J].医药高职教育与现代护理,2023,6(05):369-373.
- [7] 彭晓琴,秦世虎,毛姝静.“三教”改革视域下特色康养人才培养模式的探索与实践——以四川幼儿师范高等专科学校智慧养老专业为例[J].就业与保障,2024,(10):187-189.
- [8] 胡爱招,盛秀胜,潘惠英.基于“养老育幼”协作共同体的智慧养老微专业建设实践[J].中华护理教育,2025,22(09):1073-1077.